

# 网络学习空间在地理教学中创新应用

曹仁军

(湖南省郴州市永兴县第二中学 湖南 永兴 423300)

**[摘要]** 互联网的快速发展为高中地理现代教育提供了技术支持,国内各高中学校开始进一步探索信息技术教育与传统教育互相融合的发展路径,高中地理网络学习空间顺势而生。但是基于当前应用现状来看在学校、教师、学生方面存在诸多的问题,为此本文介绍了网络学习空间的创新应用,希望能够改变当前高中地理的教学环境。

**[关键词]** 网络学习空间;高中地理;信息技术教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1245

随着互联网的快速发展,信息技术不断渗透教育行业,疫情期间网络学习成为学习的主要方式。另外在第二次全国教育信息化工作会议上提出进一步完善三通两平台工程,其中网络学习空间人人通对于地理教学而言十分重要,为教师提供了大量的丰富资料,有便于学生进行备课<sup>[1]</sup>。另外互联网为学生提供了丰富的学习资源,学生可以利用平台进行预习和复习。不仅如此,在平台上家长、教师、学生可以进行信息分享和交流,促进学生更加高效的学习。

## 一、网络学习空间的内涵

从当前的研究来看,诸多学者对于网络学习空间的概念存在诸多的争议,部分学者认为学习网络学习空间指的是虚拟空间,部分学者认为网络学习空间指的是应用系统。结合教学实践经验,本文认为网络学习空间指的是为学生提供学习服务的应用系统。另外从网络学习空间的运行的状态来看,网络学习空间是基于信息技术应用平台,学习主体、教学主体等在网络空间中及进行沟通、交流、分享,为教育部分、学校、家长提供了多元化的服务。

## 二、网络学习空间在地理教学应用的现状分析

基于当前网络学习空间在初中地理教学应用现状来看,主要存在以下问题。一是教师理念滞后,部分教师信息技术应用水平不高,只是把网络学习空间作为一种工具辅助课堂教学,并且应用层次较浅。二是部分学生使用网络学习空间的交互功能进行聊天,而不是学习地理知识,这也背离了使用网络学习空间的初衷。三是部分学校领导不重视网络学习空间的作用,导致了网络学习空间“人人通”平台成了摆设。另外学校领导过于重视学生成绩,导致教师不敢承担风险尝试新的教学模式。四是缺乏优质教学资源,虽然目前网络空间上的教学资源在数量上呈现一定的规模,但是在质量上难以保证。不仅浪费教师寻找资源的实践,同时也浪费了学生大量的学习时间。部分教师只是依赖空间现有的资源,对创建新的资源不感兴趣,导致资源更新速度慢<sup>[2]</sup>。

## 三、网络学习空间在地理教学的创新应用

### (一) 依靠网络学习空间促进认知结构重建与改组

在网络学习空间,教师可以随意调用网络空间中的新知识,学生的认知结构也随之发生了变化。因此在教师在地理教学中可采取以下策略来帮助学生构建高中地理知识体系。利用思维导图和概念图构建知识体系,确立地理教学内容的中心主题,围绕知识的中心点进行延伸。在网络学习空间中,教师可以引导学生利用各种导图软件或者工具帮助学生回忆知识,形成知识网络知识体系,促进促学生认知结构的重建与改组。以地理歌曲、歌诀等为代表的复述与精加工策略。在网络学习空间中,教师可以将生活中的学生熟悉的元素融入地理教学中,比如《地球的故事》《青花瓷》等,从而提升学生课堂的注意力,加深学生的知识印象。

### (二) 依托网络学习空间创建良好认知环境,化解教材难点

在高中地理教材的文本知识中,仍存有大量的抽象的知识。如地质运动、气

候变化等,是难以通过眼睛进行观察,这就成了教学的难点。但是利用网络学习空间,教师可以创建更加真实的认知环境,带领学生在此经历真实情境,从而降低学生的学习难度。比如《气压带风带的分布及对气候影响》教学。

1. 教学目标:理解三圈环流与气压带风带的形成与模式,了解气压带风带对气候的影响。从而了解气候各地不同气候的形成原因,认清地理要素之间的关系。  
2. 教学重点和难点:近地面气压带和风带的名称、成因、对气候的影响;三圈环流形成的动态过程(难点)。  
3. 微课制作(6min)。(1)采用绘声绘影软件制作《气压带风带的分布及对气候影响》制作微课。(2)片头30s内:导入图片,吸引学生的注意力,为后面的理论教学做准备。(3)正文讲解4min左右:播放视频和图片,思考单圈环流的形成的原因,三圈环流性形成的原因。(4)合作探究:单一气压带、风带影响下形成的气候类型及其特点;气压带和风带交替控制形成的气候类型及其特点。(5)微课作业:0°附近盛行\_\_气流,近地面形成\_\_带;30°附近盛行\_\_气流,近地面形成\_\_带……

### (三) 依托网络学习空间建设教学内容,共建共享优质资源

在高中地理网络课程资源开发方面,一线教师是重要的参与者,建鼓励地理教师依托网络学习空间建设优质教学资源。一是广大一线教师需要进一步挖掘教材的内涵,完善和加工当前的教学资料,着力打造名师课堂、同步课堂等优质教学资源。不仅如此广大教师还需要积极开展调研活动,与家长和学生进行及时沟通。二是发挥学生的主管能动性,地理教师在教学中在网络空间中建立起兴趣小组,并设计相应的主题活动,增加学生的社会调研、野外考察等多个方面的学习活动。另外加教师需要引导学生学习地理报告,并将学习成果上传至网络学习空间。三是积极组织教研活动,建立资源共享的长效机制。学校相关部分多组织教师赛课、评课机制,为优质资源的生产提供保障。另外还需要注意收集教师、学生在空间里发起的帖子,这对于教学资源开发而言十分有利。

## 结语

网络学习空间利用大数据分析功能,可以根据学生的个性为学生提供相关的学习内容,有利于帮助学生形成自主学习的习惯,丰富了高中地理的教学模式和学习方式。但是目前网络学习空间发展还处于摸索阶段,需要教师在教学过程中不断调整战略以及丰富教学资源。

## 参考文献

- [1]王建功.基于网络环境下的高中地理教学策略浅析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(010):752.
- [2]张汉华.基于网络学习空间的初中地理教学模式探究[J].教育观察,2019,008(029):P.107-108.
- [3]徐丽娟,吴妍.网络学习空间背景下学校协同发展的实践与探索[J].基础教育参考,2020,No.316(04):50-51.

# 基于“互联网+”背景下的小学语文课堂教学新模式的实践研究

丁莉

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学 江西 抚州 344103)

**[摘要]** 在信息技术不断发展的时代,教育模式发生了巨大的改变。小学语文也在“互联网+”的技术支持下,逐渐衍生出新的授课模式,并取得了良好的教学效果。本文说明了“互联网+”背景下的小学语文课堂教学改革中实践运用价值,并分析了“互联网+”背景下的小学语文课堂教学中体现出的新趋势,最后提出了“互联网+”背景下的小学语文课堂教学新模式策略,供参考。

**[关键词]** “互联网+”;小学语文;教学;新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1246

## 一、“互联网+”背景下的小学语文课堂教学改革中实践运用价值

从小学语文课堂实际教学的角度来看,“互联网+”的使用,可以按照教学文本的重难点采用图片、视频以及动画等方式,把学生眼中抽象的知识转化为形象直观的内容,这种新颖的呈现方式带给学生感官上的刺激。从资料搜索的角度分析,需要学生增强自身的阅读理解能力,跨越阅读障碍,实现文本桥梁的构建。从交流对话的角度分析,可以实现多元化的交流方式,加强深层的理念构建,实现信息更新的及时性反馈。从延伸拓展面上来看,需要“互联网+”为我们提供一个快捷的平台,为学生的学习提供有利的资源,解决学生“无米”的状态,运用梯度适合、难易适度、弹性适时的方式焕发学生的学习热情。

## 二、“互联网+”背景下的小学语文课堂教学中体现出的新趋势

### (一) “互联网+”与教师教学形式的改变

首先,知识的产生离不开大量素材的构建,更好地落实“三维”目标、“双

基”要求,帮助学生更好地学习知识。例如,人教版课本中,“赵州桥”的相关应用中,小学语文教师可以根据实际情况,搜集赵州桥相关的历史照片,并把精选出的照片和赵州桥的建设者以图片的形式展现到学生的面前。与此同时,还可以加上关于赵州桥的传说,及其关于赵州桥的经典名句。把这些知识点用多媒体手段展现在学生的眼前,不但可以把抽象难懂的东西变得生动形象,还可以进一步加深学生对赵州桥构造及特点的理解及相关知识的拓展延伸。其次,从创设的角度进行分析“互联网+”的活用程度,不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以在在一定程度上实现教学的自由性发挥。例如,在“黄河是怎样变化的”的学习中,教师可以利用《黄河船歌》开始创设古黄河的历史演变,并在激情澎湃的音乐中,加深学生对古黄河的印象,渲染清晨的风光,展现黄河两岸的人们幸福的生活景象。与此同时,小学语文的教学还可以向着具体化的方向进行提升效率的探索,通过信息化的多媒体手段辅助小学语文教学。例如,“太阳”一课的学习中,小学语文教师可以根据