

小学《道德与法治》课程生活化实现分析

左恒峰

(山东省潍坊市昌乐县乔官镇实验小学 山东 潍坊 262407)

[摘要]课程生活化的教学, 历年来被大家所重视, 自从新课改以来, 这个教学思想就被收入到各个学科的教学目标以及课程标准之中, 成为评判各位教师学科教学质量的重要依据之一。因为当今这个社会更加注重学生道德与法治的教育, 把这一课程作为培养学生优良品质和良好人格的重要基础课程。因为小学处于一个学生发展的关键阶段, 这个时候的小学生身心发展非常幼稚, 个人的可塑性更强, 更需要以生活化的教学内容来对小学生产生更加深刻的影响, 本文基于小学高年级教学经验, 对小学《道德与法治》课程生活化教学进行理论性的分析。

[关键词]小学课程; 生活化; 道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.055

一、小学《道德与法治》课程生活化教学对于学生教育的意义

随着当下社会的发展, 国家与相关部门越来越重视学生道德与法治的教育, 《道德与法治》这门课程的基础就是立足于当下社会生活实际, 它与现实生活中接触到的各种事情都是密不可分的, 小学生对于道德与法治的理解, 主要是通过生活实际以及老师的教授来了解, 在小学阶段, 小学生的思想还处于一个单纯幼稚的状态, 其思想的形成会受到整个道德教育环境的影响, 在相应的教育环境中, 他就会形成独特的道德品质与法治的素养, 所以, 在本课程的教学中要立足于现实生活, 让学生通过对生活的感知, 提高其判断事物对错的能力, 能够明确地辨别真善美与假恶丑, 大大提高地教学的质量, 挖掘道德与法治在生活中的独特意义, 为学生的素质教育培养奠定良好的基础。

二、立足实际生活, 挖掘《道德与法治》课程资源

1. 挖掘生活真实案例, 提高学生学习能力

在道德与法治这门课程的教授过程中, 教师可以选取当下一些社会生活中正在发生的案件实例, 提高学生的关注程度, 然后开展课堂的教学活动。其实在生活中的很多实际案例, 虽然和道德与法治相关联, 但是很多小学生并不会对其进行过多的关注。因此, 教师可以合理地引导学生回归于现实生活, 让小学生在生活中学习到道德与法治的内容, 提高他们的学习兴趣, 激发他们更加仔细地观察现实生活。并对当下热议的道德与法治问题进行独特的思索, 有自己正确的价值观, 要充分理解在道德与法治这两个层次上的正确做法, 让学生自己去选择, 提高他们独立的辨别能力, 教师对其进行辅助引导, 进行合理的讲解与分析, 整个教学过程更加有利于学生对道德与法治课程的学习。

2. 注重道德培养, 调动学生积极性

在日常的教学过程中, 教师要注重对学生品德习惯的培养。日常中的小事往往能反映一个孩子的个性与品格, 所以, 道德与法治的意识培养要从点滴小事做起。在教学课程中, 要对生活中的小细节进行合理的观察分析与讲解, 制订道德与法治的主题是教学的内容, 这样不但能够激发学生对道德与法治课程的积极性, 而且还能够让学生主动地去了解生活, 学习这门课程, 培养学生的观察能力, 有利于未来的成长发展和良好人格的形成。

三、小学道德与法治生活化的教学策略

1. 立足生活, 将生活与道德法治教学相结合

随着当下社会生活的快速发展, 现在人们的道德法治观念也随着时代潮流的改变发生了巨大的变化, 教师要实现小学道德与法治教育的生活化教学目标, 首先要

制订合理的生活化目标, 要明确教学的最重要目标是要结合学生的思想, 引导学生发现道德与法治的真谛, 推动其不断地成长。让学生充分理解道德与法治生活化教育的内涵, 弘扬中华民族的传统美德, 并把它进行更高层次的延伸。

2. 营造生活化的教学氛围

教师要不断地加强培养学生对于生活中道德与法治相关事件的洞察能力, 让学生主动地去搜集生活中的相关素材和发生的事件, 提高他们的能力。在日常的教学过程中, 教师可以让学生们分组讨论, 对于个人搜集到的生活资料进行分享和总结, 让学生真实地还原生活的常态, 并且可以分享自己关于事件的独特的想法, 然后教师再结合道德与法治的课本内容进行合理的分析讲解, 让学生在生活中就受到了道德与法治的教育, 大大提高了学生的学习效率, 更能提高学生对于知识的理解能力和记忆能力。

3. 设立《道德与法治》生活化的教学模式

设立道德与法治生活化的教学模式, 是顺应当下社会发展趋势和教学改革的重要举措, 教师可以充分地利用多媒体等方式对道德与法治课程进行合理的讲解, 通过视频、语音等方式不仅能够提高学生学习的兴趣, 更有利于学生拉近学习与生活的距离, 丰富的教学内容让学生可以在教学中找到人生的价值。

四、结束语

在当下小学道德与法治课程的教育过程中, 教师一定要善于进行道德与法治课程的挖掘, 形成学生的培养方向, 选择生活中有实际意义的道德与法治案例, 加强学生对于道德与法治学习兴趣的培养, 有效地整合生活中的实际情况, 形成生活化的教学策略, 有助于大大提高我国小学道德与法治教育课程的质量。在培养学生的同时, 教师也应该不断加强自身的修养, 丰富专业知识, 更好地引导学生树立正确的人生观、价值观, 从而促进学生道德与法治的全面发展。

参考文献

- [1] 徐小兵. 生活教育视野下小学生道德与法治学科素养培养[J]. 名师在线, 2019, (3).
- [2] 张雷鸣. 基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J]. 基础教育研究, 2017, (11).
- [3] 孙晓晴. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2017, (06).
- [4] 胡照松. 是谁拨动我心灵深处的那根弦?——浅析小学品德与生活(社会)课程的生活化教学策略[J]. 中华少年, 2016(6): 12.

试论小学班主任工作中的德育管理

周彩翠

(广西贺州市富川瑶族自治县立新小学 广西 贺州 542799)

[摘要]随着互联网时代的到来, 小学生每天都生活在网络环境中, 且大脑中充满着新思想、新概念和新信息。尽管它可以打开小学生的内心世界, 并拓宽学生的知识面, 但它也会让小学生在错误的学习过程和应用过程中出现偏差与危险, 甚至对社会环境以及相关事物产生一些误解和偏见, 进而加剧班主任德育工作的困难。班主任的道德观会对学生的德育观产生一定的影响, 所以, 班主任在开展教学的时候一定要为学生树立一个标杆和榜样。同时, 网络时代的到来为课堂德育工作带来了新的机遇。如, 互动和开放的网络可以丰富德育工作的教学方式。作为小学老师, 我们必须认识到网络时代对小学生及其德育工作的影响, 积极探索新时代德育工作方式, 并不断提高德育教育的工作质量。本文将紧密结合新时代背景下小学班主任德育工作的开展措施展开深入的分析与研究, 并且结合当前班主任德育工作开展的方法以及学生的实际学习状况, 提出相应的看法与意见。希望能给广大教师带来一些参考和帮助。

[关键词]小学班主任; 德育; 教学管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.056

一、提升小学班主任德育工作实效性的重要意义

(一) 有利于提升德育质量和水平

我们注重小学班主任德育工作实效性的提升, 其重要意义就在于提高当前小学德育的质量和水平。小学生是祖国未来的花朵, 要想让花朵灿烂地绽放, 就要对花朵进行精心的培育和管理。提高小学德育工作的实效性就是给学生的健康发展和成长提供充足的养分, 从而改变以往德育工作中存在的模式僵化、内容单一、工作效率不高等问题, 真正结合小学生的身心发展特点来深入地分析和研究更为有效的德育工作方式方法, 不断地完善学校德育工作机制, 凸显新时期德育工作开展的效果。

(二) 有利于促进小学生综合素质的提升

提升小学班主任德育工作的实效性有利于真正地实现小学生的全面发展和综合

素质的提高。在以往的德育工作中, 教师的德育理念还存在一定的偏差, 同时德育工作的各项举措落实也不够到位, 对于学生品行以及思想道德方面的引导也不够充分, 这就影响了德育工作开展的效果。而我们重点关注德育工作的实效性, 就是要将德育工作真正地落到实处, 把握好这个关键的品格塑造时期, 教给学生一些做人做事的基本道理, 并且能够让学生在相关的德育实践中加以应用, 从而真正地提高学生的思想道德素质, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

二、树立以人为本的教学理念, 把握学生的心理动态

班主任在对学生进行德育素养的培育与提升过程中, 需要重点对学生进行德育教学理念的灌输与引导。这样可以让学生在前期学习过程中深入了解提高自己的德育素养对自己未来的发展与进步起到什么作用, 而且能让学生在不断学习与提升的过程中逐渐地建立起属于自己的德育学习方法与德育表达措施。另外, 教师在教学