

# 现代信息技术在小学体育教学中的应用实践

吴勇平

(江西省丰城市尚庄小学 江西 丰城 331131)

**[摘要]**信息技术的发展已经日益完善,多媒体教学具有的优势,是以往传统教学远远比不得的。现阶段,网络技术融入生活的各个角落,当然教学也不例外。对于小学体育教育来说,可以利用这项优势进行变革。但如何改革是新阶段教育工作者的主要任务,为了实现这个目标,体育教师要勇于创新,并加入自己的思维,为小学生带来不一样的听课体验。本文结合多媒体教学的特点,论述了如何将多媒体教学运用到体育教学中,希望为其提供一些建设性意见<sup>[1]</sup>。

**[关键词]**现代信息技术;小学体育教学;应用实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.460

## 引言

现在是知识经济时代,信息技术课堂是未来发展的趋势。而先进的科学技术可以提高课堂的质量,带动教育事业的进步,同时也增强学生对此学科的爱,所以教师要合理利用多媒体帮助学生提高学习效率。

### 一、多媒体教学的特点

传统的小学体育教学手法较单一,不能吸引学生的关注,主要以课堂教学和实践教学为主。在整个体育环节中又以教师、学生、教材构成,首先教师是课堂的主体,主导学生的进程,一般采用“填鸭式”教学为学生输送知识,不能发挥教学的主要目的。而多媒体教学模式更加多元化,具有文字、声音、视频、图像、动画等等特点,在实际的课堂中能够增加趣味性,以及提高氛围,可以分为以下三个优势:表现力丰富、交互性强、共享性好

#### (一)表现力丰富

相比于传统小学,表现力丰富是优势之一。因为多媒体的运用让体育动作可以更加直观的展现到学生眼前,而且文字、图像、视频、动画的加入,增加了课堂的趣味性,使原本枯燥的学习,变得丰富。

#### (二)交互性强

在传统教学中,缺少沟通、互动是普遍现象,这也为教学带来了障碍,但是使用多媒体可以增加交互性原则。第一可以使用媒介信息作为基础,展开与学生的讨论,提高了对知识点的了解;第二教师可以制定科学的教学计划,吸引学生参与到课堂中,同时也要做好引导,保证学生在一个健康的环境学习。

#### (三)共享性好

传统的小学体育教学比较封闭,教师之间不存在交流,导致模式老化,而新的思想又流通不开。如果使用多媒体教学可以极大改变这种状态,首先建立一个体育相关的学习平台;其次在这个平台中寻找资源,以达到共享。同时,教师也可以通过平台发表自己的观点,进而完善自身的教育理念。

### 二、如何将多媒体教学运用到体育教学中

如何将多媒体教学运用到体育教学中,可以从以下两点入手:全面改革体育教学、完善体育多媒体课件的内容。

#### (一)全面改革体育教学

首先讲一下全面改革体育教学,具体应从提高体育教师的现代教育技术素质、提高体育多媒体课件质量、加大硬件设备的投入三方面入手。

##### (1)提高体育教师的现代教育技术素质

学生体育成绩的好坏,有一部分取决于教师。所以教师要不断完善自身的专业素养、改进教学的手段、提高学习的效率,一方面要为学生提供良好的课堂环境;

另一方面要不断壮大团队,并保证专业性,另外也要掌握现代化教学技术。

##### (2)提高体育多媒体课件质量

现阶段,体育课件还未形成统一的规模,在技术、人力、资金方面又存在不足,所以课件的质量低下,不能满足学生的知识摄取。在这种情况下,教育部门要做好带头作用,可以收集多种资源,为教师提供创新基础,以此提高课堂的教学效率<sup>[2]</sup>。

##### (3)加大硬件设备的投入

加大硬件设备的投入也至关重要,因为多媒体教学就是通过硬件设备进行的。同时也要提高现代化教学的技术手段,让设备充分发挥作用。

#### (二)完善体育多媒体课件的内容

多媒体课件的质量与多媒体教学是相辅相成的,所以教师要重视两者的关系,将课件的制作放在首位,从而符合整体的发展。具体可以从以下两个方面入手:课件设计要遵循体育教学的规律、课件设计要遵循动作技能形成的规律。

##### (1)课件设计要遵循体育教学的规律

首先来说一下,课件设计要遵循体育教学的规律。课件的设计内容要丰富,最好可以激发学生的求知欲,然后在后半节课中,也要起到检查知识、巩固知识的作用,从而促进学生对体育的了解,在脑海中形成一个知识体系,保证其记忆性。

##### (2)课件设计要遵循动作技能形成的规律

其次来说一下,课件设计要遵循动作技能形成的规律。因为课程是要由浅到深的,例如在讲解一项运动的讲解中,教师可以以整体动作为开端,然后再慢慢讲解需要注意的姿势,将动作分解,帮助学生掌握正确的体育知识。还有在书面知识的讲解中,也要注意结合图片、文字、视频、动漫,从而加深对学生的印象。

### 结束语

综上所述,是对现代信息技术在小学体育教学中应用实践的简要分析,文中首先引出多媒体教学的特点,然后深入分析如何将多媒体教学运用到体育教学中。其实可以看出多媒体教学是教育事业发展的趋势,作为教师不仅要丰富自己教学的经验以及阅历,也要跟随着时代的发展,学习现代化信息技术。另外,在课堂开展中也要循序渐进,让学生有接受的空间,还有各课中要多加入自己的想法,以此提高课堂的氛围,吸引学生的参与。

### 参考文献

- [1]王彦军.现代信息技术在小学体育教学中的应用[J].山海经:教育前沿,2019(3):0161-0161.
- [2]杨红梅.现代信息技术在小学体育教学中的应用实践[J].中小学电教:下,2019(8):78-79.

# 构建交互模式的高中音乐高效课堂教学研究

叶湘

(河北省石家庄一中 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**随着教育的不断发展和深入改革,近些年来高中音乐的作用越来越被重视。素质教育对高中音乐教学提出了新的要求,要求不仅要使高中学生学习更多有用的音乐知识,并且要对高中学生音乐学习素养的提升引起重视,使高中学生受到音乐美的熏陶,培养学生的音乐学习兴趣,增强学生的情感体验。因此,本文提出了一系列构建交互模式的高中音乐高效课堂教学措施。

**[关键词]**交互模式;高中音乐;高效课堂教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.461

## 引言

交互模式作为一种新的教学方式,比较重视学生的主体地位,要求教师要通过引导使学生能够清楚意识到教学目标,在平等的交流中自主互动,从而有效的达到教学目标。音乐作为艺术的载体,通过音乐教学能够培养学生的创造性思维,使学生的审美能力与鉴赏能力能够得到全面提升。因此,音乐教师需要构建交互模式的高中音乐高效课堂教学,为高中学生的全面发展提供有利条件。

### 一、音乐教师与学生之间交互课堂模式的建立

在音乐教学中,师生之间交互课堂模式的建立十分重要。在传统的音乐教学中,比较重视音乐教师的重要作用,音乐教师对学生知识的传授主要是“灌输型”的,学生被动的接受音乐知识,对于音乐知识的学习是“要我学”,而不是“我要学”。高中学生的音乐学习积极性不高,甚至一些学生对音乐学习产生抵触或者厌恶心理,难以发挥音乐教学的有效作用。而交互课堂模式的音乐教学,比较重视学生的主体地位,需要音乐教师与学生建立良好的师生关系。一方面,音乐教师要在

课下充分备课,明确音乐教学的教学内容和教学目标,在音乐教学中要有意识的引导学生积极参与到教学活动中,提高学生在音乐教学活动中的参与度,使学生能够在音乐教学中发挥主观能动性,用心去聆听音乐,体会音乐的魅力;另一方面,高中阶段的学生正处于认知发展的快速时期,其学习水平以及理解能力等都在不同程度的差异。音乐教师在教学时,要尊重学生的差异性,要通过提出问题的形式激发学生的求知欲,培养学生独立思考问题的能力以及探究能力,使学生能够在不断的学习中学会分析问题、解决问题,主动的接受音乐学习。此外,师生交互课堂模式的建立有利于拉近音乐教师与学生之间的距离,使学生能够对教师产生情感依赖,在信任感的基础上努力学习音乐,有利于提高初中学生的音乐学习水平<sup>[1]</sup>。

比如在学习湖南文艺出版社高一年级音乐《少女的祈祷》这首歌时,这首歌主要是表现了一个纯洁少女的美好心愿。音乐教师可以对学生提出问题:你能从这首歌中感受到什么?是祈祷还是沉思?还是倾诉呢?音乐教师可以使学生在聆听的同时提出自己的疑问,让学生感受这首歌的旋律,通过音乐强弱节奏的变化来感受这