

（一）提高学生主动学习的兴趣

“兴趣是最好的老师”，这句话同样适用于小学科学教学过程中。我们应该吸取以往的经验教训，争取将学生被动学习转化为主动学习。这就需要教师在教学过程中让学生提高学习的兴趣，进而引发其主动学习知识的想法。例如，教师在教学中应该通过神奇的科学现象引起学生学习的兴趣。在用酒精等加热试管时，教师可以通过酒精灯所发出的蓝色火焰吸引学生的注意力，并且将其燃烧时所发出的蓝色火焰进行讲解。因为酒精的主要成分是乙醇，而乙醇燃烧时就会发出蓝色火焰。这样一来，首先通过实验的方法将学生的注意力集中于此，之后再进行生动的讲解。这样学生通过直接的观察不但能将理论知识牢记于心中，更能记住实验现象，以便为后续的科学数学学习做铺垫。

（二）合作中研究

在科学探究过程中，学生往往会碰到许多的困难，更需要相互协作，因此，自主学习更要讲究合作学习的策略。在小组合作学习时，要根据不同的内容采取相应的方法，在观察实验时，引导学生明确目的、分工，积极动手动脑，共同完成观察实验内容，填写记录单。在搜集资料时，要为其其他成员提供具体资料，选取有效的信息。在讨论时，在充分发表自己意见的同时，尊重并认真听取他人的意见和建议，集思广益，完成共同目标。

（三）培养学生的观察能力

在小学科学学习中，观察是非常重要的一个环节，它是学生从外界得知信息的主要途径。但是小学生的观察意识非常薄弱，所以这就需要老师的帮助，帮助其

有意识地培养观察能力。但是观察并不仅仅是停留在表面的，而是要透过现象看本质，引发思考，这才是真正的观察力。例如，在教学液体混合前后的体积变化时，教师让每位学生动手操作。具体步骤则是分别用烧杯称取100mL的水与酒精。然后让学生将其同时放入另一个大烧杯中进行混合摇匀，随即让每位学生说出有什么现象发生。这时就会发现混合后的体积不是200mL，而是少于200mL。随后教师告知是因为两者的密度不同，所以混合后的体积不是200mL。通过实验培养学生的观察能力，能够帮助学生形成良好的学习习惯，有助于后续的科学学习。

三、总结

综上所述，在小学科学教学中，通过提升学生的主动学习兴趣以及培养其合作和善于观察的能力能够有效培养学生良好的学习习惯。

参考文献

- [1]小学生科学观察能力培养对策探讨[J].陈文秀.小学科学(教师版).2017(07)
- [2]培养小学生科学观察能力的策略探究[J].张建新.教学管理与教育研究.2020(17)
- [3]让准备更精心 让探究更有效——浅谈小学科学实验教学策略的研究[J].庄雪芬.读与写(教育教学刊).2016(03)
- [4]发展思维 助力创新——小学科学深度学习习惯培养策略探究[J].陆黎峰.科普童话.2018(26)

高中政治学科素养培养中“以人为本”理念的应用研究

余巨娜

(广东省江门市恩平市恩城中学 广东 江门 529400)

[摘要]现今时代与社会的发展，使得人们的目光逐渐的放在了教育改革上。新课改的全面展开，使得高中政治课程的教学方式发生了极大的转变。高中政治学科素养培养中“以人文本”理念的运用，具有极大的推进高中政治课程方法改进的作用。

[关键词]高中政治；学科素养；以人为本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.582

一、“以人为本”在高中政治学科素养中的实践意义。

（一）“以人文本”理念在教育教学中的真正内涵

在教育过程中遵循“以人为本”的理念，主要是要突出学生在课堂中占据着主体地位，学生是具有独立意义的主体，学生有独立的个性，是不以教师的意志为转移的，在教学的过程中老师要尊重学生间存在的差异性，要促进学生的共同发展。班级里有学习能力强的学生，也有学习能力差的学生。老师要根据学生们反映出来的特点，进行教学方案设计的改进，要针对每一位学生去改进教学方法，让每一位学生被尊重，共同进步。在教学过程中老师不只是注重学生的学习方面的发展还要注重对学生综合性方面的培养和发展。

（二）“以人为本”理念的指导意义

在高中政治学科素养中加入“以人为本”理念，完全是站在了学生们的角度，为学生们思考后所提出的好的一个建议。“以人为本”教育理念在高中政治学科教育应用不仅是时代发展的需求，更是新课改重要的改革内容。现今社会的发展极其看中综合性人才，当代大学生很多走出校园都会感慨除了学习好像什么都不会。这就是不重视学生综合素质和综合才能发展导致的。在教育过程中的高中政治学科素养主要就是培养学生的综合素质，注重对学生们的思想文化上的教导。在教学过程中，老师在教导学生们政治学习的过程中要融合思想品德方面的知识，促使学生文化知识与品德素质并行发展，从而适应社会综合性人才的需要。

二、高中政治学科素养培养中“以人为本”理念的应用措施

（一）教学方式的转变

在高中政治学科素养培养中加入“以人为本”的理念，就促使着教学方式要发生一定的改变。在传统的教学模式中，老师是作为课堂主体为学生开展教学，学生处于被动接受老师的教导，在老师和学生中间少了沟通和交流，使得学生的学习兴致不高，也没有积极主动的参与到学习的过程中，导致学习效率不高。在新课改的要求下，老师要以学生为课堂的主体来进行教学，从而要根据学生来转变传统的教学模式，要让学生积极主动的参与到课堂的学习中，从而提高学生的学习效率，进而促进学生的全面发展。

例如：在高中政治必修3《文化塑造人生》的这一课中，探究一：你能列举出文化丰富人们精神世界的例子吗？老师用探究一的问题来引导学生进入到今天的政治知识学习。然后老师可以举出一个例子引导学生思考，比如在苏轼被贬多次之后他还能积极努力的生活，并写下多首豁达、积极的诗词，并且在他被贬期间还把被贬之地治理的井井有条，后世之人都对他有着浓浓的敬仰之情。苏轼豁达、豪放的诗词也在不断的鼓舞着在学业、事业上受到挫折的人们，这就是一种好的文化给予大家的力量。接着老师让学生们一一列举出文化丰富人们精神世界的例子，再引导学生想一想有什么文化在自己难过、失落一些不好的情绪下能够鼓舞自己，让自己重新变得振奋起来呢？再让学生们思考为什么好的文化能够丰富人们的精神世界呢？通过上述的例子，使得老师和学生之间在进行沟通、交流，让学生主动思考、主动的去表达自己的想法，中途老师只是去引导学生，突出了学生作为课堂的主体地位，也通过对文化对人的影响的学习，让学生们分辨出好的文化与不好的文化的作用。

（二）评价方式的转变

在传统的教育模式中，只注重学生的考试成绩，忽视了学生的学习过程。这样是不利于老师对学生的全面掌握，也不利于学生的全面综合性发展。在高中政治学科素养培养中加入“以人为本”的理念则注意到了这方面，在“以人为本”理念下，老师要注重对学生们的综合培养，对学生们的学习过程和方法等要进行一个综合性的考量和评价。通过学生们的各种表现对他们进行一个综合性的评价，也有利于老师发现学生们在学习中哪里出现问题，对学生进行一次针对性教导，从而提升学生的学习效率。

比如：在老师对学生们进行评价时，要对学生们的学习过程、学习方法、学习成绩、思想品德、学习态度等进行一个综合评价，在评价中也要尊重学生们的个体差异性，通过评价是要老师认识到每位学生学习过程中的不足，而对于学生则要鼓励他们积极、主动的去学习，给予他们一个正面的评价。在评价中还可以让学生们进行互评，毕竟他们待在一起的时间是最多的，是最了解彼此的，老师引导他们要互相发现对方的闪光点，并互相间对彼此有一个积极的建议。通过这样的举措让同学们发挥自身的优势，积极主动的参与到学习中。

（三）学习方式的转变

在新课改的要求下，学生作为课堂的主体，从而就要求转变传统的学习方式。在传统的学习方式中，学生只需认真听讲，在不懂的地方可以询问老师。这种学习方式是不利于学生们的学习的，他们处于被动的接受知识。当高中政治学科素养培养中加入“以人为本”的理念时，则需要学生们主动的参与到学习的过程中，老师也需要引导学生们学习政治知识的兴趣，从而提高学生的学习效率，也促进学生们主动思考问题、解决问题，老师对学生进行一次综合性学习方式的教导。

比如：在高中政治必修1《经济生活》第一课《神奇的货币》这一课的学习中，开篇就讲述了人民币100元真假的区分。首先老师让同学们讲述一下生活中有遇到假钞这样的事吗，有的话让同学们讲述一下假钞拿到手里的感觉是怎样的，当时是处于一个什么样的状态，之后又是怎样的处理假钞的呢。当学生们讲述完之后，老师就进行一个引导，要让学生们知道假钞的使用是违反国家货币管理法规的。当收到假钞后第一时间要上交银行，银行会集中销毁。通过这样对同学进行讲授要让他们明白假钞对社会的危害，一定要严格规范自己的行为，维护社会用钞秩序，做一个好青年。

三、结束语

在高中政治学科素养培养中加入“以人为本”理念，能够促进老师转变传统的教学模式，根据学生来制定更加完善的教学课件，也能更好的尊重学生间的个体差异，实现学生的共同发展，在教学中更加注重对学生综合素质的全面培养，从重视学习成绩转变成为促进学生的全面发展。老师也要积极的引导学生们学习方式的转变，积极主动的参与到学习中。

参考文献

- [1]向平.基于以人为本理念的高中政治核心素养培养研究[J].数码设计(上),2019,(2):225-225.