

物、景物、动作、神态、特征等，并引发对这些生活现象的思考。这样就会积累更多的写作素材和生活感悟，在进行写作时，就会调动脑海里相应的素材，抒发相应的情感。文学作品来源于生活，生活只是一种现象，经过作者的思考和感悟，对生活素材由表及里的进行改造，形成更加深刻的思想，这就是文章的主题思想。主题思想越鲜明，立意越新颖，文章就越出彩，因此教师要培养学生对生活的感悟能力。从生活中的细小环节，提炼学生的生活感受。在写作中注入自己的真情实感，写出的东西才能更打动人，引起人的共鸣。

结合课堂阅读教材和课外阅读材料，积累情感体验^[2]。教师在课堂阅读教学时，注重培养学生的情感体验。让学生领会课文的思想感情，积累相关的情感体验。写作本来就是抒发情感和感触的形式，苏轼看到中秋的明月，引发了但愿人长久，千里共婵娟的感触，写出了《水调歌头·明月几时有》；茅盾看到枝叶靠拢、枝枝向上的白杨，引发了对团结一致抗日军民的联想，写出了《白杨礼赞》。写作就是作者看到某些现象，产生了某种情感，有感而发。比如：在人教版八年级语文《背影》的学习中，教师要引导学生掌握教材内容的思想感情，体会一个父亲对儿子的真挚情感，并对此引发思考，结合自己生活中的亲情，触发学生的写作情感，让学生有感而发。

在进行写作时，要对作文的命题进行分析，找准写作的重点，确定文章的立意，然后再围绕着立意，去组织相关的素材。立意要主题明确，一篇文章只能有一个主题；立意要有自己的见解，这样才能新颖独特；立意要有生活来源，这样才有可能写得深刻；立意不要太大，避免文章写得抽象、空洞。

2.2 运用写作技巧，注重表达方法

写作技巧的有效运用，可以提升文章的文采。教师在写作教学中，注重教授学生各种写作技巧，然后通过仿写，提升学生运用写作技巧的能力。教师可以对写作的开头技巧、结构技巧、结尾技巧进行总结，让学生对这些写作的技巧熟练掌握。

比如文章的开头，包括开门见山的方式、设置悬念的形式、修辞排比的方式、情感导入方式、景物渲染氛围的方式等等。对这些写作技巧进行熟练的掌握，并对其相应的精彩语段进行分析、学习，让学生更加深刻的掌握这些写作技巧，最后再进行仿写，加深学生对写作技巧的运用。当学生掌握了这些技巧后，再进行阅读时，就会在脑海里自动对文章进行分析；这是个怎样的开头，这样开头确实更有吸引力；这是个怎样的修辞手法，这样的写法有什么样的好处？学生对写作技巧的熟练掌握和有效运用，可以提升学生的写作质量。

2.3 进行写作练习，培养写作思维

熟能生巧，写得多了，就可以形成自己的写作思维。每天都写一小段，对生活的小事进行感悟。可以通过日记这种形式，让学生记录每天生活中发生的事，提炼生活中有意义的事，运用写作的技巧，表达自己的感悟。在写日记时，锻炼自己写作的能力，在脑海里进行文章的构思，组织素材，运用表达技巧，最后写出文章，提高自己的写作速度和写作水平。

结束语

学生写作能力的提高，要注重学生对生活素材和生活感悟的积累，让学生在看到作文命题后，触发相应的情感，有感而发；在写作时注重各种写作技巧的运用，提升文章的文采；最后多加练习，提升自己写作的速度，当看到命题后，迅速在脑海里构思出文章的结构，组织相关素材进行写作。

参考文献

- [1] 彭露. 初中语文教学中开展写作教学的策略[J]. 学周刊, 2020, 25(25): 63-64.
- [2] 宗俊. 浅谈初中语文作文教学的难点与策略[J]. 读与写, 2018, 15(35): 284.

小组合作学习在农村小学数学课改教学中的有效性探讨

黄玲

(湖南省益阳市赫山区笔架山下新桥学校 湖南 益阳 413000)

摘要 本文通过说明小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用价值，提出了小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用策略，从而有效提升小组合作学习在农村小学数学课改教学中的总体水平。

关键词 小组合作学习；农村地区；小学数学；有效性；教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1020

引言

最近几年，新课程改革的速度逐步加快，促使小学数学教学工作也产生了很大的变化。然而，从当前农村地区的小学数学教学工作开展状况来看，效果并不理想，尽管很多农村教师已经意识到教学理念与内容更新的重要性，不过仍然稍显不足，在课堂上难以吸引学生的注意力，教学手段有待进一步重视。基于改变此种不良情况的目的，教师可以加大对小组合作学习教学模式的应用力度，以便增强学生的学习效果，培养学生协同合作的精神。鉴于此，系统思考和分析小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用策略显得尤为必要，拥有一定的研究意义与实践价值。

一、小组合作学习在农村小学数学课改教学中的价值说明

在小学数学教材当中包含了很多枯燥、抽象的内容，一些数学成绩较差的学生面临着很大的学习压力，久而久之，逐渐失去学习数学课程的兴趣和热情。尤其针对小学生而言，因为年龄较小，容易产生课堂注意力不集中的情况。为此，教师进行数学教学时，更加要借助小组合作学习的教学模式，将学生划分成不同的小组，采用小组讨论的形式，让学生学习到更多的知识，也有利于提升教师的教学工作效率。而且，运用小组合作学习模式的同时，也可以增加学生对数学课程的学习兴趣与热情，以便提高学生学习的积极性，帮助其深入理解相关数学知识，完成既定的数学课程学习任务。

二、小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用策略

(一) 营造活跃、轻松的小组合作学习氛围，训练学生的思维能力

农村地区进行小学数学教学工作时，为了训练学生的思维能力，教师应该营造一个活跃、轻松的小组合作学习氛围，以便学生获得更多的数学知识，达到既定的数学课程学习目标。教师借助小组合作学习的教学模式，可以确保小学数学教学质量。例如：教师讲解人教版小学数学《角的初步认识》相关课程内容的过程当中，把学生划分成不同的小组，组织学生进行不同角的学习和讨论，了解角的定义。在此过程当中，各组学生经过讨论，得出了不同的结论：一些学生认为是由两条线段相交组成的图形；一些学生表示角是由一条直线被弯折之后产生的图形。学生依靠多元化的认知模式，能够学习到更多的数学知识，一方面，能够增强学生的数学学习成效；另一方面，也提高了学生的数学核心素养^[2]。之后教师为学生展示一张圆形纸，提问：“这张纸的上面有角吗？大家谁可以想办法利用它折个角呢？”随后选择其中一组的学生把折好后的角粘到黑板上。继续询问学生是否还有其他的折法，如果有，也请粘到黑板上面。如果对折后不是角的，要求学生分析理由。最后需要学生说出所折角不同部分的名字。

(二) 确保合作时机的合理性，提高学生合作意识

开展小学数学教学工作的过程当中，教师应该确保合作时机的合理性，以便提高学生的合作意识。由于小学数学教材中的内容并不全都适合进行合作学习，所以，教师需要科学选用合作学习的时机。对于数学教师来说，应该在备课的过程中，系统掌握数学课本中的内容，教师通过利用合作学习教学手段，可以帮助学生提高学习效率。例如：教师讲解人教版小学数学《平行四边形和梯形》相关课程

内容的过程当中，涉及平行四边形面积的计算内容，要求学生结合三角形等不同图形的面积计算公式，将学生划分成不同的小组，组织各个小组围绕平行四边形面积的计算公式进行讨论，以便增强学生的数学学习效果^[3]。教师作为主导，首先将一个平行四边形沿着高剪成两个部分，并利用图形转换的方式，将两部分拼为一个长方形，此长方形的长为平行四边形的底，宽为平行四边形的高。由于长方形的面积=长*宽，因此，平行四边形的面积=底*高。用S代表平行四边形的面积，a、h分别代表平行四边形的底、高，该平行四边形的面积公式为S=a*h。

(三) 紧密结合现实生活，凸显出小组合作学习的效果

对于农村地区的小学数学教学工作来说，教师更应该紧密结合现实生活，以便凸显出小组合作学习的效果。具体开展小学数学教学工作时，要求数学教师深入了解学生在课堂上的表现情况，并且掌握不同小组中学生的学习状况，进而对其进行科学指导和帮助，同时有利于不断调整教学策略，使学生深入理解相关数学知识^[4]。例如：教师讲解人教版小学数学《认识图形》相关课程内容的过程当中，便要求学生紧密联系现实生活，观察并思考在实际生活当中存在哪些物体和学习的形状是近似的，由此引发不同小组的学生进行热烈地讨论和分析，诸如常见的正方体、长方体、圆柱体以及球等。然后带领学生使用教学模型在纸上画出不同的图形。不同小组的学生采用印、描、压等形式画出各种图形。接着教师提问：“大家画出的图形都存在哪些特点呢？”使各小组学生热烈讨论，由此使数学课堂氛围变得更加活跃。在此过程当中，也训练了学生的观察、比较以及分析能力。

结论

从此次论文的阐述与分析当中，可以获知，系统分析和思考小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用策略显得尤为必要，具有一定的研究意义与实践价值。本文通过说明小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用价值，提出了小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用策略：营造活跃、轻松的小组合作学习氛围，训练学生的思维能力、确保合作时机的合理性，提高学生合作意识、紧密结合现实生活，凸显出小组合作学习的效果。希望此次研究和分析的内容与结果，能够得到有关农村小学数学教师的关注和重视，并且从中获取到相应的启发与帮助，以便增强小组合作学习在农村小学数学课改教学中的应用的实际成效，进而推动我国农村小学数学教育事业的可持续发展与进步。

参考文献

- [1] 廖兴祥, 赵红艳, 李月月. 新课改条件下小学数学课堂小组合作学习有效性研究[J]. 新课程(小学), 2019, 100(112): 132-133.
- [2] 刘京, 陈晓燕, 陈鸿宇. 关于新课改要求下农村小学数学小组合作学习的探讨[J]. 中国校外教育旬刊, 2019, 187(191): 109-110.
- [3] 李雪梅, 赵新春, 赵明宇. 新课改背景下小学数学教学中小组合作学习的策略探究[J]. 读与写(教师), 2019, 140(142): 191-192.
- [4] 王光兴, 孙国华, 李明德. 对新课改下小学数学教学中小组合作学习的探讨[J]. 人生十六七, 2019, 166(149): 180-182.