

残疾中职生的心理障碍和改善

杨步民 方彩红

(芮城县第一职业学校 山西 运城 044600)

[摘要]由于受身体缺陷的影响,残疾中职生在心理上也会存在一定程度的问题,并且心理健康问题发生在残疾中职生身上会对其产生很大的影响。本篇文章主要讲述的是残疾中职生心理障碍的表现形式以及在普通中职学校中如何对残疾中职生的心理健康问题进行改善。

[关键词]中职;残疾学生;心理障碍;残疾中职生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.783

现如今,由于国家对残疾中职生的教育越来越重视,人们也越来越重视残疾中职生的健康成长问题。因此,社会对残疾中职生的心理健康问题也十分关注。如若,心理健康出现问题很有可能比机体疾病的损害还要严峻。所以,学校要适当的对残疾中职生进行心理的引导和教育,使其可以乐观的面对自身的特质、拥有乐观的心态,激发他们的潜力。

一、残疾中职生存在的心理障碍

(一)情绪的不稳定

情绪不稳定主要表现在敏感、偏激、孤僻、依赖四个方面。残疾中职生心里敏感是可以理解的,因为他们感觉与正常人不一样,就会觉得自己比别人低一级,不喜欢和别人交流,也不想与别人探讨自己的事情,从而压抑自己的想法,感到孤立无援。有些时候还会出现自责的现象,感觉自己连累了家人,甚至有些时候会产生偏激的想法,觉得自己在这个世界上没有任何价值或没有任何意义,严重的时候就会产生活着没意思甚至自杀的念头。不能正视自身的问题。由于自身情绪的原因,不想与他人交往导致朋友变少,进而感觉自己越来越孤独,性子也就越来越孤僻。由于朋友变少,就会更加依赖父母,而父母通常情况下会觉得孩子的残疾问题与自己有关,为了弥补孩子,就会溺爱孩子,一切事情都顺着孩子的意,导致残疾中职生的产生依严重的赖心理。而这些不稳定的情绪都是不利于残疾中职生康复的因素。

(二)产生自卑感

所谓自卑指的是一个人在某些方面有缺陷从而看轻自己,产生不自信的心理。而残疾中职生因为自身某方面有缺陷感到自卑,因此教师和同学要多关注他们,使残疾中职生感到教师和同学对他们的关爱和理解,进而减轻他们的自卑感。尤其是处在青春期时,他们可能会产生特殊心理障碍,所谓特殊的心理障碍,是指残疾中职生在青春期发生的心理障碍。处在青春期的学生本身好奇心就较强,会对异性的神秘感产生好感、产生追求异性的动机,而对于残疾中职生而言,这无非是一种打击,由于自己的身体缺陷从而产生自卑心理,从而产生自我放弃的行为。

(三)不求上进

有一部分家庭由于残疾中职生生理上的某些缺陷从而对其不抱有期望,这种家庭思想在无形之中就会影响到残疾中职生,导致残疾中职生也会认为自己什么都做不好,然后自暴自弃,常以自身的生理缺陷为理由不再努力上进。

二、在普通学校中如何对残疾中职生的心理障碍进行改善

(一)加强建设残疾中职生的教育环境

残疾中职生的精神状态不只是受遗传因素和病情的影响,家庭环境,社会环境和学校环境也会对其产生一定程度的影响,就是广义的教育也对产生了一定的作用。所以,为了促进残疾中职生心理健康的发展,家庭、社会和学校要为其创造良好的生活环境。主要是学校环境的创设,文明、和谐、漂亮的校园环境可以使整个人变得轻松,这可以对残疾中职生的养成乐观性格和健全的人格起到了良好的作用。所以,学校要对整个校园环境的设计精心安排,增加残疾中职生对生活和学校的热爱之情。另外,残疾中职生的心理环境建设也非常重要。所谓心理环境指的是在教育环境中的人际关系,即教师与残疾中职生之间的关系,残疾中职生与同伴之间的关系等。残疾中职生的心理环境的建设主要表现在教师的教学过程中和与同

伴游戏的活动中。教师应该依据残疾中职生与普通学生之间的个体差异,制定不同的学习目标,实行分类教学,从而树立残疾中职生对学习的信心。同时,在教学过程中,教师应当创造一个活跃的氛围,采取各种各样的方法对学生进行教育,慢慢使残疾中职生养成良好的习惯。学校还应该创建一些残疾中职生可以参加的竞赛活动,例如:书法竞赛,舞蹈竞赛,绘画竞赛等等,使残疾中职生慢慢克服自卑感,促进残疾中职生的身心健康发展。

(二)积极培养残疾中职生的自信心

培养残疾中职生树立明确的“自我意识观念”,所谓自我意识观念主要是指个体对自己存在状态的认知,是个体对其社会角色进行自我评价的结果。心理健康的残疾中职生,能够正确的看待自身的生理缺陷,能对自己进行全面的了解,并且能够发现自己的优势和不足。老师需要做的是引导他们正视自己的缺陷,并接纳自己,不再自卑,乐观的面对生活,培养他们百折不挠的精神。以霍金、张海迪、海伦·凯勒等身残志坚的人为榜样,使他们明白只虽然我们生理上的缺陷,但只要我们努力就没有做不到的事。

(三)对残疾中职生进行心理健康教育

心理健康教育在培养残疾中职生健全人格时具有重要作用。心理健康教育本身可以促进学生的身心健康,有利于学生建立健全人格,提高学生的适应力。心理健康的教育对个体的人格发展有直接的影响。全面了解残疾中职生的具体情况,并针对其心理需求开展教育教学活动,在校园内建起心理咨询室,定期开展心理健康的讲座等活动,疏导残疾中职生的心理,提高其心理素质,塑造其健全的人格。可以在社区内组着开展一些残疾中职生可以参加的活动,增加残疾中职生与他人的交流,从而获得更多的朋友。在各种各样的活动中提高残疾中职生的自信和适应能力,为残疾中职生的全面发展而努力。

(四)提高残疾中职生各方面的能力

尊重残疾中职生的特殊之处,挖掘他们的潜力,激起他们对生活的激情,使他们得到充足的发展。其实残疾中职生心里的求知欲与正常中职生是一样强烈的,为了获得更多的知识和技能,为了取得优异的成绩,可以根据自身的实际情况,不停的寻找新的目标。教师应当全面的培养残疾中职生,使其各个方面的能力都得到提高,扩大他们的认知领域,而不只是局限于某一方面的竞争,也为残疾中职生拓展了就业渠道,使他们可以在社会中充分发挥自己的价值。

总结

解决残疾中学生的心理障碍不是短时间内就能完成的,需要家庭、学校和社会共同创造一个公平公正、不歧视的环境,让残疾中职生不再为自身的缺陷而陷入自卑。这需要我们整个社会的共同努力。

参考文献

- [1]董莉.残疾儿童心理问题干预及其教育策略[J].包头医学,2015,39(01):62-63.
- [2]袁会英.残疾儿童心理障碍干预及教育策略[J].佳木斯教育学院学报,2014(03):284-285.
- [3]覃琼.残疾中职生的心理障碍及调控对策[J].科教文汇(下旬刊),2013(06):186-187.

中职语文作文写作教学的困境及对策解析

王皎宝

(山东省胶州市职业教育中心学校 山东 胶州 266300)

[摘要]写作能力可以反映出学生的语文综合能力,关系到学习上的语文素质。因此语文教师需要加强写作教学,提升学生的语文综合能力。但是中职学生语文基础比较差,作文综合素养比较低,导致中职语文作文写作教学面临诸多困境。本文分析了中职语文作文写作教学面临的困境,提出针对性的对策,帮助学生掌握写作技巧,提高学生的语文综合素质。

[关键词]中职语文;作文写作教学;困境;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.784

提升中职语文作文写作能力,可以培养学生的语文综合素质,提升中职学生的理解能力和思维能力以及表达能力等。中职语文作文写作教学存在不完善之处,加大了整体教学难度,为了培养学生的综合素质,中职语文教师需要转变教学方法,进一步提高中职语文作文写作教学效率,培养学生的语文写作素养。

一、概述中职语文作文写作教学的困境

(一)师生重视程度不足

中职学生的语文基础比较差,一些学生还不够重视语文写作学习,甚至一些学生对于写作学习存在排斥心理,一些学生认为写作学习非常枯燥,无法突破学习问题,因此主动屏蔽了写作学习。中职语文教师在指导学生写作学习的过程中,过于关注喜欢写作的学生,忽视了写作热情较低的学生,增大学生之间写作发展的差异性,还会加剧学生的消极情绪。^[1]

(二)缺乏写作积累

在应试教育的影响下,很多学生在入学之前承担着较大的学习负担,很少有

间积累写作素材,不利于触发学生的写作情感,学生在日常生活中很少关注生活中的事物,缺乏难忘的经历感知,不利于发展学生的写作学习。此外一些中职学生没有养成良好的阅读习惯,导致学生缺乏丰富的学习经验,缺乏写作积累。

(三)缺乏良好的写作教学氛围

为了激发学生的学习积极性,需要创设良好的课堂教学氛围。在传统的教学模式中,学生通常是处于被动地位,长期利用这种教学模式会导致学生抵触学习,打击学生的学习积极性。中职语文教师采取的写作教学方法比较单一,教学范围非常枯燥,不利于吸引学生的吸引力,不利于帮助学生明确学习方向,这样无法保障中职语文作文写作教学效果,写作教学缺乏新思路,阻碍了学生语文写作学习,也不利于培养学生的写作能力。

二、中职语文作文写作教学的对策

(一)优化教学模式

为了优化中职语文作文写作教学模式,培养中职学生的语文写作能力,在中职