

刍议差异化教学在初中数学教学中的应用

白海霞

(山东省肥城市湖屯镇初级中学 山东 肥城 271600)

[摘要]随着当代教育事业的不断发展,学生经过中学阶段的数学学习,学生们对数学这门学科的掌握程度不同,有的学生经过小学的学习数学非常不错,但是有的学生小学阶段并没有好好学习,和别的学生的差距就会比较大。在我们教师的上课过程中,因学生的个人基础不同、学习能力不同,学生之间存在一定差距,因此教师的讲课很难照顾到每一个学生,这样会导致讲课过快程度差的学生跟不上,讲课过慢耽误程度好的学生学习,所以为了平衡这些学生的学习,帮助不同程度的学生达到高效学习,本文将围绕刍议差异化教学在初中数学教学中的应用这一问题进行探讨与说明,希望以此为广大教师群体提供更多有关差异化教学方式。

[关键词]差异化教学;初中数学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1306

恩格斯曾说“数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。”这就更加说明了数学学科的重要性。且在现在的初中课本当中加入了较多的创新型知识内容,而教师在此时就应根据数学学科的科目规律特点,去创新数学的教学方式,有效开发学生思维。通过差异化教学使学生在数学课堂上思路跟着教师走,这对培养学生的创新能力,提高学生的思维转换能力都有大大的帮助。因此,教师们在教学的过程中应充分考虑学生们的自身情况,运用新颖教学方法,以此来帮助学生们开拓思维,帮学生们奠定好数学基础,最终取得较好的教学效果。

一、关注学生学习状态,了解学生的现有知识水平

分层教学法的前提是要了解学生,根据不同学生之间的学习能力和学习基础进行学生之间的层次划分,所以我们教师在运用分层教学法这一教学方法之前,要首先了解每个学生的学习能力和学习状态,从而能够根据真实的情况去对学生进行层次划分。在开学之初,我们教师可以在课堂对学生进行一个小测验,以此来检测学生的数学基础,对学生有一个大致的了解;其次,我们教师可以在一个固定的周期之间,检测学生的学习能力以判断学生是否有优秀的学习能力;最后,我们教师要根据学生的学习基础和学习能力去综合判定学生的学习,针对学生的学习去对学生进行层次划分。例如,当教师在进行数学课本中某一章节的课程讲授时,如果直接将课本中的知识讲授给学生,由于其学习水平的差异导致一整节数学课堂的效果不是太理想。这时对于教师来讲便应提前对学生现有的知识水平有一个大体的了解,平时注意关注每一个学生的学习状态。只有这样,在数学课堂上进行知识讲授时才不会出现学生学习水平差异较大,课堂效果不理想的现象。

二、分组分层的设置课堂教学目标

学生的水平不同,层次不同,因此学生之间的理解能力对知识的接受能力也是不同的。若班内所有的同学都采用同一的教学目标,采用同一的目标执行教学计划,那必然会导致部分学生出现跟不上教师上课节奏的状况发生。长此以往下去学生会变的越来越落后,导致对于数学这门学科完全提不起兴趣。教师能做到的是根据学生们的知识接受程度,对于课堂知识进行分程度的理解,对于过于难以理解的知识点不必过分强求,否则结果必然会适得其反。而是要为不同层次的学生设定不同的教学目标,对于课堂的知识点要是要根据学生的水平对于学生的理解进行要求。对于学习能力比较慢的同学知识点理解的要求可以稍微降低。例如,在讲解《二元一次方程》这一节课时,由于这一节课需要大量的做题才能都熟练运用。教师这时便可组织学生进行小组合作,让学生与学生之间相互出题,根据每组学生的水平为其设计十到二十道关于不等式得题目,再让学生之间进行交流合适做,使

每一位学生都能够将新习题完美解决。且分层分组的最终目的是锻炼学生对于数学习题的解题能力,使学生的数学能力得到进一步的提升,通过分层分组将题目领会、掌握,从而使学生得到真正的提升。

三、差异化教学有利于培养学生思维

对于初中阶段的学生而言,其本身的创造性思维还是相对较弱的且在课堂上对于教师所讲授的很容易不理解,这样也会使学生的创造性思维不能有效地提高。通过差异化教学,既可以增加学生对于数学这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够吸引学生的注意力,使其跟着教师的思路走。使学生在在学习中提升自己的思维能力,且能够让学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题。学生在其中感受到真实的数学情景,发挥自己的思维能力,对知识理解更加透彻,从而达到对其思维培养的目的。例如,在学习八年级上册《平行四边形》时,对于其中的很多知识课本中都没有进行详细的记述,导致学生在这一章节中很容易出现知识掌握不牢固的现象。这时教师就可以通过差异化教学来解决这一问题,教师可以通过直尺、三角尺等相关工具为学生进行画图,让学生们利用这些工具在课堂上自己将有关知识点的图形画出来。每个学生所画的都是不一样的,这样可以更好地让学生去感受别人的想法、思路。且通过差异化教学,提升了学生自身对数学课程的学习积极性,且能够更直观的感受课本知识点,兴趣与知识相结合,使学生的数学思维更进一步。

总结

总而言之,在初中数学的课堂教学中,我们教师要充分发挥教师的引导带动作用,去带领学生和引导学生去学习。针对初中学生的个人学习能力差异,我们教师要帮助学生建立学习兴趣,采取分层教学这一教学模式,对学习程度不同的学生进行分类,根据学生能力的不同层次给学生定制不同的目标和方案,帮助学生建立学习数学的高效的学习方法。在这一教学模式的实施过程中,我们教师也要关注学生的学习状态,定期对学生进行抽查检验,检测学生的学习效果以适当的给学生升降级,促进学生间的学习良性竞争,以帮助学生提高自己的数学学习能力和数学程度。

参考文献

- [1] 严小松. 差异化教学在初中数学教学中的运用[J]. 中国新通信, 2020, 22(15): 206.
- [2] 周刚. 如何在初中数学教学中更好运用差异化教学方法[J]. 亚太教育, 2019(05): 33.

小学语文小组合作中学生整体积极性调动策略

白海英

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要]现阶段部分语文教师在组织语文小组合作学习时较看重形式,缺乏实质性的合作方法,学生在学习过程中难以理解到合作学习开展的重要性,他们的学习个性也无法被激发。因此,教师在教学中必须根据新课程改革的目标,结合学生的学习特点调整合作学习教学策略,以维持学生在合作学习过程中的学习积极性。本文探讨了小学语文小组合作中维持学生积极性的策略。教师应理解小组合作学习展开要素,积极维护小学语文小组合作学习中学生的积极性。

[关键词]小学语文;小组合作;调动;学习积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1307

新课程改革要求小学语文教学需要充分促使学生主体性发挥出来,引导学生能够学会自主探究问题,积极参与到课堂教学中,可以有效提升学生合作学习的积极性,调动学生学习的兴趣,强化小学语文教学的效果。因此,以小学语文教学中小组合作学习的形式作为研究的重点,对现阶段小学语文小组合作学习过程中的问题等方面加以研究,积极探寻合理可行且操作性强的教学方案,有效提升小学生的合作学习能力和语文综合水平。

在语文课程学习的过程中,小组合作学习的形式在新课程改革提出后得以广泛实施。虽然实践阶段比较短,但是其在语文教学中的有效作用是比较突出的。小组合作学习是在一定标准基础上,对学生进行不同学习小组划分,各组学生在组内交流和组织探讨等形式基础上完成教师布置的教学任务,提升学生学习效果的学习方式。小学语文小组合作学习的形式在对学语文学习效率提升方面具有重要影响,对当前小学语文课程教学也有着积极的推动作用,需要加以关注和重视。

一、构建小学语文小组合作学习的实际意义

小学语文课堂教学中存在着比较多的问题,其中包含着课时紧张和任务较重

等,教师的教学思想也容易受到传统教学模式的影响,教学计划在设计的时候往往会受到一定阻碍,无法真正的向不同学习能力的学生进行针对性教学。而小组合作学习是对小班化上课形式的模拟,学生由原本的听讲者转变为学习的参与者,在有限的课堂时间内能够发表自身的意见,有效满足不同学生的需要,学生受到新思想的引导,能够在实践活动的基础上感受知识的魅力。小组合作学习过程中包含着的人数比较少,防止学生在课堂中出现答错而产生的尴尬心理,为学生提供比较轻松愉悦的学习空间,有效缓解学生在学习过程中的紧张心理。学生在小组合作学习的时候,也能够发挥自己的价值,更好的明确自己的责任,充分展示自我价值。

二、高效化小学语文小组合作学习模式的开展策略

(一) 激发小组合作学习积极性的策略

高效化小学语文小组合作学习模式在开展的时候,需要充分调动小组成员的学习积极主动性,使得学生能够积极主动学习知识内容,在小组组建和课堂交流及课后学习情况分析等基础上确定必要措施,促使学生学习积极性得以有效调动,推动学生积极主动参与到课堂学习的过程中。