

动,使学生在丰富多彩的实际生活中通过多种形式学习本土知识。可以让学生组团到当地某个有代表性的地方或者旧址进行参观,这种身临其境的感受性的体验更能让学生体验那个年代的感觉,从而对传统的本土文化有更直观的触感。

四、结语

现代教育新课程改革的目的是试图改变传统教育过分强调应试倾向,改变过分强调知识学习的做法,从而增强学校课程的生活化。实现学校课程的生活化不能抛开地方文化,地方文化是教师和学生均熟悉的文化,他们自幼受到地方文化的熏陶。对于学生来说,他们既是地方文化的观赏者,也是地方文化的实践者。将本土文化特色与现代音乐教育相融合,挖掘本土音乐课程资源,传承本土文化是学校教

本课程建的使命,也是提升小学音乐教育的重要提升手段。

参考文献

- [1]曹理等.音乐学科教育学[M].首都师范大学出版社,2002.4.
- [2]崔允灏.校本课程开发:理论与实践[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [3]戴定澄.音乐教育与展望[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [4]范景中编选.艺术与人文科学贡布里希文选[M].杭州:浙大摄影出版社,1989.
- [5]管建华.民族音乐文化传承[M].西安:陕西师范大学出版社,2007.5.

浅议体育游戏在小学五年级体育与健康教学中的应用

刘旭奇

(泉溪镇清泉校区 湖南 衡阳 421171)

[摘要]随着素质教育进一步发展,学生及教师对体育教学提出更高要求,且追求学生全面发展的目标在教育教学中不断践行。体育游戏教学方式契合小学生的身心特征与体育教学需求,作为小学体育与健康教学中的辅助手段而备受关注。教师在体育教学过程中应该结合学生实际发展状况有选择地结合体育游戏,进行游戏教学,帮助学生建立正确的体育观念,形成正确的体育锻炼习惯,发挥体育与健康教学的重要意义。

[关键词]体育游戏;体育与健康教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.082

引言

对小学阶段的学生,学生的心智水平及运动特征限制了小学体育与健康教学目标,因此在教学过程中为了保护学生身心健康,助学生健康成长,多数教学内容以趣味性、实践性呈现。尤其当前体育课程教学中,体育教师从学生身心发展特点出发,运用游戏教学,开拓学生的思维和视野,旨在增强学生的体育意识,培养学生们的运动能力。教师应该积极探索体育游戏在体育与健康教育中的应用,全方位提升课堂教学效果,有针对性地选择体育素材,不仅注重基础知识的传授,更要关注学生个性化培养,促进学生身体素质的全面发展。

一、小学体育课程教学现状

(一)学生积极性不高

体育课堂通常以教师传授体育知识在先,随后学生根据教师要求机械训练。按规定完成课程任务后,剩余时间大多由学生自己安排。实际上该教学内容安排毫无新意,久而久之学生对该类课程失去兴趣。

(二)学生集体意识弱

部分体育活动需要依靠多人之间的配合,而教师对该类活动的关注度不高,组织甚少,使得学生在自由活动时通常独来独往,不乐于与其他学生交往,限制了学生团队意识与合作意识的培养。

(三)教学目标难实现

小学体育课程的教学主要由学生通过体育锻炼增强自身抵抗力,让学生重视体育技能的培养及自身体质的加强。随着学生对体育课程的不重视,未意识到体育与健康教学的重要性,致使教学目标较难实现。

二、小学体育游戏的内涵

(一)小学体育游戏的意义

小学体育与健康教育的主要目的在于提升学生对体育运动的参与兴趣,以实际的课程活动培养学生的运动能力,帮助学生树立正确的体育观。将体育游戏融合于小学五年级体育与健康教学中,一方面营造轻松愉快的教学氛围,使得学生在体育课程中真正放松自我,在体能训练中加强自身的身体条件。另一方面,在实际的体育教学活动中运用体育游戏,可加强学生对体育锻炼的正确认知,方便教师制定个性化培养方案,促进学生全面发展,使师生真实体会到体育游戏在体育与健康教育中的重要作用^[1]。

(二)小学体育游戏的特点

1. 针对性

一般的体育活动包括跑步、肢体锻炼,通常以学生自由活动为主,形式单一,模式一成不变,学生对此很难产生长久的兴趣,而体育游戏的设计比较有针对性。其设计的主要目的在于引导学生在游戏活动中掌握应学到的知识,不仅娱乐且专业,还利于提升学生的体力与智力。学生根据不同训练点的游戏有针对性地领悟到体育领域中的某项技能。

2. 虚拟性

游戏设计需要借助一些虚构的场景,而现实生活中的场景很难吸引学生的参与兴趣。教师可以设置虚构的游戏场景,将游戏情景化,帮助学生找到在虚拟世界的归属感,全身心投入游戏教学中,在游戏中提升专项能力^[2]。

3. 娱乐性

部分体育项目的创立与体育游戏密不可分,而体育游戏的设置只需遵守游戏规则,减少了参与者的游戏压力,使得参与者参加游戏时身心放松。体育游戏进行过程中,参与者彼此之间互相交流,促进了个人与集体之间的关系,培养参与者的集体意识。

三、体育游戏在小学五年级教学中的应用措施

(一)教学中穿插体育游戏

多学科离不开硬性知识的传递,学生对这类课程的掌握通常以理论与实际运用相结合,而体育课程离不开学生的自主练习,对学生的积极性有着更高的要求。体育教师根据教学内容灵活设计体育游戏,以多种形式供学生选择。教师与学生及时交流反馈,教师向学生传授经验,学生为课堂提出建议,共同成长。例如教师在传授跳绳的方法和技巧时,可以亲自示范,帮助学生纠正动作,除此,在学习过程中,举行“花式跳绳比赛”,由学生向大家展示自己学会的各种跳绳方式,如“单摇”“双摇”“单腿双腿跳”等,鼓励学生积极展示。另外,几人一小组进行“跳大绳”活动,学生依次跳,保证学生的课堂参与度。该体育游戏为体育课堂增光溢彩,优化学生课堂体验,提高学生的积极性。

(二)教学中依托体育游戏

体育游戏作为五年级体育与健康教育的辅助手段,旨在将体育游戏与培养学生体育技能相结合,主要帮助学生强身健体,为课堂互动的设置提供很大的灵活性。例如教师教授跑步技巧时,以身示范,根据学生的身体素质将学生均匀的分为几个大组,设置接力跑,第一个完成任务的小组可获得奖励一份。除此,踢毽子的活动中,学生两人一组,共用一个毽子,互相踢毽,以持续时间长短作为胜败的标准。教师在课程结束之际向学生预告下节课的比赛项目,提高学生对于下节体育课的期待,促进学生体育技能的掌握。

(三)教学中实现寓教于乐

小学生在教学过程中渴望接触到新鲜事物,掌握新鲜知识。体育课堂中引入体育游戏可以帮助学生了解接触到更为开放的且新颖的事物,满足学生对新鲜感的需求。体育游戏不仅仅是加入体育教学中,更重要的是帮助学生在体育游戏中体验到愉快放松的氛围,提高对体育学习的兴致。教师在设计体育游戏时,要对危险因素进行分析,将注意事项告诉学生,帮助学生掌握规避技巧,确保游戏活动的顺利进行。游戏进行中,教师不仅帮助学生掌握教学技能,也要不断的对学生进行道德水平的教育,提升学生的道德素质。除此,教师要当一个严格的裁判,保证学生在绝对公平的情况下积极游戏。教师通过合理的手段保证教学任务的实现,同时促进学生之间的密切合作。

结束语

体育游戏在小学五年级体育与健康教学中的运用可增强课堂活力,促进学生对于体育课程的参与兴趣,不仅帮助学生掌握基础体育技能,更使得学生在体育游戏的过程中进一步提升自身的身体素质。尽管五年级学生的身心发展不成熟,自控能力差,但利用游戏教学在一定程度上可以帮助学生成长,利于教师顺利开展教学活动,提高教学效果。

参考文献

- [1]陈正猛.体育游戏对小学体育课堂教学的影响研究[J].当代体育科技,2020,10(22):171-173.
- [2]吴洁.体育游戏功能的多维性探索——基于“小学体育兴趣化”视角[J].当代体育科技,2020,10(19):120-122.
- [3]尊重学生主体,实施差异教学——谈差异教学在体育与健康教学中的应用[J].汉字文化,2019-12-10 期刊.X
- [4]小学体育与健康乐学系列教学模式研究——以合作单元教学为例.盛子平.运动.2017-08-05 期刊.X
- [5]新课标下中学体育与健康教学对策探讨程建光.当代体育科技.2017-07-15.期刊