

# 整合课程资源，提高小学道德与法治教学有效性的路径研究

高荣菊

(德州市陵城区临齐街道明德小学 山东 德州 253000)

**[摘要]**小学《道德与法治》课程资源是指在小学道德与法治课程设计中、实施过程中可以利用的能够真正进入道德与法治教育情境，并与教学活动紧密联系的资源，包括课堂内外的教学资源、学校内外的社会资源等有助于提高小学生道德与法治素养的各种资源。小学《道德与法治》课程资源具有开放性、生活性、多样性、综合性等特点，开发与利用以及整合课程资源能够丰富教学内容，更好地促进小学生良好道德观念和法治意识的形成，从而提高教学实效。本文对此做了研究。

**[关键词]**小学道德与法治教学；课程资源；整合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.049

## 一、整合生活中的道德与法治资源

生活是第一性的，道德寓于儿童生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德的生活”，儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有在自己的生活中才能进行有意义的学习。但是，作为学校教育主要组织形式的课堂教学，先天具有远离生活的不足。如果要逾越这个鸿沟，实现课程目标，就必须通过一系列活动，在课堂与生活之间建立顺畅的连接，使儿童在活动的过程中获得真实体验和感悟。例如，在《家中的安全与健康》教学中，教师就可以设置家庭教学场景，老师可以安排学生进行角色扮演，模拟一些在家里经常会出现的情景。比如，可以让学生模拟捡玻璃碎片的场景，当学生将要捡起碎片时，老师就应该趁机告知学生，若是家长不在的时候绝对不能这样做，这样很容易被割伤。同时也可以模拟其他场景，使学生了解更多在家中容易发生的安全隐患，比如让学生知道，不能在家长不在的情况下登高。通过生活化教学场景，让学生知道，如果自己不小心受伤第一时间告诉家长或周围的大人，如果是一个人在家，就应根据自己受伤情况先做出紧急处理，然后打电话告知家长，以此保证学生在家中的安全，培养学生的安全意识和实践能力。此外，学生在走廊大声喧哗、追逐奔跑，可以顺势进行安全礼仪教育；上篮球课回来在楼道拍球影响其他班级，可以开个短会学做文明少先队员；班干部与同学因为班级管理问题发生争执，各自反思换位思考才懂得体谅他人遵守纪律；班上总是无人认领的小物件和时有发生“忘带作业和课本”情况，正可以上一堂“自己的东西保管好”德育课程……德育与法治教育，不是照本宣科，非要等教材编排到了才上，而是关注学生日常生活的各个细节，在应对各种事件中进行价值观的引导和培育。

当然，时政资源也是生活资源的范畴，整合市政资源不仅很好地落实了“贴近生活、贴近学生、贴近学生的实际”的教学理念，而且可以帮助小学生开阔视野，更重要的是能够唤起小学生心底的国家意识、社会意识、发展意识和法律意识，促进小学生全面发展。将时政资源引入小学课堂，不能单纯地依靠教师在课堂上的延伸和拓展来完成，这样学生只是处于被动接受的状态，学习和领悟的效果不够好，更难以在学生记忆中留下深刻印象，因此必须教学合一，充分调动小学生的积极性，实现有效教学。

## 二、整合优秀传统文化资源

中华优秀传统文化蕴含着深厚的哲学、人文、教化、道德等思想理念，既在为人的一生和发展提供启迪，也在扶植建设着伟大的祖国。

中华优秀传统文化是中国文化中的精髓，而在教育领域也是极具珍贵价值的德育资源。再从道德与法治课程本身来看，其也肩负了传播、继承、创新和发展中华文化的作用，因此教育者有必要在课程教育过程中挖掘更多的中华优秀传统文化，将其带入到课堂之中，充分完善中小学道德与法治教育。比如，教师可以选择先为学生渗透性的讲解一些较为经典的古典文学，充分发挥其启蒙作用，给学生以精神

力量。比如《弟子规》《三字经》《论语》等体现着中华民族为人处世价值理念和行为准则的书籍。除此之外，教师还可以在课上讲一些充满哲理的小故事，以起到案例辅助讲解理论的作用，给学生以深刻的警示。比如《掘苗助长》《亡羊补牢》《守株待兔》等等，培养学生的规律意识和变通思想。除了这些以外，优秀的古诗文、戏剧以及中国传统节日文化也都对于陶冶学生情操，培养和提升其审美和感悟能力有着积极意义。无论是对于哪些中华优秀传统文化的渗透和运用，都要本着培养小学生民族和国家意识，促进其心灵觉醒的目的出发，以此来增进学生对于本民族的文化认同感，促成其良好的人格素养。

## 三、充分整合多媒体及网络信息资源

整合多媒体及网络信息资源能够为《道德与法治》教学带来诸多便利。多媒体及网络信息资源的利用可以将新技术、新知识融入其课程教学中，使《道德与法治》课程教学跟上时代的步伐。多媒体及网络信息资源的应用及整合可以突破时间、空间与地域的限制，使学生在课堂上体会到不同时间、不同地域的文化及社会资源，极大地丰富了课堂教学的内容，激发学生学习的兴趣。

## 四、学科联动，家校配合

家长对课余活动安排的配合，学校组织开展的各项活动，也是宝贵的课程资源。以“自己的事情自己做”教学为例，此课旨在培养学生自理能力，做简单的家务活，扫地、拖地、择菜、洗碗、叠衣服、系鞋带……这些需要一对一指导落实的知识技能，需要家长在家配合巩固。教材设计了做记录表的活动，我们还可以设计拍摄图片或视频打卡的方式，充分调动家长的能量，作为课程资源的开发与利用。除此之外学校开展的爱心义卖、足球比赛、运动会、节日庆典、安全知识讲座、班会校会、各种主题的手抄报黑板报等活动，都可以作为课程资源进行开发与利用。当然，这些课程资源的整合需要教师紧扣教学目标进行筛选，活动方式的设计、课程资源与教材教学目的的结合方式，也需要早做打算，周全考虑，做出取舍，以免“贪多嚼不烂”，反而影响教学效果。

此外，课堂中的随机生成也是一种课程资源，学生的灵光一闪，大胆发言，小组内争辩讨论、解决问题，正是教师培养其创造性、协作性能力，引导其价值取向观的时刻。总之，课程是缩小的世界，世界是缩小的课程。作为小学道德与法治教师，我们要做课程资源整合的有心人，达到“时时处处皆课程，一事一物皆教育”的境界，从而有效培养和提高学生的道德与法治素养。

## 参考文献

- [1]张维华.如何在小学道德与法治课程中有效利用时政资源[J].中国教师,2018(4):92~94.
- [2]孔钰.“书寨之窗”课程:道德与法治时政微课程设计[J].教书育人:校长参考,2018(05).

# 小学体育课堂渗透德育的实践探究

何海鸥

(广安市广安区北辰小学校 四川 广安 638000)

**[摘要]**根据小学体育课堂渗透德育存在的问题及原因分析，并结合小学体育教学的特点、小学生身心及年龄的特点和实际情况，本文采取如下体育课堂德育渗透策略。

**[关键词]**小学体育；课堂教学；德育渗透；实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.050

## 一、全面提高体育教师渗透德育的能力

### (一)提高体育教师把握教材中蕴含德育内容的能力

体育教材中蕴含着丰富的德育资源，注重学生参与过程，重视学生亲身体验，因此，体育教师在上课前要深入挖掘教材中所蕴含的德育内容，选准体育技能教学和德育教育的契合点，抓住时机进行德育教育。通过讲述体育名人的生平 and 为国争光的事迹，让学生去感受并学习他们勇于拼搏的精神品质。通过参加篮球、手球等比赛活动，在实践中培养学生团结协作、勇于拼搏的品质。

### (二)提高体育教师适度渗透德育的能力

体育课堂既要渗透德育内容，又不能把体育课变成纯粹的德育课，这就涉及度的把握问题。一是不要在体育课堂中过量过分渗透德育内容。因为体育课是以传授体育基本知识、技能，锻炼身体、增强体质为主。所以应选取有代表性的德育内容，并且做到适度而止。二是不要搞形式主义，不能将课堂渗透德育当作应付公事、走过场的说教。

## 二、促进课堂评价的提高

### (一)确立有利于德育评价的教学目标

在课堂教学中要根据内容和目标的不同及学生年龄的特点选用不同的德育评价方法，提高体育课堂学习的有效性。

### (二)建立有利于体育课堂德育渗透的课堂互动评价方式

建立有利于德育渗透的教学评价方式就是运用不局限学习成绩的总结性评价，不局限于优等生为评价对象，而应综合使用，确定学习效果的形成性评价，查明学生成长发展的评价等多种评价方式来展开有效的德育渗透。

## 三、体育课堂渗透德育方法的选择能力提高

### (一)游戏比赛法

体育游戏不仅能丰富学生的生活，而且还能使学生在参与中获得德育教育。游戏比赛中为了遵守规则，顺利的进行游戏，学生必须控制自己的行为，符合群体的要求，逐渐培养了他们的自觉性和自制力，也培养了他们的竞争意识和互助友爱的精神。在“老鹰捉小鸡”游戏中，让学生明确游戏规则和道德标准，通过角色互换，一会扮演“老鹰”，一会扮演“鸡妈妈”，一会扮演“鸡宝宝”，使学生在其