

论初中体育教学学生核心素养的培养策略

应有财

(浙江省温州龙港市第十二中学 浙江 温州 325802)

[摘要]人的发展需要不断的进行创新和改革,十八大和十八届三中全会提出的关于立德树人的要求要得到落实,这一提议发出后,教育对学生的要求也在不断的改变和提高,全面协调发展是学生适应社会以及自我不断发展的基本要求,核心素养的培养应运而生。对于核心素养培养的落实,教师与学生也在不断努力。初中作为学习的一个过渡期,是良好学习习惯的延续以及人格的进一步完善的时期,在初中阶段可较好协调学生的各方面综合素质的发展,对优质素质采取保持和深化行动,对于不利于学生的素质发展的点进行调整和解决,以利用最大的努力去促进学生的全面发展,培养良好核心素养。对于不同学科核心素养的培育都需要去不断的实践与思考,体育在学生的个人发展中起着基础作用,健康的身体素质为学生学习和发展提供源源不断的动力,如何在初中体育教学学生的核心素养的培养也应是教师所关注的一个突破点。本文将从两个方面进行阐述,一方面是关于初中体育教学对于学生核心素养培养的可行性分析;另一方面是阐述如何在初中体育教学过程中培育学生的核心素养。

[关键词]初中体育教学;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.474

一、初中体育教学过程中培养学生的核心素养的可行性分析

中国学生发展核心素养涉及多种方面,核心素养的培养不是单一的素质培养,是学生全面发展的基础,对于核心素养,其包含三个主要方面:文化基础、自主发展以及社会参与。其中自主发展又涉及学生的自主学习能力和健康生活的态度,要求学生要热爱学习、懂的自我反思、还要有信息意识,除此之外还要有健全的人格以及自我管理的能力。其涉及方位广,对学生的要求高。体育作为一个户外广泛性的学习活动,在锻炼学生的身体素质的同时对学生的性格发展也起着一定作用。在体育项目的开展同时可通过锻炼学生的信息整合能力、团结意识、能够通过不同环境以及自身情况进行思考以就行调整学习的思维、甚至在体育锻炼过程中打下适应社会群体发展的意识素质,为学生学习行为习惯的养成,以及对自我的探究提供动力,在体育的氛围下更好的具备终身学习的意识和能力。

对于初中体育,将进行系统化的体育教学,锻炼学生的身体素质,掌握多种体育技巧,培养体育意识以及帮助学生找到适合的体育项目,增添学生的课后娱乐生活,减少对手机的依赖,与大自然亲近,促进学生全面发展为学生其他素质的发展打下坚实的力量基础。

二、在初中体育教学中关于如何开展学生和核心素养培养的策略

(一) 普遍提高学生运动能力,增强身体素质

当代学生的活动力普遍较低,日常的大部分时间致力于电子设备,户外自由运动的时间较少。体育课是学生进行户外活动的一个重要诱发点,对于学生运动能力的提高有一定的沉浸作用,教师应注重学生的体育锻炼,加强学生的运动能力,从而增强学生的身体素质。在课前进行慢跑活跃身体的细胞为前提以减少学生运动后的不适感,在课堂中教师可利用快乐教学法,激发学生运动的潜能,活跃学生的运动细胞,例如在教学排球时可进行小组组队安排多课时,先以互相击球接球的基本功开始,以两人一小组形式进行训练以增强学生的团队意识,采取进阶式的教学方式,让对打到一定数量的同学进入下一个任务,团体排球赛,让学生群体之间形成竞争,激发学生的运动潜能,还能锻炼学生积极上进的心态,通过这样一个快乐的运动竞技氛围,提高学生的运动量,还能让学生产生运动意识,主动运动,除此之外还能增强学生的沟通交流能力,进而促进学生核心素养的培育。

(二) 促进健康行为的养成

好的运动习惯,才是学生能够终生受益的人生财富。随着“互联网+”的不断发展,学生的课余运动时间几乎被网络世界所取代,导致学生的健康运动行为不断减弱,因此利用体育课时培养学生的健康行为的养成至关重要。教师可利用打卡

模式促进学生运动习惯的养成。学生运动的减少,很大原因在于对运动的恐惧,传统的体育都是一周一节,对于体能的测试多在一学期一次,短时间高强度的体育锻炼让学生对体育产生恐惧,究其根源是体育素质的不足,因此教师可将体育课常态化,让学生在日常生活中也能自然的进行体育锻炼,前期通过任务式的完成来指引学生进行体育锻炼,经过时间的磨练,会让学生习惯体育运动之后带来的生理方面的改变,并且容易爱上体育运动之后的出汗的舒适感。教师安排的打卡模式还可加入适量的奖励,如体育测试机会的增加给学生更多的发展机会、在体育课的时间段内给予一定的时间加倍等奖励,可由学生自发提出,提取学生的民意,这样能让学生对自我的一定的把握,自我认知提高,还锻炼学生对目标的建立,除了健康运动行为的习惯养成,还能培养学生的自我表达和诠释,以及培养其对体育的热爱

(三) 构建学生良好的体育品德促进学生的核心素养的发展

拥有良好的体育锻炼意识的同时还需注意学生的体育品德,在良好的体育品德的指引下开展各项体育锻炼,才能产生积极的印象,为学生的全面发展给予坚实的后备力量,在这有力的后盾之才能发展为一个健康向上的人才,学生在体育与健康的学习中养成自尊自强、主动迎接挑战并勇于挑战,在挑战中不断战胜自己的心态,同时具有高尚的体育竞技精神,这也是学生能够与人和谐沟通处理事情的一个精神支撑,促进学生核心素养的健康养成。

结语

体育学科核心素养是自主健身,教师要尊重学生的身体素质,采用不同的方式去促进学生进行良好的体育锻炼,可以通过一些游戏比赛,让学生间进行合作、小组间进行竞赛,培养学生的集体的荣誉感。让学生在合作?竞争以及集体荣誉感中游走,这三方面在一定程度上相辅相成、互相促进。三方面能力提高了,体育的核心素养也就体现了。

参考文献

- [1]马磊磊.学科核心素养视域下一体化体育课程的衔接构想——以义务教育阶段校园足球为例[J].南京体育学院学报,2020,19(09):67-72.
- [2]李国碧.体育核心素养引领下湘西地区幼儿体育健康促进路径研究[J].体育科技文献通报,2020,28(09):53-55.
- [3]赵富学,王相飞,汪全先.德国课程改革进程中体育学科核心素养的构建及启示[J].西安体育学院学报,2020,37(05):523-531.
- [4]卢光保.高校体育教育专业学生核心素养培育研究——基于人的现代化理论视角[J].体育研究与教育,2020,35(04):55-59.

分层教学模式在小学体育教学中的有效运用思考

余静

(四川省阆中市白塔小学校 四川 阆中 637400)

[摘要]在小学教育教学体系中,体育课程是必不可少的组成部分。提升小学体育教学质量,可以有效强化学生的身体素质,促进学生的健康成长。但是,不同的学生有着不同的身体情况,所以表现出来的体育运动能力也有着明显的差异。在这种情况下,将分层教学模式运用到小学体育教学中具有十分重要的意义。

[关键词]分层教学模式;小学体育教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.475

在我国教学改革的不断深入背景下,小学体育教学也受到了高度的重视。但是,不同的小学生有着不同的身体素质,要想促进所有小学生的身心健康发展,就必须要结合学生的实际身心发展需求来选择针对性的教学模式。而分层教学模式,无疑是最适合的。但是,如何将分层教学模式运用到小学体育教学中,却成为当下小学体育教师需要深入思考的问题。

一、分层教学模式在小学体育教学中的运用概述

将分层教学模式运用到小学体育教学中,需要教师对每一位学生的身体情况、性格特点等进行详细的分析,并对学生的身体素质和体育运动能力进行层次划分。然后结合不同层次的学生,制定差异性的体育教学计划和教学目标,以此来促进学生的身心健康发展。

另外,小学体育教学还需要重点突出学生的主体地位,教师只需要发挥引导性作用。即教师要在全面了解学生身体素质与运动能力的基础上,分析学生身体的运动潜能,并以此为基础为学生创造一个适宜的体育教学环境,通过差异性的教学模

式来满足不同层次学生的体育运动需求,从而不仅可以激发学生的体育运动激情,还可以有效提升学生的身体素质和运动水平。

二、分层教学模式在小学体育教学中的有效运用策略

(一) 对学生进行分层

在分层教学模式的运用过程中,学生是参与的主体。所有分层教学活动的实施都需要围绕学生这一核心要素。只有教师对学生的身体素质予以高度的关注和关心,了解他们的实际情况,给予他们充分的尊重,才能够落实“以学定教”的教学理念,突出学生的课堂主体地位。只有明确学生所处的具体层级,教师才能够采取针对性的教学措施,实现小学体育教学质量的显著提升。所以,为了保证分层教学模式的有效运用,需要先对学生进行正确的分层。

对此,建议教师从以下几方面对学生进行分层。首先,教师要向学生解释清楚所有层级的基本情况,先让学生结合自己的身体条件、体能素质以及预期发展目标来自主选择层级。其次,制定一个明确的时间段,对学生进行分层次教学,然后观