

微课在高中历史教学中的应用策略

裴巨刚

(河北省唐山市丰南区第一中学 河北 唐山 063000)

[摘要]随着“互联网+”不断的渗透到人们生活的方方面面,微课作为现代化教学手段也逐渐兴起,走进学校日常教学课堂之中,对于提高教学效率和教学质量具有重要的促进作用。本文针对高中历史教学的特点,阐述在高中历史教学中应用微课教学手段的作用并结合自身的教学经验总结出一些应用策略,为我国当今高中历史教学提供重要的参考借鉴。

[关键词]微课; 历史教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.925

引言

历史是高中教学中重要的组成部分,随着教学改革的不断深入,历史教学越来越受到国家和社会的广泛关注和重视。近年来,社会信息化和网络化高速发展,传统教学方式已经不适应时代发展的步伐,如何充分利用现代网络丰富资源,改变传统教学方式,紧跟时代发展步伐,提高教学质量,增加学生学习兴趣,一直是教师们关注的热点问题。微课作为一个新兴的教学手段,已经逐渐走进学生课堂,显示出了她独特的魅力和特点,深受教师和学生的喜爱,成了不少老师的重要的辅助教学手段。

一、微课在高中历史教学中的作用

1、激发学生学习兴趣

高中历史的特点在于充满无数的历史故事,但同时这些故事发生的时间又较为久远,在传统的教学模式中,教师一般要求学生对这些历史故事或者事件进行死记硬背,学生对很多历史事件发生的背景、经过等等信息掌握不足,对历史事件的发生不理解,只是机械的去记忆,往往效果不佳,久而久之,学生的积极性和学习的热情也消耗殆尽。但是,随着微课的运用,教师在课堂教学中可以灵活运用播放微短视频的方式向学生进行介绍历史事件的经过、发生的背景等等信息,通过视频、声音、图片等生动、形象地再现历史故事,使学生通过眼看、耳听去感受这些历史故事。相比传统灌输式教学,微课教学能够提高学生的积极性和激发学习的兴趣,引导学生主动学习,增强学生的记忆力和理解力,提高教学效果。

2、提高教学效率

一方面,微课通过微小的视频、图片能够在较短时间内传授丰富的信息,内容丰富,信息量大,同时,学生能够通过下载微短视频,随时随地利用空闲时间、零碎时间进行学习,能够给课堂节省大量时间,提高教学效率。另一方面,微课教学方式能够通过学生喜爱的形式进行学习,能够给学生强烈的感受,印象更加深刻,有助于提高学生学习的积极性和对历史的兴趣,学生在课堂上能够积极听讲,主动回答问题,认真思考,紧跟老师教学思路,教师教学进程更加顺畅,教学效率更高。

二、微课在高中历史教学中的应用策略

1、利用微课进行课前预习

教师根据学生的学习情况和每节课内容特点,提前做好微课短视频,时间尽可能控制在十分钟之内,主要介绍这节课主要涉及的历史事件的背景、原因、经过和影响,以及涉及的关键人物的有名故事,拓展课堂内容,开阔学生视野,激发学生的学习兴趣,同时让学生提前对学习内容初步了解,做好心理准备。

2、运用微课进行课堂导入

在实际教学中,往往一个好的课堂导入能够大大提高学生的注意力和学习兴趣,给一堂课程开启一个好的开头,起到开门红的效果,通过丰富的小视频或者图片形式进行课堂导入,能够给学生一种耳目一新的视觉冲击,对教学质量具有重要促进作用。例如在教学红军长征时,就可以以毛主席《七律·长征》诵读的小视频,能够让学生快速的进入课堂状态,调动学生参与课堂的积极性。

3、利用微课突破教学重点

在传统的教学模式中,教师在遇到教学重难点时往往感觉无从下手,力不从心,学生也觉得理解不透。在微课教学模式中,教师可以提前根据课程的重难点准备一些视频、图片等素材,制作成小视频,对重难点问题进行深入全面的剖析,帮助学生去理解。例如在讲授戊戌变法时,我们能够看到课本中完全没有介绍其失败的内在原因,往往内因的分析才是对一个事件发生的根本因素的理解。因此,教师可以查找相关的具有权威的纪录片短片介绍等短视频,引导学生从不同的角度、全方位去认识和学习这段历史,分析其失败的内在和外因的原因,造成的后果,以及给现代人的启发等等,充分激发学生的学习历史的兴趣。

4、利用微课传授学习方法

在高中历史的学习过程中,学习方法非常重要,但是由于学生对知识内容不了解,学习方法并不十分熟悉。在微课的教学模式中,教师可以充分利用短视频将平常总结积累的比较好的学习方法和技巧制作成小视频,让学生自主学习,例如教师可以把一些学习方法、记忆技巧、不同类型题目答题方法、考试注意事项等等进行归纳做成小视频,让学生下载后随时随地进行学习,而且可以进行反复学习,这样能够更好的帮助学生去掌握学习内容,做到举一反三,触类旁通,灵活运用。

5、利用微课搭建师生交流平台

在传统的教学模式中,由于高中科目多,历史课时少,教学进度较快,每节课也只有短短几十分钟,课堂教学内容饱满,在有限的时间里,学生很难完全掌握学习内容,加上教师很少有和学生交流沟通的时间,对学生掌握情况掌握也不全面,导致教学效果较差。在微课教学模式中,教师可以充分利用微课这个交流平台,和学生之间建立一个随时沟通的桥梁,便于教师及时了解和掌握学生学习情况,了解他们的想法和疑问,教师可以及时调整教学进程或者给予学习建议,帮助学生渡过困难。例如教师可以根据不同类型学生掌握情况对教学内容进行分类,制作短视频供学生有针对性地去学习,并且通过微课平台及时回复不同学生的疑问,帮助学生更好地去理解每个知识点,最大程度地突破传统教学的时间和地点的限制。

三、结语

综上所述,在现代化教学中,教师需要理解微课在历史教学中的积极作用,应该灵活地将微课应用到历史教学过程中,充分利用微课的优势,掌握好应用微课的策略和方法,在课前预习,课堂导入、突破教学重难点、课后教学方法总结以及搭建师生交流平台等方面借助微课的优势,不仅可以提高学生的学习兴趣和学习效果,而且能够弥补课堂教学的不足,提高高中历史教学的实用性。

参考文献

- [1] 邓先敏. 微课在高中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 124.
- [2] 蔡坚. 微课在高中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 162+164.

高中英语线上教学与学生自主学习策略研究

陈荣莉

(新疆塔城市额敏县第九师龙珍高级中学 新疆 塔城 834601)

[摘要]对高中学生来说,英语的重要性不言而喻,并且与初中相比,难度持续增大,所以仅仅依靠教师在课上的知识讲授,学生们难以学好高中英语。所以,教师需要借助线上英语教学方式,鼓励学生们积极参与,增强他们学习英语的自主性和自学能力。本文中,笔者针对高中英语线上教学中的学生自主学习策略,进行深入的研究和探讨。

[关键词]高中英语; 自主学习; 线上教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.926

随着网络技术的飞速发展,线上教学已日益成为人们喜爱和追捧的教学方式,也是线下教学的有益补充。对于高中学生来说,他们具备了一定的自学能力和自制力,完全可以通过线上教学学习和巩固知识。所以,教师要转变观念,尝试线上教学,鼓励学生积极参与,变被动学习为主动学习,在不断的学习中提高英语能力和水平。

一、线上课堂教学的特征

1. 技术性

线上课堂教学依托现代信息技术展开,能够储存大量的信息和数据,学生和教师、学生和学生都能够借助网络技术实现即时交流和协作,有助于双方进行知识的交流、分享和重组。如果将教师和学生的课堂表现、知识掌握程度、课堂互动等数据借助智能信息技术进行分析,所得出的结果能够反映学生的学习成效、教师的授课效果,从而可以帮助教师改进教学,指导学生有效学习。

2. 开放性

网络具有开放性和无限包容性的特点,学生在线上课堂学习的同时,还能通过网络搜集到教材上所没有的知识,或者与其他学校的学生交流互动,促进知识的拓展和吸收。在这种背景下,学生获得知识的途径不再局限于教师,教师的身份也在逐渐发生变化,由学生知识的传授者转变为引导者,引导学生在网上自主学习,自发获取更多的知识。

3. 多样性

从人的心理特征出发,人类对知识获取的多少和巩固程度,与感官感受的多少有关。据研究发现,人类学习知识时,有大约83%的知识获得需要依靠眼睛,有11%的知识获得需要借助耳朵,而剩下的知识内容需要鼻子。网络信息技术的发展和多媒体技术的应用,使知识的呈现方式多样化,除了传统意义上的文字和图片外,还出现了视频、音频、动画等,这些多样的信息呈现形式能够对学习者产生