

基于公文处理行文规则下的学校办公信息系统公文流转子系统架构研究

张英超 张 骞

(中国民航大学 天津 东丽 300300)

摘要 学校办公信息系统公文流转子系统作为现代化管理方式的重要一环,承载着依法治校、明晰权责的重要职能。本文按照公文处理的行文规则要求,构建符合发文办理、收文办理、公文查询的闭环式公文流转子系统架构,实现公文流转路径清晰、类型明确、传递准确、操作便捷,适应智慧校园建设的需求,助力现代大学治理体系建设。

关键词 公文处理;行文规则;高校;公文流转

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1455

一、构建基于公文处理行文规则下的学校公文流转子系统架构的必要性

《党政机关公文处理工作条例》第四章“行文规则”中对公文行文中的上行文、下行文、平行文作出了明确的规定,第六章“公文办理”中对收文办理、发文办理和整理归档做出了详细的说明。这些规定和说明,既是具体办公工作中的“规定动作”,也是公文流转工作中的程序要求。构建符合公文处理行文规则的公文流转子系统,具有一定的必要性。

二、构建基于公文处理行文规则下的学校公文流转子系统架构的重要性

当前,网络时代信息膨胀迅猛,大量可公开公文都是通过公文流转系统实现在快速交换、签批审阅和信息传递。在这其中,最大限度地实现公文的闭环流转,重要的突破口就是以公文处理行文规则为依托,实现公文流转的全程路径优化以及流转界面操作友好化等问题,具有一定的重要性。

三、构建基于公文处理行文规则下的学校公文流转子系统架构的可行性

《党政机关公文处理工作条例》颁布执行至今已有8年时间,其所规定的公文流转要求已在学校日常公文流转工作中得到了较为充分的贯彻执行。开发设计一套符合公文处理行文规则的公文流转子系统对于公文流转环节中的各类人员,只需进行操作培训演示,便能够快速上手运行,具有一定的可行性。

四、基于公文处理行文规则下的学校公文流转子系统架构设计思路

(一) 公文流转系统一级菜单设计

在公文流转系统主菜单栏设计发文办理、收文办理、公文查询三个一级菜单。依据用户权限,可以从相关环节切入相关公文的“流转环”当中,查询、跟踪相关公文的流转情况。

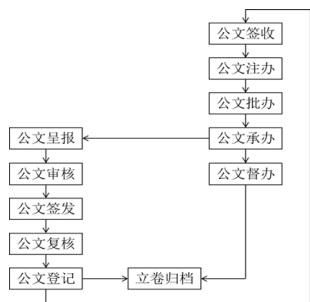


图1 基于公文处理行文规则下的学校公文流转子系统“流转环”示意图

(二) 公文流转系统二级菜单设计

1. 发文办理:在发文办理一级菜单下,设计公文呈报、公文审核、公文签发、公文复核、公文登记五个二级菜单。

——公文呈报菜单页面设计发文稿纸、呈批件两个类型选项。所有办公信息系统用户均有权发起公文呈报,公文呈报默认接收人为公文发起人所在单位的公文管理员。

——公文审核菜单页面显示待审核的公文。采取复选框的形式,由公文管理员

勾选审核通过即可提交继续流转,勾选退回修改即返回公文呈报人。公文审核完毕后,该条公文移至公文签发人的公文签发页面继续流转,或移回公文呈报人予以修改。

——公文签发菜单页面显示待签发的公文。学校各单位各部门领导负责对本单位、部门的呈批件签署意见,校领导负责对学校发文稿纸签署意见。公文签发完毕后,该条公文移至公文复核人的公文复核页面继续流转,或移回公文审核人予以修改。

——公文复核菜单页面显示待复核的公文。页面采取复选框的形式,勾选复核通过即可提交继续流转,勾选退回修改即可返回前一流转人员。学校各单位各部门公文管理员负责对本单位、部门的呈批件进行复核。校公文管理员负责对学校发文稿纸进行复核。公文复核完毕后,该条公文移至公文登记人的公文登记页面继续流转,或移回公文签发人予以重新签发。

——公文登记菜单页面显示待登记的公文,即需要进行套红头、分文号、印制核发的公文。学校各单位各部门公文管理员负责对本单位、部门的呈批件进行公文登记,校公文管理员负责对学校发文稿纸进行公文登记。公文登记完毕后,该公文即可在公文查询一级菜单中予以查询。

2. 收文办理:在收文办理一级菜单下,设计公文签收、公文注办、公文批办、公文承办、公文督办五个二级菜单。

——公文签收菜单页面显示待签收的公文。学校各单位各部门公文管理员负责对本单位、部门收到的公文进行公文签收,校公文管理员负责对学校收到的文件进行公文签收。公文签收完毕后,该文件即上传至公文流转系统,移至公文注办人。

——公文注办菜单页面显示待注办的公文。学校各单位各部门领导负责对本单位、部门收到的公文进行公文注办,写明意见。党办校办主任负责对学校收到的文件进行公文注办,写明意见。公文注办完毕后,该条公文移至公文批办人继续流转。

——公文批办菜单页面显示待批办的公文。校领导负责对学校收到的文件进行公文批办,签署意见。公文批办完毕后,该条公文移至校公文管理员的公文承办页面继续流转,或移回公文注办人予以修改。

——公文承办页面显示校领导批办后的待办公文。校公文管理员负责按照校领导批办意见对学校收到的文件进行公文承办流转。承办单位、部门的公文管理员负责对接公文进行分发,公文分发后,该条公文移至公文督办页面。

——公文督办页面显示尚未完成承办工作任务的公文。在校公文管理员、各单位各部门公文管理员、各单位各部门领导的办公信息系统主页待结公文处显示。当承办单位或部门将承办工作完成时,按照校院两级督办权限,由校院两级公文管理员负责在公文督办页面中予以销号处理。

3. 公文查询:在公文查询菜单下,设计标题关键词、类型、发文编号、日期、发起单位、发起人员等复选框。公文一经发起,按照用户权限,可以在公文查询模块中按照相关要素进行查询。

参考文献

- [1] 史为恒. 党政公文行文规则例释[J]. 法定公文写作, 2019
- [2] 宋哲理. 基于工作流的oa公文流转系统的架构设计[J]. 数字通信世界, 2019

高中数学教学中学生抽象能力的提升途径探究

张晓燕

(山东省东营市第二中学 山东 东营 257000)

摘要 学生的抽象能力对于高中数学的学习来说具有非常重要的作用,学生在学习过程中缺少必要的抽象能力就会难以理解高中数学中一些重要的知识点。数学在高中课程中是一门比较特殊的学科,通过反复记忆背诵的学习方法进行学习难以取得比较理想的学习效果。因此高中数学教师在教学中要有意识地培养学生逐步建立抽象能力,帮助学生更好地理解高中数学的相关知识内容。本文详细阐述了在高中数学教学中培养学生抽象能力的具体途径,希望能够有助于高中数学教学水平的提升。

关键词 高中数学;抽象能力;提升途径

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1456

抽象能力是一种重要的数学思维能力,学生借助数学抽象能力可以透过数学知识点的表面内容深刻认识到数学知识中的内在理性关联,从而有效地分析出数学问题中所蕴藏的核心内容,进而采取具有针对性的方法进行解答。因此高中数学教师在实际教学过程中要对自身的教学模式进行科学合理的设计,通过一系列有效的措

施让学生对数学概念、解题规律、公式运用之间的联系产生深刻的认识,进而有效锻炼学生的数学抽象能力。

一、在阅读数学文本中引导学生锻炼抽象能力

对数学文本的阅读学习是高中数学教学过程中的重要内容,对于数学知识中的

各种概念和定理的认识以及各种数学题目考查知识的分析。都离不开学生对数学文本的阅读学习。因此高中数学教师可以在数学文本的阅读教学过程中有意识地引导学生对文本中的内容进行深入思考,通过让学生对不同数学文本内容进行比较和分析,锻炼学生对数学知识的抽象思维。

比如说在学习三角函数的相关概念时,高中数学教师就可以首先让学生对教材中三角函数定义的相关数学文本进行认真仔细阅读。同时引导学生在阅读数学文本的过程中进行自主思考,分析三角函数定义的内涵以及和三角函数定义相关的数学知识内容。在学生进行充分思考的基础上,高中数学教师在对三角函数的相关内容进行具体的介绍,由学生结合教材内容和高中数学教师讲解的内容对三角函数的性质以及特点进行总结和概括。通过这样的教学过程可以使学生对三角函数相关知识进行更加深入的理解,让学生在结合三角函数相关内容对三角函数的性质和特点进行总结的过程中锻炼抽象能力,使学生的数学思维得到有效的提升。数学文本的阅读在数学教学过程中的地位是非常重要的,对数学文本进行阅读和理解的过程本身就是学生思考和总结的过程,高中数学教师在这个过程中加以适当的引导就可以有效促进学生抽象能力的养成。

二、在基础知识教学中培养学生的抽象能力

数学基础知识中所涉及的内容非常广泛,这些高中数学基础知识深刻反映了数学这门学科的基本规律。学生深入掌握数学基础知识可以帮助学生更加顺利地解答各类数学问题。高中数学教师在对数学基础知识进行讲解的过程中可以引导学生通过对各种例子进行归纳总结,使学生自己总结出数学知识的相关概念和定律等内容,并在这个过程中锻炼学生的抽象能力。

比如说在学习异面直线的相关知识时,高中数学教师可以首先将异面直线这个概念所产生的背景先进行简单的介绍,之后高中数学教师可以列举一些学生在学习过程中遇到的异面直线的具体事例。如可以将长方体的模型向学生进行展示,让学生观察长方体中各个棱是否存在不平行同时也不相交的直线。学生经过简单的观察可以很快的发现长方体不同平面上的两条棱是既不平行也不相交的状态。之后高中

数学教师还可以引导学生举出自己在学习过程中遇到的其他相似案例,让学生思考这些具体的案例中既不平行也不相交的直线有哪些相似的特点。学生通过对不同案例之间的分析可以发现这些直线都没有存在于同一个平面之内,之后利用抽象能力自然可以总结出异面直线的具体定义。

三、在解答数学题目中锻炼学生的抽象能力

对数学题目的解题过程进行回顾发现数学题目中的解答规律,也是帮助学生锻炼抽象能力的重要途径。比如说在解答应用题的过程中,这类问题和学生的日常生活之间联系比较紧密。在对应用题解答完成之后,高中数学教师引导学生回顾应用题的解题过程,可以发现应用题的解答过程是首先对题目的内容进行认真阅读,从其中寻找到解题所需的各种信息,之后再利用阅读发现的信息结合数学知识建立数学模型对问题进行解答。通过对整个应用题的解题步骤进行回顾可以帮助学生清楚地认识到自己的思考过程,并让学生认识到自己在解答应用题思考过程中存在的不足,并根据这些不足对自己的解题思维进行完善。这个过程自然而然的锻炼了学生数学抽象能力。

结束语

总之,抽象能力在高中数学教学中具有非常重要的作用。高中数学教师要在教学过程中有意识的强化学生的抽象能力,通过结合数学文本阅读,强化数学基础知识教学,完善学生解题思维等方式提升学生的抽象能力,使高中数学的教学效果得到有效的提高。

参考文献

- [1]吴道健.核心素养下高中数学抽象探究[J].考试周刊,2019(54)
- [2]郑雪静,陈清华.基于文化视角的高中数学抽象概念教学设计——以数列极限“ $\epsilon-N$ ”定义为例[J].中学数学月刊,2017(09)
- [3]孔令纯.高中数学教学中学生数学能力的培养途径探析[J].新校园(中旬),2017(04)

提高学生英语学习效率的策略研究

赵春丽

(河北省承德市隆化县第二中学 河北 承德 068150)

[摘要]在素质教育背景下如何通过教学实践活动加强立德树人并有效增强学生核心素养,成为教学模式优化需解决重要问题之一。其中,学生自学能力作为终身受益素养,亦需在课堂教学活动中予以培育,为学生不断学习进取奠定基础。本文通过探析提高学生英语学习效率策略,以期基于核心素养优化初中英语教学模式。

[关键词]学生;初中英语;学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1457

核心素养下优化英语教学模式提高学生英语学习效率具有如下价值:第一,保障教学活动能为学生服务,凸显学生在英语课堂上的主体地位,使教师得以践行育人为本思想,能结合学情加强教学设计;第二,在提高学生英语学习效率同时培育学生语感、英语思维、读写能力、口语交际等能力,在自学、探究、合作中掌握英语学习方法,继而强化综合素养。基于此,为提高初中英语教学质量,探析提高学生英语学习效率策略显得尤为重要。

一、任务驱动,为学生指明学习方向

在以往的英语课堂上教师通常会给学生充足时间自主阅读、对话练习、写作文,部分学生因自学能力较差,英语学习状态被动,对教师过度依赖,无法把握好自学机会,存在浪费自学时间问题。基于此,教师需根据课程及学情规定任务,在学生明晰自学任务前提下创建自由度较高的学习平台,达到提高学生英语学习效率目的。例如,教师在进行“Colours and Clothes”教学时可先提出若干问题,如“学习字母O、P、Q、R、S、T”“认读颜色red、yellow、blue等单词”“掌握What colour is it?、It's.....句型”等,而后引领学生通过自主学习寻找答案,期间学生带着问题自主学习的过程,就是提高学习效率的过程。教师可通过整合学生的答案了解学情,指明学生在任务驱动学习实践过程中存在的问题,如发音不标准、句型应用不灵活等,指引学生调整学习重心,再次带着问题自主学习,通过句型训练精准发音,在提高学习效率同时培养学生英语口语交际能力、英语思维能力等素养,旨在核心素养下优化英语教学模式。

二、创新教法,多路径提高学生英语学习效率

创新是核心素养下优化英语教学模式重要举措,为此教师需以提高学生学习效率为导向探索多元育人路径,在调配育人资源过程中加强教学设计,使学生能在英语学习中收获颇丰。例如,教师在进行“Food and Restaurants”教学时可应用情境教学法,假设学生与亲友在聚餐,而后根据情境中同伴的表现灵活应用英语对话,期间用到“Would you like some.....”“Yes, please/No, thanks”“I like.....”“I'll take.....”“Are you ready to.....”等句式,有些学生为使情境更为生动有趣,还用了之前学到的知识,如“What colour is it?”等,使学生能在指定情境中思维更加灵活,交流互动效果更优。与教师直接要求学生背诵英语句式相比,在情境教学法加持下学生表现更加积极,敢想、敢说,将英语知识与特定情境、个人理解、行为举止联系起来,能通过他人反应予以应对,在表达中牢记英语知识,达到提高学习效率目的。再如,教师可应用信息化教学法,

为学生播放一段英语视频,而后引领学生玩“找一找”游戏,将视频中与所学英语知识相同、相似、相关的部分提取出来,并针对异同进行探讨,在对比分析、归纳总结、质疑反思中加深英语知识印象,了解英语文化,拓展英语视野,同时有效培育学生英语思维能力。与教师陈述英语重点知识相比,视频更具吸引力,游戏化的设计能激发学生兴趣,学生在找到视频与英语知识有关内容时会获得成就感,树立自信心,继而有效提高英语学习效率^[1]。

三、高效指导,优化学生英语自学体系

基于核心素养的初中英语课堂以人为本,教师转变角色,用“引领者”身份取代“掌控者”身份,在强调学生自主学习同时高效指导,能更好渗透英语知识,为学生综合素养全面发展给予支持。例如,教师在针对学生情境表演过程及结果进行评价时可从英语基础知识的灵活应用情况、随机应变能力、同伴互助等情况进行点评,旨在指导学生重视英语基础、树立合作意识、激活英语思维,能在情境体验式英语学习中全神贯注、感受乐趣、活学活用,将英语知识与学生思维融合起来,使学生学习效率随之提高。再如,教师在学生玩“找一找”游戏时可恰当启发,鼓励学生根据外国人语言习惯思考所学英语知识可能变化的形式,大胆猜想、严谨推理、深入归纳,继而在加强教学指导同时培育学生观察能力、发散思维能力、逻辑推理等能力,实现核心素养下的初中英语自学体系优化目标^[2]。

结束语

综上所述,提高学生英语学习效率是加强综合素养教育重要举措,教师需通过布置英语自学任务为学生指明自学方向,创新英语教法,在趣味性、知识性、参与性兼具英语课堂上深入学习,还需高效指导,通过启发、评价等手段优化学生英语自学体系,继而在提高英语学习效率基础上达到核心素养下优化英语教学模式目的。

参考文献

- [1]詹鑫鑫.浅析如何提高学生自主学习大学英语的效率[J].海外英语(上),2020(8):141-142.
- [2]杨旭冉.帮助学困生培养英语学科自信提高学习效率[J].神州,2020(27):201.

本论文系河北省教育科学规划课题的结题论文“课题类别:一般课题 课题名称:核心素养下优化英语教学模式提高学习效率的实践与研究,课题编号:1904074