

小学语文教学中运用合作学习模式的探究

陈新 王春辉 陈荣

(辽宁省铁岭市付家镇中心小学 辽宁 铁岭 112517)

[摘要]在小学生语文学习中,开展合作学习,实际上是让小学生个人或团队通过自主探究而掌握学习的方法,这样的自主学习可以深化学生学习的效果,促使学生自主探究和掌握一定的学习方法,学生自身的学习潜能得到了挖掘,学生自身的学习能力得到了提升,学生主动获取知识的意识得到了培养。本文就小学语文教学中运用合作学习模式的措施进行了分析。

[关键词]小学语文;合作学习;模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1012

引言

在小学语文合作学习活动中,老师将学生分组,组内分工,形成以学生自主探究和团体协作为特点的学习模式。这种学习模式对于小学生来说,有利于凸显学生在学习中的主体地位,小学生处于人格的塑造期,一成不变的教学模式不利于学生学习潜能的挖掘与开发。在小学生语文学习中,开展合作学习,实际上是让小学生个人或团队通过自主探究而掌握学习的方法,这样的自主学习可以深化学生学习的效果,促使学生自主探究和掌握一定的学习方法,学生自身的学习潜能得到了挖掘,学生自身的学习能力得到了提升,学生主动获取知识的意识得到了培养。

1 合作学习在小学语文教学中运用的重要作用

1.1 符合新课程改革的要求,适应时代教育发展趋势

随着新课程改革的不断推进,新课改理念逐步深入人心,小学语文教学理念和方法的改变势在必行。小学语文合作学习也是对语文教学方式的一大改革,凸显出学生学习的主体地位,适应了时代教育的发展趋势。

1.2 激发学生主动探究意识,培养学生团队协作精神

传统小学语文教学中一般是老师讲解学生倾听,教学模式处于固化状态,属于机械式教学,对学生来说就是灌输式的教学模式,学生被动接受学习,因此学生学习的积极性不高,学生也很难在学习中有所创造。开展语文合作学习,首先将教学任务教给了学生,让学生作爱学习的主人,这就能够有效地调动学生学习的积极性。学生主动探究知识,自然就对知识的理解有所加深。同时,开展语文小组合作学习,这种学习的理念比较符合小学生的性格特点,学生学习交流的对象首先是同学,学生参与参与的积极会有所提升,而且合作学习中更需要小学生具有团体协作的意识,这对培养学生的团队协作意识也有着十分重要的意义。

2 当前小学语文教学中应用小组合作学习所存在的问题

在当下的小学语文教学之中,虽然有很多教师采用了小组合作学习的方式,但更多的却是流于形式、缺乏实质性的意义,或是小组划分不合理、简单搭配,或是毫无目的的合作,众多的问题跃入我们的眼前。

2.1 划分小组不科学

在语文学习过程中,合作学习的效果往往会受到小组划分的直接影响,如果教师不能对学生进行科学合理的小组划分,那么学生的学习积极性就不会得到有效的提升。在小学语文课堂教学中,大多数教师对学生进行小组划分时会忽略学生的学习心理、学习能力。这样,在合作学习方面就会体现出更大的合作无效性。教师如果不基于学生的实际情况去进行小组划分,那么在学习程度上就会出现更大的差异,学习能力较差的学生就不能进入到语文合作交流之中,他们的语文情感也就不会在合作交流中得到萌发。

2.2 合作形式太单一

在语文教学之中,也有相当一部分教师的教学方式存在一定程度的单一性、机械性,只会边阅读课本、边理解词句,就是让学生在读中进行合作性扮演角色式阅读,缺乏更多合作形式的丰富性。长此以往,学生在学习方面的积极性就会被削弱。与此同时,还有一部分教师在实施小组合作学习的策略之前,并没有完全理解合作学习这一理念,所以导致学生们并没有深入地去进行小组之间的合作学习,从而让这一教学模式不能充分发挥作用。除此之外,还有一些教师在实施小组合作学

习策略的过程中,对学生的管理太过放松,让更多的时间浪费在形式化合作学习之中。

3 小学语文教学中运用合作学习模式

3.1 树立合作学习意识,探索合作学习方式

小学语文教学中开展合作学习,必须认真学习合作学习的有关理论,认真领会小组合作学习的内涵,改变传统教学思维,树立起真正的合作学习意识,结合学情、校情探索适合本校本班学生的合作学习模式,明确学习的目的,探索适合合作学习的方式方法。

3.2 进行科学合理分组,实现学生优势互补

开展小学语文合作学习的必要前提就是对对学生进行认真调查和分析研究的基础上进行科学而合理的分组。上述问题分析中,就存在教师对学生分组不合理的现象,其结果是不但没有提升教学效果,反而打击了学生学习的积极性,影响了课堂教学质量的提升。在对学生进行分组时,教师一定要了解每一个学生,了解全班的学生在性格特点、学习能力、兴趣爱好等方面的差异,合理搭配。分组可以是优秀学生分同组,也可以是优差结合分组,还可以是学生的内外向性格结合分组,让每一组的学生能够进行优势互补,调动小学生学习的积极性。

3.3 明确学习目标任务,注重结果评价引导

开展小学语文小组合作学习,并不完全等于将课堂交给学生,而是有明确的任务引领,学生带着问题去讨论学习。在小组内的成员学习讨论后,每个人都能发表自己的想法,然后在进行分析、总结,得出小组合作学习的最佳成果。再在全班范围内讨论学习,教师做出必要的评价,并对学生表述观点进行引导,拓展课堂学习的深度和广度。小学语文的合作学习的终极目标是不仅让学生进行主动学习,还要积极总结学习方法。合作学习中,有时候学生会冒出来很多特性独立的看法,教师不可以个人观点武断地做出判断,而应该积极激励和引导,或者抛给大家,作更深入地分析。

结束语

总之,小学语文教学中运用合作学习模式的探究,首先要树立合作学习意识,探索合作学习方式,要对学生进行科学合理分组,实现学生优势互补,明确学习目标任务,注重结果评价引导,提升小组合作学习的效果。

参考文献

- [1] 向丹,李昱昱.合作学习在小学语文阅读教学中的实践[J].中国农村教育,2019(36):74-75.
- [2] 钟锡成.论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].华夏教师,2019(33):18.
- [3] 华美霞.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J].华夏教师,2019(33):74.
- [4] 薛红梅.合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(22):254.
- [5] 廖勇,朱廉清,伍敏玲.小组合作学习在农村小学语文课堂教学中的实施——基于学生需求的探索[J].南昌教育学院学报,2019,34(05):34-37+98.

信息技术与初中英语课堂教学的有效整合

王珍海

(高唐县三十里铺中学 山东 聊城 252800)

[摘要]随着信息技术的飞速发展,在各行业领域中得到广泛应用,极大地影响和改变了人们的生活、工作和学习,其中在教育领域中,通过科信息技术的运用,也对各学科教学质量和效率提升起到有效的促进作用。目前在初中英语课堂教学中,通过信息技术的渗透和有效整合,能够使传统的英语教学模式得到优化和创新,提高教学的趣味性和多样性,使教学效率有效提升的同时,也为教师教学活动的开展提供便利,有效提高初中英语教学整体质量。本文就初中英语课堂教学中加强信息技术整合的重要性及相关原则进行分析,并对有效的整合策略进行探讨。

[关键词]信息技术;初中英语;教学整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1013

一、初中英语课堂教学中信息技术融合重要性分析

(一) 学生学习兴趣激发

在传统的英语课堂教学中,普遍采用的灌输式方法,对学生学习兴趣的培养缺乏足够的重视,导致学生极易在枯燥、抽象的英语知识学习中失去学习动力,学习成绩不理想,对教师的教学热情也造成一定影响。因此激发学生的学习兴趣,是保证其学生动力,提高其学生成绩的重要前提条件^[1]。对于初中生而言,其正处于好奇心强、有着强烈求知欲的学习阶段,因此能够信息技术在初中英语课堂教学中的有效渗透和融合,借助生动、具像的视频或动画等教学形式,能够对中学生的英语学习兴趣和欲望有效激发,对传统教学中存在的不足进行有效弥补。

促进学生积极主动的参与,提高学生的各方面能力。

(二) 教学过程优化

在课堂教学中,通过信息技术的引入,不仅能够使传统课堂学习氛围有效改善,对学生学习起到促进作用,同时教师通过相关课件的展示,能够使学生对所学习的新句型或新词汇有更直观、生动的感受,同时还可以通过不同场景的创设和营造,为学生的学习兴趣得到有效调动,并借助不同的教学情境,对相应的对话练习加深理解;另外教师还可通过信息技术的运用,对实际对话场景进行播放,通过学生对英语实际运用进行观察和体会英语,并通过直观化、形象化的环境呈现,使学生能够自然融入英语学习的语言环境,使学生的学习动力有效激发。

二、初中英语课堂教学中信息技术整合原则分析

(一) 合理运用