

兴趣,保证学生的数学学习质量。

## 二、借助现代信息技术,加深学生对知识的理解

信息技术在现阶段的教育教学中正发挥着重要的作用。它能够丰富数学的教学形式,辅助课堂教学。不仅如此,其视频、音频和图片展示等形式也有利于学生对数学知识的理解,顺利推进教学进度。例如,在“二次函数”的教学中,教师要求学生掌握不同变量对函数图像的影响。然而,要保持函数图像的准确性,教师需要花费大量的时间在确定图像的点上,而且图像又会因一个点的变化而发生改变。基于此,教师可以借助几何画板的功能呈现整个图像以及在图像各点变动下的函数图像的变化等。这样既增强了数学课堂的趣味性,也有利于学生对函数图像进行理解,让学生在过程中逐步将知识内化为自己知识体系的一部分,做到活学活用,从而提升自己的核心素养。

## 三、巧妙设计课堂教学提问

小学教学生数学思维。没有数学思维,学生们就会对日常生活中的数学失去兴趣,进而对数学教学失去兴趣。因此,在小学数学教育中,教师应注重促进学生的基本感恩,将枯燥的数学转化为有趣的教学,尽可能使学生学习有趣,促进学生学习。但在实践中,一些教师认为,促进学生数学思维既困难又过于烦琐,实施起来更加复杂。但事实上,促进学生的数学思维主要是通过具体的数学问题、数学分析和思考方法,使学生表达自己的想法,合理地运用数学关系,使他们能够进行良好的数学思考。教师可以解决教学设计中的问题,鼓励学生在新的主动式课程中利用这些问题进行学习。学生对新鲜事物有强烈的认知兴趣,教师利用学生的特点,发展高效的学校教学。巧妙的设计问题可以促进学生的数学思维。

## 四、锻炼学生发散性思维

发散性思维不仅对学生掌握数学思想,领悟数学知识有重要促进作用,更对整个自然学科的学习具有重要意义。初中阶段的数学知识体系虽然很庞大,但是知识层次涉及较浅,因此初中是锻炼学生逻辑思维的最佳时机。所以,教师要在这一阶段重点培养学生以不变应万变的发散思维。具体来说,教师首先要培养学生的思维严谨性,鼓励学生按照严谨的逻辑顺序思考问题,保证清晰的解题思路。其次,教师要锻炼学生的思维深刻性,杜绝采用题海战术,而尝试使用举一反三的习题讲解

方法,鼓励学生深入挖掘习题信息。最后,教师不能忽略学生思维的灵活性,应当引入一题多解理念,避免学生在长期练习中丧失思维活性,产生惰性。唯有发散性思维得到锻炼,学生的主观能动性才会真正提升,课堂教学效率的提高自然水到渠成。

## 五、开展小组合作,激发学生的竞争意识

高效课堂构建的目标是提高课堂效率。然而,学生学习水平的差异阻碍了课堂教学的整体进度。小组合作的学习模式可以很好地弥补这一缺陷。为此,教师可运用小组合作的教学模式,让学生在相对自由和轻松的氛围中交流解题思路和学习方法,更好地提升学生的数学学习能力。在小组成员的分配中,教师要保证各成员学习能力、数学知识掌握的情况、学习方法等的不同,这样才能更好地激发学生的竞争意识,营造良好的学习氛围,逐步提升课堂的教学效率。例如,在“全等三角形”的教学中,教师可以以小组合作的形式,让学生在小组中预习和理解全等三角形,探索全等三角形对应元素的确定方法。通过在小组中的学习,学生能互相交流看法。这能让学习成绩较好的学生帮助成绩较差的学生,形成“比学赶帮超”的学习氛围。同时,教师要观察学生在学习时遇到的困难,并进行总结。这将更有利于教师“对症下药”,提高数学课堂的教学质量。

## 结束语

数学的基本思想是数学思维和数学能力,这对学生的未来至关重要。中小小学数学中,教师注重课堂教学、设计中的智能问题、IT创新学习途径、数学知识与学生现实生活的联系、学生数学核心的有效推进以及学生教育。

## 参考文献

- [1]顾福.核心素养下初中数学高效课堂的构建[J].教育观察,2019,8(41):119-120.
- [2]李涛.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教育教学论坛,2019(49):192-193.
- [3]李建文.中学生数学核心素养的培养策略探究[J].创新创业理论与实践,2019,2(22):165-166.

# 基于知识结构的初中历史思维导图教学法的运用研究

苏明丽

(山东省宁阳县第三中学 山东 泰安 271416)

**[摘要]**伴着科技的不断发展,教育事业也进行了一定的革新,对初中课堂教学提出了更严格的要求。沿着新一轮基础教育课程改革的发展趋势,传统教学方法已经不能满足新的课堂要求,积极学习并引入新型教学模式才是解决问题的关键。中学生刚开始接触历史,还没有找到学习历史的方法。思维导图将图像、符号等其他知识组合成一个完整的结构。每一个图像和文字都有特定的联系,可以帮助学生将各种历史事件以及事件发生的时间进行梳理。此文根据初中历史思维导图教学方法的应用和探索进行简要分析,以供教育工作者参考交流。

**[关键词]**知识结构;初中历史;思维导图;运用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.918

初中历史教学有一定规律性,总结这种规律性,不难发现初中历史教学的基础都是对历史事件的思考,而探索历史的真实性和意义需要更深层次的思考。目前而言,传统初中历史教学模式过于注重历史事实的介绍,而忽略了内部分析,在一定程度上影响了教学效果的提高,不利于学生的学习。分析初中历史教学实践活动中的思维导图教学方法可以更好地理解相关理论,并改善实际工作。

## 一、在初中历史教学实践中应用思维导图的好处

在初中历史教学实践活动中使用思维导图的意义主要表现在:提高学生的学习欲望;帮助学生整理历史知识;引导学生发散思维;帮助学生归纳和总结等。

### (一)提高学生学习欲望

提高学生的学习欲望是在初中历史教学实践活动中应用思维导图的意义之一。初中历史教学的内容是根据特定的历史时期和历史背景,基于历史资料,并且主要是以历史宏观叙事为核心。当学生学习历史知识时,学生很难区分和理解历史资料,不能更好地促进学生历史思维能力的发展。思维导图的应用可以在历史的主体关键词与图像、颜色等创建记忆连接,从而让原本沉闷的历史知识变得生动起来,使用图像式辅助历史教学,有助于提高学生的学习欲望。

### (二)帮助学生整理历史知识

帮助学生整理历史知识是在初中历史教学实践活动中应用思维导图的另一重要意义。历史知识相对零散,思维导图的引入可以整合这些零散的历史知识,帮助学生整理历史知识进行归纳总结。在对历史的理解中创建自己的历史体系,梳理复杂的历史知识,进一步实现从点到面、从表层到内部的学习。

### (三)引导学生发散思维

引导学生发散思维是在初中历史教学实践活动中应用思维导图的重要意义之一。思维导图在初中历史教学实践活动中的应用,对中学生发散思维的培养非常有利。对于初中历史教学来说,以一个主题为中心,使用记忆、阅读以及思维的规律,呈现放射性的三维结构,构造思维导图,思维呈现多维的发散。精心选择历史资料来组织素材,有助于学生发散思维的发展。

## 二、基于知识结构的初中历史思维导图教学法的运用研究

历史知识的特征包括广泛性、多样性和复杂性,初中三年要记住六本历史教科书并不容易。在了解思维导图应用含义的基础上,可以从以下三方面出发来探讨思维导图在初中历史教学中的应用策略:

### (一)正确定位,明确教学目标

正确定位和明确教学目标是初中历史教学实践活动中应用思维导图的关键。在初中历史教学实践活动中,创建思维导图需要以教学目标作为出发点,正确定位思维导图,明确历史的教学目标,才可以最大程度地发挥思维导图的作用。安排合适的历史学习任务,这要求初中历史老师对历史知识进行归纳和总结,从学生的实

际出发,让学生们的认知能力得到提升。譬如,在学生“汉武帝的大一统王朝”时,学生不能更好地理解汉武帝大一统的概念。为此,历史老师需要正确定位思维导图,明确这节课的教学目标,创建此知识点的思维导图,这样可以简化学生对这一历史概念的掌握和记忆,结构清晰地展示知识的关键点。

### (二)梳理思路,归类整合历史知识

梳理思路、对知识进行分类和整合是思维导图在初中历史教学实践活动中应用的十分关键。在创建历史这一学科的思维导图时,应梳理思路,并从宏观和围观两个层面了解历史,站在各个的角度来分析历史的各个阶段,对相应的历史事件进行归纳总结,形成整体的思维结构。使用思维导图来梳理自己的学习思路,这样做可以加深对知识的印象,让学生学习历史的思路更加清晰。

### (三)提炼材料信息,深化思维能力

选择思维导图进行历史学习的目的是将复杂的历史资料变得更简单、系统化,与此同时最大程度地发掘有关信息,找到历史信息之间的关系,并揭示历史的真实面貌。在指导学生绘制思维导图时,教师需要向学生提供各种有价值的参考资料,引导学生进行提取信息,解决在绘制思维导图时出现的一些问题。以学习三国鼎立为例,历史老师借助互联网技术搜集一些三国史实资料供学生参考,既要有民间记载的历史资料,还要有正史资料,可以鼓励学生在历史资料中发现关键信息,并围绕历史信息创建思维导图。历史老师可以让学生对三国鼎立这一时期发生的重要战争进行思考,譬如赤壁之战、官渡之战在三国鼎立时期的作用,可以通过思维导图来绘制有关该战争的具体信息。老师可以让学生对战争的具体情况进行思考,从战争的起因、地点以及战争的参与方进行思考。在指导学生绘制思维导图时,教师需要鼓励学生勇于提出自身的学习疑问,同时引导学生扩大阅读范围,可以尝试阅读一些史实资料来解决自身遇到的问题。

## 结语

总而言之,思维导图在初中历史教学实践活动中的应用是一项综合的系统工程。为了善用思维导图,历史老师需要合理地定位和建立教学目标;理清自身教学思路,对知识进行分类和整合;明确层次并建立知识体系;从纵横两个维度进行思考,探索内部联系,积极探究思维导图在初中历史教学实践活动中的应用策略,将思维导图与历史教学进行深度融合,帮助学生形成历史思维,进一步提高教学效果。

## 参考文献

- [1]李晓晓.浅谈在初中历史课堂教学中应用思维导图的方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):133.
- [2]乔利娜.基于知识结构的初中历史思维导图教学法的运用研究[J].试题与研究,2018(33):23.