

基于核心素养的小学六年级语文教学方式转变及其相关思考

于 淼

(长春高新兴华学校 吉林 长春 130000)

【摘要】在科技不断发展的情况下,我国对于人才的需要也逐渐提升,提升人们的综合素质迫在眉睫。随着我国教育体制断改革,对于新课程标准以及核心素养的更加重视。在教学的时候,教师应该培养学生核心素养放在重要位置,让学生得到全面发展。语文是小学时期最基础的科目,应该深入理解语文知识,才可以投入到其他科目的学习之中,小学语文主要就是培养学生的语言表达能力以及审美能力。

【关键词】核心素养;小学六年级;语文教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1392

核心素养对学生健康成长以及发展有十分重要的意义和价值,语文教师在课堂上应该改变以前的教学模式,把以前的应试教育变成素质教育,使学生在知识学习的时候有心灵上的启发、情感上的激发、思维能力提升,让学生个人得到全面而健康的发展。在语文教学中,教师应该培养学生的核心素养。经过不断的研究以及归纳,培养学生核心素养应该从下面几个方面做出改变。

一、改变以前的教学方式趣味性教学方式

教师可以运用多媒体进行教学,根据多媒体对于学生视觉与听觉上的冲击产生注意力,使想积极主动的参与到学习中去,运用问题让学生产生学习兴趣,培养想的思维能力。问题是学生创新的起点,是课堂的主体。对于新课程改革要求的语文课堂教学若没有提问,就不能形成很多深入思考,没有经过思考,思维就不能有所创新。因此,教师应该将问题设计的更好,选取适合学生年龄特点的话题,使学生积极提出质疑、共同合作学习,从其中有所发现。教师在设置问题的时候一定要有深度,很有趣。拓宽学生的眼界,让课堂教学充满活力。指导学生通过疑问让学生可以刨根问底,集中学生的精力,激发学生学语文的兴趣,认真仔细阅读,进行深入思考,有一定的收获。例如,在讲解《北京的春节》这节课的时候,教师首先在黑板上写出学生对于春节提出的问题,对于春节的了解有哪些,经过对教材中内容的解读,还有学生的主动发展,让学生对于春节有了充分的了解,知道北京人是怎么过春节的。教师能够和学生在学习中共同学习春节的习俗,对于课文进行综合性的学习,了解我国的传统文化,并且理解其中所蕴含的道理,继续发扬以及传承下去。经过生动有趣、具有热情学生进行语言,激发学生学习的兴趣。

二、改变知识教学为育人教学

教育主要就是为教化学生,不仅要让学生学习知识,而且还要让学生知道善恶和对错,这就是经常说的育人。而在以前的语文课堂上,教师十分注重学生的学习效率以及成绩,并且主要是完全按照书本来讲解,教师和学生之间不能进行沟通,教学时就达不到相应的目的。而在素质教育的要求下,核心素养的系统直接对准教育的根本目的就是育人,为目前教育的发展和课程的设计指明了具体方向,教育观念主要由从纸质为主到育人为主,主要是提升学生的综合素质以及核心素养。所以,就是在教学时要激励学生分析与感受问题,使学生在徐谈知识的时候做完为人处世的道理。例如,在讲解《匆匆》这篇课文的时候,教师首先要让学生阅读课文,之后教师进行讲解,讲到“燕子去了,有再来的时候;杨柳枯了,有再青的时候;桃花谢了,有再开的时候。但是,聪明的,你告诉我,我们的日子为什么一去不复返呢?”之后为学生讲述当时朱自清为许多青年在日常生活中只崇尚着过去,忧虑着将来,将工夫都废弃了,将本应做的事都丢掉了,增添了以后感叹时光的不平。教师要告诉学生时光老人给每个人的时间都是一样的,要时间赛跑,努力学习,长大以后成为对社会有贡献的人。

三、让学生成为课堂教学的主体

长时间以来,教师在课堂已经习惯了把自身作为教学的主体,自己把握课堂的整体节奏以及进度,忽略了学生的学习以及听课的感受,在很多情况下,学生都是在被动的接受知识,做笔记,就像在配合教师在教。也是由于学生的主体位置长时间不能得到增强和重视,他们的思维能力和探索能力都不能得到提升,最后造成语文教学效率不能得到提升,就无法培养学生的核心素养。可以看出,就只有把教师为主体变成以学生为主体去教学,使学生可以积极的交流、表达以及思考,才可以把培养想核心素养在教学中贯穿始终。例如,在讲解《为人民服务》这篇课文的时候,教师首先不需要直接的讲解文章阐述的是什么道理,应该指导学生重复的阅读课文,让学生在阅读的时候获得启示。学生在重复阅读课文后才知道作者描写的是一群为人民服务的人,他们在无私奉献,心中有大爱。我们也要努力学习,成为一名为人民服务的人,因为那是光荣的。通过很多课堂教学表明,学生被动学习知识几乎不会产生任何效果,应该指导幼儿自主学习,亲自学习知识才可以让其变成自己的智慧以及素质,而且完善自身的人格以及品质。

四、从独自学习变成合作学习

学校是学生知识的主要地方,并且重要的是以班级为单位组织学习,学生之间可以相互了解和沟通,在学习中能够互相帮助、共同提升。需要注意的是,有些学生在学习的时候有一种偏激的心理,就是把自己班级中的学生变成自己的竞争对手,不想和其他人共享自己学习经验以及心得体会。合作学习不断不会让学生得到发展以及进步受到影响,也会提升学生的学习效果。在具体教学中,学生这样在乎成绩是由于受到学校、教师和家的影响,而在素质教育的情况下,成绩已经不能成为评价学生唯一的标准,教师一定要及时改变自身的教学理念,积极组织合作教学,指导学生从独自学习变成合作学习。例如,在讲解《开国大典》的时候,教师可以将学生分为几个小组,使在教学中和其余学生说出自身的阅读感受,而且听出其他人的意见以及见解进一步做到取长补短,让学生具有学习的深度。经过合作学习,学生才感到作者的心理有巨大的起伏。可以看出,长时间在相同的时间内学习知识,需要学生之间互相帮助团结协作,才可以做到彼此受惠,一起进步。

结束语

综上所述,在素质教育情况下,教师如果想要提升学生的核心素养以及综合能力,就一定要改变自身滞后的教学方式,把核心素养理念用在教学中,而且经过合作学习展现学生的主体位置,进一步为学生核心素养的养成打下良好的基础。

参考文献

- [1] 顾艳. 浅谈小学六年级语文阅读教学的注意问题[J]. 小学生(中旬刊), 2020(10): 20.
- [2] 张文丽. 浅谈小学六年级语文教学的困境与解决方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(05): 130.

小学英语学科核心素养的思维品质培养教学探讨

余 萍

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

【摘要】核心素养检验学生的学习水平,也是评定教师教学质量的必要措施。在英语阅读教学阶段,可以落实核心素养培养教学部分的目标。在过程中教师加入学生思维品质培养相关工作,让学生掌握英语知识,更好的使用英语,保障课程教学质量,让小学生更好地完成英语阅读学习目标。

【关键词】小学英语;核心素养;思维品质;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1393

小学生学科核心素养培养期间,将学生思维品质培养工作有效落实,开展针对性的阅读教学训练,实现高效课堂的构建。而离开学生思维训练的课堂效率不佳,不少小学生的参与性不足,没有主动学习的意识。英语阅读作为基础教学模块,是培养学生思维品质的有效条件。教师确定研究课题以及工作重点之后,做好课程教学资源地把控,深化英语课程教学思想,必然能给学生扎实英语学习基本功,发展思维品质奠定良好条件。对此笔者将结合实践开展细致化探讨如下:

一、设置英语阅读活动,培养学生思维品质

教师设置英语阅读活动,让学生参与其中,多多交流互动,能起到激发学生兴趣的目的。异彩纷呈的阅读学习模式,给小学生英语阅读核心素养发展奠定基础,在过程中将基础学习、写作、语言表达等学习环节相结合,能有效提升小学生的阅读学习综合能力。小学生在阅读学习期间,对趣味化的知识有良好学习兴趣。在游戏之中掌握英语知识,是学界推崇的教学模式。现如今教师培养学生思维品质过程

中,利用游戏教学方式,开展趣味性的英语阅读学习活动较为普遍,能有效提升学生的阅读能力,给学生发展阅读核心素养奠定基础^[1]。

教师根据学生情况,设置竞赛活动,选择适合的阅读材料,让学生表达自己的学习观念,提出自己对书本知识的理解。以实践应用为基础,让学生活学活用,转变思维形成对英语知识不同理解。有说英语的能力,在阅读过程中经过一步步地累积与创意表达,阅读学习内容得到转化,小学生的英语学习质量显著提升。

二、设置悬念,让学生灵活应用知识

小学英语教学期间设置悬念,能帮助学生在原有认知基础上,对故事发展、人物性格等充满好奇心、探索欲望,紧张刺激的环节之中,学生揣摩课程知识,有转变复杂、担忧学习思想的心态。以主动参与思维活动、学习活动为基础,在小学英语阅读学习过程中,合理设置教学环节,巧妙应用悬念,有起伏的学习过程,能摆脱传统教学模式的枯燥乏味之感,提升小学生的代入感,帮助学生深化英语学习思