

许多教师都认为课堂提问就是教师提问，学生回答，是一种促进学生与教师交流的基本形式。但是在具体的实践过程中，不难发现。小学语文课堂教学活动虽然气氛良好，对话也开展的很顺利，学生的参与积极性较高。但是讨论与教学活动经常流于形式化，没有实质性的内容。例如，不善于倾听学生的回答或是打断学生的回答全过程，对问题答案进行控制等问题，甚至忽视了学生的课堂提问，学生的回答也仅仅流于表面，无法提出有实质性的质疑。

1.2没有结合学生的实际情况

就小学语文教学的情况进行分析，许多教师都没有结合小学生的习惯与特点进行探究，这就是小学教师闭门造车的结果。素质教育的推行，更加注重培养小学生独立思考与学习的能力。但是在落实的过程中，大部分学生都是被动学习，思维也受到一定的限制。

2 小学语文教学中课堂提问策略分析

2.1 语文课堂提问应具有层次性

在语文教学中设置问题应注重难度的合理控制，应将小学生思维认知及理解能力作为基本前提，精心设疑保证学生能够对语文问题展开积极主动的思考和探究，应确保语文课堂提问应具有层次性，应以语文教学目标和具体需求为导向，由易到难、由简到繁，有直观到抽象；并且，教师也应针对不同层次学生设置不同层次的问题，通过问题分层，满足不同层次学生语文学习需求。比如，这对语文能力较差的学生应将问题与基础知识紧密结合；针对语文中等生应将问题偏向语文学习提高点，让其需求经过思维的过程获得答案；针对语文优等生，则可将问题难度提升，注重培养学生创新和发散性思维。比如，在讲解《火烧云》这篇课文时，教师就可将学生依据差异和能力进行隐性分层，在课堂教学中向低层次学生提出简单易懂的基础性问题，向中层次学生提出具有一定难度和探究性的问题，对高层次的学生则提出难度较大、具有较强探索性和创新性的问题实现问题分层，确保问题教学在语文课堂教学中的有效性。

2.2 认真选择提问内容，保证提问内容的探索性和趣味性

首先，我们从提问内容的选择方面进行讨论，这是课堂提问方式策略改革的基础。考虑到小学阶段的学生在逻辑表达以及行为规范方面存在的不足，如何减少学生对课堂提问的排斥感，并在一定程度上保障语文课堂教学的趣味性，是小学语文教师需要考虑的问题。此外，小学语文教师也一定要保证问题所具有的探索意义，这样才能帮助学生更好地对语文知识进行理解。如小学语文教师在拼音内容的教学中，可以改变一下传统课堂提问时直接对拼音进行提问的方式，可以将拼音童谣教给学生，还可以采取歌词对话的方式，这样既可以起到检验学生学习情况的作用，又能够激发学生的语文学习兴趣。

2.3 准确把握提问的时机

需要看到的是，对于小学语文教学提问策略来讲，教师对于提问时机的把控非常重要，如果提问的时机过早，学生对课文知识还没有一定了解，无法给出回答；而如果提问的时机过晚，学生对知识已经进行了充分消化，这样又失去了提问的意义。因此，一要给学生充分的预热时间。在实施课堂提问的过程中，教师一定要让学生们充分熟悉课文、了解课文，可以选择在学生朗读课文之后，再提出预设的问题，这样有利于学生进行进一步深入思考。二是准确把握问题讲解的时机。提出问题不是目的，目的是要解决问题，教师要在学生给我答案之后，给学生充分预留一定的思考时间，对自己的回答进行深入思考，然后再进行讲解，否则学生们的印象不深，也就失去了提问的意义。

2.4 鼓励学生大胆提问

基于新课改的背景下，教师在开展小学语文教学的过程中，应当更加注重培养学生的创新能力，使学生掌握发现与解决问题的能力。在培养学生问题意识的基础上，遵循学生的认知规律与心理发展特点，鼓励学生在质疑的时候，不仅要让学生了解提问的重要性，还要鼓励学生大胆的提问，善于提问，进而保证教学效果。例如，教师在讲解文章关键词的时候，需要引导学生从上下文之间的联系入手，联系生活中的实际情况，从文章中的矛盾点与反常现象提出问题。另外，教师还可以利用标点符号的特殊运用情况进行提问，并通过鼓励学生质疑，鼓励学生发表自身的想法，进而将课堂提问的效果发挥出来，使学生能够感受到语文学习的魅力。

结束语

总而言之，小学语文的提问属于一门高超的教学艺术，在不断创新教学机制的过程中，应当精心设计出内容丰富、形式新颖的问题，使学生能够更加愿意接受，逐步养成良好的学习习惯。通过高效的提问方式，利用新颖、恰当的提问，能够在一定程度上激发学生的学习兴趣与求知欲。只有保证问题的难度适中，才能够鼓励学生大胆提出不会的问题，在提升小学语文教学效率的基础上，激发学生的思维拓展能力，实现学生的综合性发展。

参考文献

- [1] 焦维祯. 浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J]. 课程教育研究, 2018(09).
- [2] 孙雪梅, 雷建敏. 课堂提问在小学语文教学中的有效实施研究[J]. 中国校外教育, 2018(06).
- [3] 庄向东. 小学语文教学中课堂提问策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(32).

培养名师 全面提升小学教师整体素质

刘祥玉

(陕西镇安县第三小学 陕西 镇安 711500)

【摘要】2020年9月，镇安城关小学分出去两千三百多学生到新成立镇安第三小学学习。随着小学教育改革的不断深化，教育面临着激烈的竞争，学校在竞争中不断发展，培养名师，全面提升小学教师的整体素质。学校建立一支“师德高尚，业务精湛，技能过硬，发奋上进”的教师队伍。本文探讨一下学校的教师三十五岁以下的占总数的一半，年轻人多，学校是如何去做的。

【关键词】培养；提升；教师素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.135

一、立足现状，着眼未来，构建推进小学教师队伍建设的目标体系

针对教师现状，全面提升教师的整体素质，“不断培养更多的省教学能手和学科带头人”为宗旨。确立了近几年教师素质整体优化的师资队伍建设目标框架，通过几年的努力实现教师队伍的大提高。一是全面提高教师的思想道德品质，培养小学教师具有爱岗敬业，献身事业的精神。一位哲学家说：“你有一个苹果，我有一个苹果彼此交换后还是一个苹果；如果你有一个思想，我有一个思想，交换后就是两个思想。”二是提高教师现代化教育理论的素养，教会教师掌握现代化教育的科学知识与方法，培养广大教师的创新精神。三是提高教师的教学能力，教会他们掌握现代化教学技术，充分利用网上资源，提升自身素质。教师上课要有自己的观点和招数，有独特的教法。首先思考教材的重难点和教学设计，达成对教材的深度理解。四是提高教师教育科研的能力。不断掌握教育科研理论与方法。五是提高教师的身心素质。加强锻炼，有健康的体魄，及时学习，有健全的心理适应现代生活，使教师更好的教好书育好人。学校确立了师资队伍建设的总目标，构建了以朱允芳，朱春苗，岳地和，吴正燕，等省教学能手，朱允芳等省学科带头人，朱允芳工作坊等名优教师为龙头，自我进修，自我奋斗，自我提高，不断提升全体教师的素质。

二、深化改革，创新机制，建立推进师资队伍建设的长效机制

学校领导积极探索师资队伍建设的长效机制。一是创造条件，引入竞争机制。根据教师队伍年轻化的特点，明确教师的工作职责，通过比、学、赶、帮、超，激发教师参加教研工作的内在力量。以统编教材编写的理念为引领，以学校工作计划为核心，着眼教师的成长。以线上线下学习，公开课展示，随机推门听课，远程研修，课题研究等活动为载体，立足课堂教学，夯实教学常规管理，深入开展教学研究，开创课改新局面，全面提升教师综合素质。二是立足增强活力，建立激励机制。规定教师的师训情况列入教职工岗位责任制考核，与评职，评优，晋升等挂

钩。三是立足持续发展，强化管理机制，通过学习，建立完整的培训档案，促进教师队伍建设的良性循环。选择满腹才华，经验丰富，工作负责，有自己独特的教学风格和教学思想，整体水平较高的人担任教研组长。带动踏实肯干，谦虚好学的年轻人。四是立足优化环境，健全保障机制。学校采取积极有效措施为教师解决工作上的实际问题，为教师排忧解难，从而为加强师资队伍的建设，提供保障。

三、坚持原则，积累资本，打造推进师资队伍建设的后发力量

一是坚持师德领先的原则，造就教师“爱岗、敬业”资本。我们在抓教师业务培训的同时，更注重坚持师德领先的原则，把加强教师师德教育作为师资队伍建设的环节来抓。以学习为基本方式，以事迹报告、研讨、征文、演讲等活动为载体；以考核、评比为驱动机制，引导教师树立教书育人的事业心和责任感，促使教师思想上达到新境界。二是随着社会的发展，以培养现代化型的教师为目标。一抓教师教育观念的更新，经常组织教师学习现代教育理论，观看现代教育专题片，利用学校“名师”进行现代教育讲座，促使教师在教育观念上有新突破。二抓教师科研能力的培养。定期开展教科研知识讲座，教科研信息宣传，从而不断提高教师的科研素质。三抓教师岗位能力的提高，不断学习理论水平。大量阅读教育教学理论书籍和文学性书籍。学习计算机知识，帮助教师更好的利用现代化的教学手段，提高了教师利用现代化教育的能力。三是注重培养新参加工作的教师，提高教师整体素质。我校省优质课教师，学科带头人，在教学工作中挑大梁，当主力，主动承担科研任务，带头上好示范课，研究课，担任青年教师的导师。开发名优教师资源，组织开展青年教师学习会，大练教师基本功，增强了学校的后发力量。

学校教师，通过多方面的努力，在教师的培养上会取得喜人的成绩。会有大批名优教师茁壮成长，脱颖而出。在不久的将来，会硕果累累，名声远扬。

作者简介：

刘祥玉（1972.08-）女，汉族，镇安，大专，一级教师。