

在英语教学中提升学生听说能力的实践研究

申素梅

(河南省宁陵县初级中学 河南 商丘 476700)

[摘要]就英语教学来说,学生的听说能力培养是非常重要的内容,可以很好提升学生的英语沟通交流能力,同时还能让学生获得良好的成就感,培养他们的英语学习兴趣。基于此,本文主要针对在英语教学中提升学生听说能力的实践进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]英语教学;听说能力;新課改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.526

引言

在新課改背景下,对于英语教学提出了更新和更高的要求,不仅需要注重基础知识的教授,而且还得注重学生英语综合能力的培养,听说能力便是其中的重要部分。不过就具体情况来看,因为各方面因素的影响,导致部分英语教师在教学实践中大都采用灌输式教学模式,只看重学生读写能力的培养,旨在提升学生的应试能力,对于其他方面比较忽视,这样不仅影响到学生的英语学习兴趣,同时对于教学质量的提升也有着很大的阻碍。就这一方面来说,加强在英语教学中提升学生听说能力的实践研究意义重大,具体分析如下。

一、在英语教学中提升学生听说能力中遇见的阻碍

(一) 教学观念滞后

新課改中明确提出,学生是学习中的主体,不过在传统英语教学中,教师往往占据着绝对的主体地位,而学生只能被动接收。同时,因为受到应试教育的影响,英语教师大都侧重于学生读写能力的培养,具体表现在课堂教学中,教师基本都是盲目的进行理论知识的灌输,然后要求学生死记硬背,这样导致课堂氛围十分沉闷,造成严重的“哑巴英语”现象,对于学生未来发展极为不利,同时英语教学目标的达成也受到很大的阻碍。

(二) 没能考虑学生个体差异性

就当前英语教学来说,往往都是采用班级授课制,没能充分考虑到学生的个体差异性。在这种授课模式下,师生之间的沟通非常有限,进行较深层次的情感交流自然更加难以实现^[1]。所以教师的教学不论是方式还是内容,都很难做到因材施教,从而导致部分学生感觉大奥被教师冷落了,滋生出一些不良学习情绪,不愿意参与到听说学习中,能力自然难以得到发展。

(三) 不注重兴趣培养

兴趣是学生最好的教师,也是学生学习的主要动力源泉。所以教师在教学实践中,应该加强注重学生兴趣的培养,只有这样才能更好强化他们的听说能力,达成理想的教学目标。不过就具体情况来看,一些英语教师并没有认识到这一点,在教学实践中往往采用灌输式教学模式,并且不注重和学生之间的沟通,使得整个课堂十分沉闷无趣,兴趣自然难以得到有效的激发。

二、在英语教学中提升学生听说能力的实践措施

在英语教学中加强学生听说能力的培养十分重要,是教学改革重要要求,所以需要教师加强重视,并且采用合适的措施进行培养,以便推动学生英语综合能力的发展,达成理想的教学目标。在此提出几点建议:

(一) 创造更多表达的机会

要想有效提升学生的听说能力,离不开实践锻炼。针对此,英语教师应该立足于课堂,为学生创造更多表达的机会,这样可以很好体现学生的课堂主体性,促使学生听说能力进一步的发展^[2]。一方面可以组织课前演讲。课前演讲并不是说让学生长篇大论,而是每周安排一两次,然后每次安排两三个人,轮流进行演讲。在这一过程中,教师可以让学生自由选择演讲题目,整理好相关材料,不允许学生死记硬背,而是借助提纲现场组织演讲内容。演讲完成之后,下一个学生对上一位学生的演讲进行简单的评述,然后再开始自己的演讲。通过这种方式,可以有效增强学生英语语言组织能力和表达能力,同时因为要评述上一位学生的演讲,所以学生

的英语听力也能得到很好的锻炼;另一方面就是合理利用教材,抓住学生听说能力训练的契机,然后合理利用起来。例如在讲解对话性课文的时候,教师可以让学生进行角色扮演,表演课文中的对话。在具体对话之前,教师应该让他们课前做好准备,同时加强注重一些关键词的记忆。

(二) 转变传统教学观念

要想有效提升学生的英语听说能力,要求教师必须得从传统教学观念中挣脱出来,并且尊重学生课堂主体性。英语不只是一门技能,同时还是文化的积淀。在传统教学模式下,过分看重“知识本位”,强调课堂教学环节的统一性,同样的教师、教室以及教材,还有统一的标准答案,这样严重阻碍到英语学科魅力的展现,不利于学生个性化的发展。针对此,需要英语教师积极转变,探索充满活力、形式多样的教学模式。

例如在“What were you doing when the UFO arrived?”这一课程知识教学过程中,教师便可以借助多媒体设备为学生呈现各种UFO的图片与视频,然后让学生对此展开讨论与分析,如UFO是不是真的存在?等。通过这种方式,必定能够很好激发学生探究积极性,从而主动参与进来,有效活跃课堂氛围。在这一过程中,英语教师应该充分发挥自身引导作用,使得学生在讨论过程中都能尽可能应用英语来表达,同时引导他们应用本课程句型与单词等。这样,便能很好加深他们会对本课程知识的理解,同时听说能力也能得到有效的提高。

(三) 多多肯定与鼓励

就初中阶段的学生来说,大都喜欢来自教师、家长以及同学们的肯定。所以英语教师在教学实践中可以合理利用这一点,在听说能力培养时多多肯定与鼓励,使得学生能够树立良好的信心,可以大胆的将英语说出来。除此之外,在学生说英语的时候,教师还应该佳慧他们自我调控。如在上台的时候应该目不转睛,将注意力放在说话的内容上,而不是台下的同学身上,这样可以避免出错^[3]。在每次表达训练过程中,教师应该多加关注,善于发现学生的闪光点,然后给予赞扬,而对于缺点,教师也应该采用科学的方式指出来,并且帮助他们解决。通过这种方式,能够帮助学生有效克服不敢说英语的心理,为其今后的英语学习发展奠定扎实的基础。

三、结语

综上所述,在英语教学中加强学生听说能力的培养意义重大,有助于促进学生英语综合能力的发展,而且这还是新課改重要要求。在具体锻炼中,教师应该尽可能避免训练的片面性与主观性,不仅需要注重学生听说能力的培养,而且还得加强实际表达的应用。同时,教师还应该积极创新教学理念,给予学生课堂主体性充足的尊重,然后基于此组织多样化的教学活动,以便有效激发学生参与积极性,最终实现能力的发展与知识的掌握,推动教学目标更加高效的达成。

参考文献

- [1]王馨.初中英语教学中如何提高学生的听说能力[J].中学生英语,2020,(02):98.
- [2]张娜娜,孙敏.论如何在英语教学中加强学生听说能力的培养[J].中学生英语,2019,(04):125.
- [3]张丽荣.中学英语教学中应注重学生能力的培养[J].中学生英语,2018,(06):55.

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

赵建峰

(山东省德州市陵城区徽王庄镇实验小学 山东 德州 253502)

[摘要]虽然在我国的教育体制不断的改革与创新中,小学数学老师已经改变了教学思维,并且对教学方式和方法也进行了创新,但是由于小学阶段的孩子年龄小,玩心大,所以学生们在学习的过程中会遇到很多问题,为了让小学生养成独立思考的好习惯,老师一定要能够在课堂教学中培养他们的自主意识,这样才能使小学生得到真正的锻炼和提升。

[关键词]小学;数学教育;独立思考能力;养成方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.527

引言

新課改要求小学生不仅要掌握基础理论知识,更要能够培养学生们的思想道德品质,提升独立思考能力,培养自主、自主的人格,所以小学数学教育就显得非常重要,作为小学数学老师一定要能够立足于小学数学课堂教学的现状,在重视小学生智力发展的同时,培养他们的独立自主意识,实现小学数学教育的实效性。

一、小学数学教育的现状及问题分析

1、缺乏主体性地位

虽然在新課标的要求下,老师们陈旧的思维理念和教学观念已经得到了很大的改进,但是传统板书的教形式依然是数学课堂的主流,老师依然是课堂教学的主体,这样小学生缺乏主体性地位的教学方式不仅效率低,而且学生们对于这种呆板的教过程不感兴趣,注意力也难以集中,在这种恶性循环下,数学教学质量是得不到提升的。另外,在小学数学课堂教学过程中,老师提问问题环节都很少,并没

有和学生进行过多的交流与互动,课堂缺少活力,死气沉沉的学习环境很难发挥学生的积极性和主动性,学生的思维也会受到限制。所以,如果不能准确定位课堂角色,提高学生在课堂教学中的主体性地位,学生的自主思考能力和综合能力很难得到真正的提升。

2、缺乏主动学习意识

随着我国经济建设的飞速发展,人们的生活水平日益提升,当今的小学生也因为家庭环境都比较优越,大都对家庭和父母有着很强的依赖性,所以在学习的过程中,也会出现懒于独立思考,遇到问题就去找老师或同学帮忙,这样的学习过程不但不利于小学生独立思考能力的培养,而且还会养成他们的惰性,十分不利于孩子们的成长。

二、小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究和探讨

1、让学生成为课堂教学的主体

为了培养小学生的独立思考能力，就必须要让小学生成为课堂教学的主体，而作为数学老师一定要给学生更多自由发挥的空间，让学生们在课堂上有更多的自主权，树立正确教育观念，要准确定位师生角色，这样学生才能成为课堂教学的主体，处于学习中的中心环节和重要位置，鼓励学生独立思考解决数学问题。

比如说，在学习《24小时计时法》时，老师要让小学生提前进行预习，然后在课堂上为他们布置任务，让他们找到时间的换算关系，同时还必须要让每个小学生自己动手制作一个钟表，以帮助学生更好的理解时、分、秒内容。然后就可以根据学生的实际学习情况进行问题的设置，让大家在独立思考之后进行回答，这时大家一家能够对时、分、秒有一个更好的理解和认识，进一步培养学生的观察能力、思考能力和时间观念。

2、为小学生创设独立思考的学习情境

活跃的课堂氛围对于小学生而言是非常重要的，因为小学生正处于爱玩、贪玩的年龄，只有为他们创设独立思考的学习情境，并且采取以生为本的教学方法和策略，才更有利于培养他们独立思考的好习惯，所以小学数学老师一定要加强对学生的教育和指导，创设自主思考情境，培养学生的自主思考力。

比如说，在学习“位置与变换”的时候，为了让大家更好的理解平移和旋转，就可以为小学生创设生活情境，让他们在数学学习的过程中能够将数学知识与生活实践结合起来去进行思考，让大家想父母带大家去游乐场玩的时候所看到的“旋转木马”，夏天常用的“电扇”，还有大家出行所乘坐的火车、电梯等等，这时大家就会对平衡和旋转的概念理解更加深刻，明白了平移是指在同一平面内，将一个图形整体按照某个直线方向移动一定的距离，在平移的过程中并不会改变图形的形状和大小，而且平移后的图形与原图形上对应点连接的线段平行（或在同一条直线上）且相等。而旋转则是指围绕某个点或线做圆周运动，这样的学习过程可以充分发挥学生的学习自主性，依靠自己的力量开展具体的数学学习活动，实现更好的教学和管理效果。

3、培养自主探究能力

小学生的思维是非常活跃的，因为他们正处于无忧无虑的年龄，对一些新鲜的事物会比较感兴趣，而且也有探究的好奇心和欲望，所以老师在小学数学教育中，一定要能够从小学生的身心特点出发，因材施教，这样才能让每个学生都有发挥自己特长，培养自己爱好的空间，也能在自己独立的空中进行思考，而且还要注重

小学数学课堂教学的趣味性和生动性，要能够吸引小学生的注意力，让他们主动的参与到课堂教学当中，这样才能对数学问题产生兴趣，进而去进行深入的思考和探究。同时，老师还可以给小学生创造自主探究和独立思考的机会，为他们准备一些自主探究式的主题活动，鼓励大家通过自己的努力去完成，并给予适当的奖励，让他们的思维能力和思考能力都得到锻炼和提升。

比如说，在学习小学数学最为经典的“鸡兔同笼”问题时，老师不要急于告诉小学生怎么做，而是要让大家去进行探究和思考，找到自己的思路和方法，这时有的孩子就会想到用方程去解决，而有的学生则会想到：

$(\text{总脚数} - \text{每只鸡的脚数} \times \text{总头数}) \div (\text{每只兔的脚数} - \text{每只鸡的脚数}) = \text{兔数}$ ；

$\text{总头数} - \text{兔数} = \text{鸡数}$ 。

或者是 $(\text{每只兔脚数} \times \text{总头数} - \text{总脚数}) \div (\text{每只兔脚数} - \text{每只鸡脚数}) = \text{鸡数}$ ；

$\text{总头数} - \text{鸡数} = \text{兔数}$ 。

这样才能让数学知识点掌握的更加牢固，同时也使孩子们的智力得到开发。

三、结束语

总而言之，小学阶段正是孩子们成长最为关键的一个时期，也是树立正确人生观的时期，小学数学老师不仅要创设更加适合小学生成长的学习氛围，还要在课堂教学中教给孩子们更多的数学常识，更要培养他们的综合素养水平，要让他们在学习的同时提升自己自主学习的能力和独立思考的能力，为培养全能型人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈玉莹. 小学数学教学中培养学生独立思考能力的方法探究[J]. 考试周刊, 2020(78): 81-82.
- [2] 张国贤. 小学数学教学中独立思考能力的培养[J]. 新课程, 2020(38): 179.
- [3] 阮昕. 小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略分析[J]. 新课程, 2020(34): 197.
- [4] 张娟娟. 浅析在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J]. 考试周刊, 2020(75): 77-78.

浅议高中化学课堂教学的提问艺术

李昱坤

(山西省阳城县第一中学校 山西 晋城 048100)

[摘要] 在当前的高中化学课堂提问中，提问流于形式、学生参与性不强、缺乏系统化的考核评价指标等是普遍存在的问题。新课程改革背景下，高中化学教师要积极改革创新课堂提问的形式和内容，促进高中化学课堂提问有效性的提升。

[关键词] 高中化学；课堂教学；提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.528

课堂提问是一种有效的教学方式，通过科学的提问可以激发学生探究欲望以及学习兴趣，基于核心素养理念，高中化学教师要充分利用课堂提问，促使学生自主学习，鼓励学生主动分析问题、探究问题，以此促进学生化学核心素养形成。

一、课堂提问的有效性

在我们以往比较传统的教学过程当中，课堂提问怎样让学生的思维紧跟教师的课堂设计去接受知识，时间一长，学生的思维就会受到限制，也就没有办法获得并且运用已有的知识经验，进而通过课堂提问探究来实现课堂提问的有效性。想要在高中化学课堂切实提高课堂教学质量，一定要根据教学大纲的特点，同时结合学生的实际情况，为学生总结出一整套全新的并且行之有效的教学方法。举个例子，高中化学教材中出现了“摩尔”一词，该名词没有办法以实验的方式去证实，所以只能以专有名词的解释方法让学生知道和明白这个词的意义。先让学生明白它的表面意思，之后再让学生了解其具体意思，认真分析其中蕴含的化学含义，进一步通过提问来实现学生对知识的巩固，此后再对学生在使用定义的时候应该注意的问题进行总结和归纳。另外，介于高中化学学科的知识面比较广，且知识体系比较庞大的缘故，其知识结构往往涵盖了化学知识及化学理念和有机化知识以及基本概念，元素化合物知识，还有化学计算和化学实验等等。然而，针对不同的实验在教学中往往需要采取具有针对性的策略，并以此来提升化学课堂的教学质量。

二、课堂提问的趣味性

学生在课堂学习中有提问障碍的因素分析，首要的就是缺乏学习兴趣，没有兴趣的引导学生在课堂学习之中也就不去深入思考，缺乏思考自然就不会有问题产生。因此教师在组织教学中，可以从学生日常生活导入教学内容，让学生在感受生活之中体会到化学知识学习，激发学生化学知识的浓厚兴趣。例如在开展“最简单的有机化合物——甲烷”内容学习之中，教师直接引入甲烷的概念学生难以理解，但是通过生活情景导入就可以激发学生探讨兴趣。有这样一则新闻报道，有一个小朋友将鞭炮扔进了下水道，结果引起了巨大爆炸。一个小小的鞭炮怎么会这样严重的爆炸呢？教师引出这个事例，就会激发学生提问的兴趣，激发学生积极思考提问，也就引出新的教学内容甲烷。再如，在学习“元素及其化合物”内容时，经常可以采用此种方式进行提问。比如胃酸过多是常见的人体胃部疾病，胃酸的成分是什么？治疗胃酸过多为什么主要选择氢氧化铝为药品？化学性质相近的小苏打能否替代氢氧化铝？通过这样有趣的提问能启迪学生的思维，使其从离子方程式的角度进行探究，理解化学知识的应用深度价值，同时也更为深刻地体现了化学知识的社会意义，从多元化的角度印证了核心素养的培训价值。

三、课堂提问的生活化

化学知识和理论同现实生活之间的关系较为密切。不仅教材中有着大量的生活案例，生活中的化学现象更是不胜枚举。因此，在高中化学课堂教学中，要想有效地运用提问策略。教师首先就要认真探寻教学内容和生活之间的结合点，据此提

出化学问题，让问题显得更具亲和力，更有感性，吸引学生主动思考，使他们学会联系生活理解化学知识。例如，在进行“金属的化学性质”教学时，教师先在课件中出示一组生活中较为常见的金属实物图片，如金戒指、银手镯、铜丝与钢筋等，并提问：金属本身是这样的颜色吗？颜色为什么会发生改变？从学生熟悉的生活物品着手，调动他们思考、猜想和讨论的积极性，使他们发现部分金属能与氧气发生反应。接着，教师设置问题：在铁锅中煮绿豆茶，发现绿豆会变黑；用铁水果刀切开梨或苹果时，切口同样发黑，为什么？让学生结合生活经验思考和交流，并提示“梨、苹果、绿豆等细胞中含有一种鞣酸，它能够同鞣酸进行反应，生成黑色的鞣酸铁”，引领他们猜想金属与酸可能会发生反应。针对上述案例，教师利用生活中的常识进行课堂提问，引导学生从生活中的普遍现象得到金属能与酸反应这一性质，毫无生硬感和灌输感，促使他们在主动思考中顺利接受新知识。

四、课堂提问的层次性

新一轮课程改革彻底扭转了师生之间的主仆地位，学生成为课堂学习的主人，教师只是学生学习的主导者，而发挥好主导作用取决于教师引导、启发作用发挥的程度。因此，问题的设计必须结合三维教学目标，考虑学生的认知规律，由表及里，层层深入，循序渐进，达到激发思维、诱导思维的美妙境界。譬如，我在执教“盐类的水解”一节时，当学生观察了硫酸铝溶液和小苏打溶液混合后进行泡沫灭火的演示性实验后，都兴致勃勃积极参与探究，力求感悟为什么会有泡沫喷出的原因。针对如此的学情，我就由浅入深的提出如下四个问题：①硫酸铝到底属于哪种类型的盐，其溶液中存在怎样的平衡？②以上两种溶液混合后，原来的平衡是否受到影响？③碳酸氢钠又属于哪一种盐，其溶液中存在怎样的平衡？④原平衡相互影响的结果是什么？如此层层递进的启发性提问不仅激起了学生的求知欲，而且使学生明白其所以然。

总之，“问”是一种教学方法，更是一门教学艺术，要掌握好这门艺术，教师就应该勤思考、多分析、努力优化课堂的“问”，“问”出学生的思维，“问”出学生激情，“问”出学生的创造。课堂提问，既要讲究科学性，又要讲究艺术性。好的提问，能激发学生探究知识的兴趣，激活学生的思维，引领学生在化学王国里遨游；好的提问，需要我们教师要做有心人，问题要设在重点处、关键处、疑难处。这样，就能充分调动学生思维的每一根神经，就能极大地提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 白俊杰. 论高中化学教学中的有效提问[J]. 新智慧, 2020, (20): 60-61.
- [2] 仓伟. 高中化学课堂提问的有效模式探析[J]. 中学生数理化(教与学), 2020, (5): 16.
- [3] 梁红君. 浅谈高中化学课堂提问的有效性[J]. 卷宗, 2020, 10(4): 303-304.