

中职体育教学田径课程改革之浅谈

韦文辉

(广西南宁市马山县民族职业技术学校 广西 南宁 530600)

[摘要]田径运动是其他运动的基础,对学生的身体健康与心理健康都起着至关重要的作用。目前我国的中职体育田径教育存在很多的问题需要我们去解决,本文对中职体育教学田径课程改革进行分析,以供参考。

[关键词]中职体育;田径课程;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.423

引言

我国的经济水平已经达到一定程度了,我国认识到教育的重要性,在教育中提倡素质教育理念。作为学校应该把培养学生的德智体美劳全面发展作为自己的责任和义务。田径是世界上最普及的运动之一,也是我国体育教育最重要的内容之一。

一、对中职学校学生身心特点的分析

对于中职学校学生所处的年龄段而言,他们在各个方面的发展都日驱成熟,无论是生理还是心理,无论是身体素质还是各方面爱好以及习惯都处于较为敏感的时期。但在大部分的中职学校中都没有对体育教学给予高度的重视,而中职学生对体育运动也缺乏一定的兴趣,特别是枯燥乏味的田径运动,更加无法促使学生对体育运动产生热情,即使是勉强参与其中也不会对田径运动有太多的了解和认识,只是凭借自身的喜好去训练,而很少去学习和理解田径运动中的动作要领以及较为科学的训练方式,更加不具备良好的学习态度。如果想要使中职学生对田径运动产生浓厚的兴趣,积极参与到田径的课堂教学中,就要依据学生之间的差异,实施因材施教,从而更好地实现完成田径运动的的教学任务。

二、浅析中职体育田径教学实效性的切入点

(一) 教学理念

教学理念是对教学活动的看法和态度。教学理念有理论层面、操作层面和学科层面之分。教育改革后,生本教育理念深入到各个教育领域,体育教学互动中也要秉承理念,将学生视为课堂主体,教学内容安排符合学生需要,教学活动方式能够迎合学生兴趣,同时要将田径运动与学生的生活和学习结合起来,发挥体育教学的作用。提高田径教学的实效性,要以教学理念为切入点,扫除陈旧的教学理念,将新的教学理念应用于教学中。

(二) 教学教法

教学方法论有教学方法指导思想、基本方法、具体方法、教学方式四个方面组成。教学方法包括教师的方法(教授法)和学生学的方法(学习方法)两大方面。传统教学中,教师一言堂,学生必须严格按照教师的要求去完成训练。这种方法有效,但是会忽略个体差异和创新教学,同时压抑学生情绪。提高田径教学的实效性,要以教学方法为切入点,灵活掌握多种教学方法,借助道具和网络技术丰富教学方法。

三、中职体育教学中田径课堂教学的改革措施

(一) 增强体育教师对田径运动项目相关知识的学习和创新

在田径课堂教学过程中,教师起到关键性的作用,所以,只有教师具备了专业的田径运动指导相关知识才能够实现高效的课堂教学效率和质量。而在具体的田径课堂教学过程中,教师应有计划、有针对性的对学生进行指导和训练,并制定符合中职学生学习基础和训练的教学计划,在教授学生基础的专业田径运动知识的同时,也加强对心理问题的疏导,从而提升学生的综合素质。

(二) 改进田径教学的方式方法,提升教学效果

在实际的田径教学过程中,要促使学生积极参与到田径的课堂教学中,务必要以学生的兴趣作为出发点,如此才能够实现高效的课堂教学效果。所以,在实际的课堂教学中,教师要充分激发学生的兴趣,保持课堂气氛的活跃性,在尊重学生课堂主体性的同时引导学生进行自主学习,并给予学生充足的学习时间和空间,将枯燥乏味的田径课堂教学转为了学生喜爱的生动、趣味性课堂,进而有效提升教学的效率和质量。

(三) 及人所需

中职体育教学方法要及人所需,以此保证课堂教学的实效性。教师要以学生喜欢的学习方法作为研究对象,借助发展心理学、人体运动学、田径教学等知识对孩子的学习方法进行分析,明确孩子的需求、身体和心理特点,然后设计相应的教授方法,有利于孩子接受,同时提高田径教学效率。当下,青少年的自尊心特别强,为学生提供触手可及的学习资源,有利于孩子默默努力。中职学生三年后要走上职场,以此培养孩子自学能力和持续优化自己的习惯也是教学的初衷。再如,教学方法要因人而异,将学生分为两类,一是由强烈训练意愿的人,二是强身健体的学生。对前者,教学方法要偏专业性,后者则适当放宽,以心性训练为主。

(四) 提高教学趣味性

学习兴趣是学生进行体育学习、投身锻炼的先导,是学生参与体育活动的基本动力之一。要对田径教材的内容进行筛选和改编,使其符合中职学生的身心发育情况。把一些复杂的动作简化,能让大部分学生学会。同时,要发掘田径运动的趣味性,在教学过程中利用游戏等方式提高教学趣味性,结合学生喜爱的其他项目内容进行,为田径教学开创新的课程内容资源,让学生在愉

(五) 制订科学合理的考核方案

对于学生的体育成绩要从各个方面综合考量。在考核中不仅要学生的运动的技术和技能评价,还要考虑学生的课堂参与度,学习态度,努力程度和进步水平。将这些方面综合考量给出的成绩科学、合理,更容易激发学生的积极性,提高学生的自信心,避免学生在课上机械的练习。

结束语

综上所述,中职学校田径教学实效性的提升,要以学生为本,以教师为轴,以教学理念为风向标,以改革教学模式和教法为基础,以教学设计创新为蓝本,以教学考核为监督。所以,中职学校要重视田径教学,教师要提升自身综合能力。

参考文献

- [1] 杨洲. 中职田径教学的难点与优化策略[J]. 田径, 2019(12): 77-78.
- [2] 李建. 中职院校田径运动训练策略与途径[J]. 大众标准化, 2019(16): 163-164.
- [3] 黄泽星. 提高中职体育田径教学有效性的措施研究[J]. 黑龙江科学, 2018, 10(11): 84-85.

基于微课的翻转课堂在中职化学教学中运用研究

张娟娟

(济宁卫生学校 山东 济宁 272000)

[摘要]微课是一种依托于网络技术的教学模式,在翻转课堂中利用微课进行教学是目前较为主流的一种教学形式。本文首先分析了基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用优势;其次,提出了基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用策略,进而为提升中职化学课堂的教学效率和教学质量提供建议。

[关键词]微课;翻转课堂;中职化学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.424

引言

随着互联网技术和信息化技术的高速发展,微课成了目前课堂教学的主流方式。而翻转课堂模式是以学生为课堂教学的主体,来有效调动学生的学习积极性,进而增强学生的自主学习能力。基于此,在中职化学课堂教学中通过微课来进行翻转课堂模式,能够从根本上提高课堂教学效率和教学质量。

一、基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应有优势

由于中职课堂教学所面向的是基础较为薄弱的学生,因此在实际的教学过程中普遍会出现学生缺乏学习兴趣、注意力不集中、课堂教学质量不高等问题。基于此,教师可以依靠基于微课的翻转课堂模式,来改善中职化学课堂的教学质量。一方面,基于微课的翻转课堂模式可以改变传统较为枯燥和单一的教学模式,将学生作为教学的主题地位,从而使课堂氛围更加轻松,更好地激发学生的学习兴趣;并且引导学生进行自主思考和主动学习,有利于提升学生的综合能力。另一方面,基

于微课的翻转课堂模式是以学生为教学主体的一种教学形式,通过培养学生的自主探索能力来提升学生的化学思维能力,从而让学生在遇到困难时可以有进行能力进行解决,在一定程度上调动学生对于化学学习的积极性^[1]。

二、基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用策略

(一) 找准切入点

中职教师在将使用微课进行翻转课堂教学模式时,必须要找准教学切入点,从而使化学课堂教学内容既不偏离教学目标,又能有效提升教学质量。因此,教师要将教材内容作为主要依据,把具有代表性的教学内容制作成微课。例如:在学习原子结构时,原子作为化学元素的重要组成部分,是进行化学计算和实验的基本要素,因此,对于原子结构的学习,不光要掌握其理论知识、基础概念等内容,还要熟练掌握。基于此,教师在进行知识点传授的同时,还要结合例题来进行教学,进而让学生在在对知识点有更加深刻了解,并且可以熟练掌握知识点的各种应用形式,

以便于在考试中应对各类题型。

(二) 引导学生进行自主学习

翻转课堂的教学模式就是要以学生作为课堂教学的主体，所以，教师在进行课堂教学时，必须要引导学生进行自主学习，从而让翻转课堂的教学模式的价值可以得到最大的发挥。例如：在进行“一氧化碳还原氧化铜”这个实验时，教师可以先制作微课视频或是PPT，来对实验中的具体步骤和注意事项进行演示；然后让学生自主进行实验，探究实验现象和实验结果；同时，教师还可以提出探究性的问题——为什么在进行实验时要先熄灭酒精灯？这样一来，不光培养了学生的自主学习能力，并且有助于学生进行独立思考，在一定程度上调动了学生对于化学学习和探究的积极性。

(三) 增强师生之间的互动

增强师生之间的互动，是基于微课的翻转课堂教学中较为关键的一个环节，如果教师缺乏对学生学习现状的重视，就无法及时发现课堂教学中不合理的地方，从而阻碍学生的发展。基于此，教师应建立更多的交流途径，来与学生进行有效沟通。例如：教师可以利用QQ、微信等社交软件建立班级交流群，让学生将课后进行自主学习时所遇到的问题发送到交流群中，让其他同学和教师进行共同解答，从而帮助学生更好地进行自主学习；同时，教师还可以在课前将课堂教学中的主要知识点发送到交流群中，让学生先对教学内容有一定的了解，进而更好地提升中职化学课堂教学效率。

(四) 加强信息化技术的应用

加强信息化技术的应用是为了让教师在制作微课视频等内容时，可以更好地进行优化和完善，从而提高课堂教学质量。因此，教师要提升自身信息化技术，并将微课充分应用到翻转课堂教学中去。例如：在学习“溶液的渗透压”时，需要学生

通过实验来进一步了解溶液的渗透现象、渗透方向以及发生条件等内容，但由于化学知识点较为抽象，因此学生即使进行化学实验也无法真正理解其中内涵。此时，教师可以利用微课视频，向学生展示腌制咸菜、泡发黄豆等生活中较为常见的现象，从而让学生更加真实地感受到溶液渗透的发生条件；同时，教师还可以让学生讲一讲生活中还有哪些现象可以体现溶液的渗透压，进一步调节课堂氛围。

(五) 提升课堂教学效率

提升课堂效率是改善课堂教学质量的重要途径，而基于微课的翻转课堂教学模式，可以更好地提高教学效率，从而留出更多的时间来让学生对知识点进行巩固，进一步提升了学生的学习能力。例如：在对烷烃的命名进行学习时，其教学内容较为繁多，所以会占用很大一部分的课堂教学时间。基于此，教师可以将主要的知识内容制作成微课的形式，并将其分为几个不同的模块，让学生在每节课之前都可以利用小部分时间来进行自主学习，这样一来，教师在进行课堂教学时就会更加顺利，很好地提升了课堂教学的效率，进一步深化教学质量^[2]。

结论

综上所述，基于微课的翻转课堂在中职化学教学中具有改善教学质量、丰富教学形式、增强师生之间交流的优势，进而培养学生的综合素质能力。基于此，教师应该在利用微课进行翻转课堂时，充分考虑教学重点和难点，加强信息化技术的应用，并不断引导学生进行自主学习，进一步提升中职化学课堂教学效率。

参考文献

- [1] 施良梅. 基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用初探[J]. 科技资讯, 2020, 18(14): 15-16.
- [2] 周涛. 基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用[J]. 化工设计通讯, 2020, 46(01): 165-166.

分析中职政治教学中生活化教学情境的创设方法

郭萍

(湖北省咸宁市咸宁职业教育集团学校 湖北 咸宁 437100)

[摘要] 对于学生进行思想政治教育从步入教学阶段就开始进行教学，思想政治在整个教育体系中占据着十分重要的地位，其中包含对学生进行简单的中国优良传统和思想的教学。在政治教学中主要目的是让学生掌握我国的基本发展情况和培养学生优秀的思想品质。由于我国中职院校的教学重点与普通院校之间存在差异，因此在政治教学体系中还存在许多不足之处。

[关键词] 政治教学；中职院校；情境创设策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.425

引言

进入中职院校的学生普遍是初中毕业或者未毕业，年级大多较小，中职院校是培养学生技术能力的学校，因此学生对院校的认知和自我理解不太清晰，对待学习较为懈怠。通过政治教学进而培养学生思想品质，在教学中尤为重要，但部分中职教学没有意识到对学生进行政治教学的重要性，学生自我学习意识薄弱，造成中职院校中学生的政治教育没有达到理想教学效果。所以，中职院校教师应该对政治教学模式进行创新和概念，将生活化情境教学方式融入教学中，从而调动学生学习兴趣，理解掌握教学中主要内容。

1 生活化情境教学在政治教学中的意义

就读于中职院校的学生普遍想法是中职院校比不上高中院校和大学，所以，在就读中有一些否定自己的意识，在学习过程中更是消极对待学习，未来学习方向不明确。在政治实际教学过程中，能够有效地培养学生自我思想和促进学生综合能力全面发展。现阶段大部分院校都比较重视主要科目，比如，数学、英语、语文等；没有对政治教学予以足够的重视，这也造成教师在教学中没能有效的提高教学质量。

生活化情境教学方式应该受到其他学科的认可与运用，并取得了理想的教学效果，但在中院校的政治教学中生活化情境教学方式刚刚运用在教学中，因此缺乏参考教学经验和总结出理论案例。在这种情况下，中职教师就要根据教学现状和课程内容进行分析，对教学模式以及课程安排进行改进和创新，使生活化情境教学方式在政治教学中充分发挥出最大价值。在政治教学过程中采用生活化的教学有助于学生更易掌握政治的理论知识，情境化的教学能够有效的激发学生在学习政治知识的兴趣和促进学生自主参与课堂教学活动的积极性，并将所学知识应用在实际生活中。

通过创设生活化情境教学能够与培养学生综合能力，中职教师在进行情境教学时采用多种科学化的教学手段，使学生专注在政治课堂中，有助于培养学生自主学习的意识，锻炼学生逻辑思维，促进提升学生自我学习能力，进而培养学生综合能力全面发展。

2 中职政治教学中开展生活化教学情境的创设策略

2.1 建立真实课堂，开展模块化教学

以往中职政治教学中，中职教师普遍采用传统教学模式在教学中重视传授书本内容知识，忽略学生内心想法和积累实际生活经验，另外中职政治教师在教学中对学生价值观进行培养时，大多采用假情境和假命题进行政治知识教学，在中职学生在长期教学中学习的内容太过理论化，会让学生觉得政治知识离自己很远，不真实，还有些单调枯燥。长此以往，会很大程度上影响学生在学习政治知识热情，降低学习积极性，让政治教学变成形式主义单纯为了应付考试。但中职什么如果将生活化情境教学方式运用在政治教学过程中，在创设情境中渗透政治知识，让学生了解到在实际生活中蕴含许多政治知识，从而让学生意识到政治教学对生活有很深影响和价值。采用生活化教学方式，充分展现学生在课堂教学中的主体性，让学生在学会在实际生活中如何判断是非对错，对生活中富含的哲学进行思考探究。在运用

生活化情境教学方式过程中，中职教师与学生共同合作，互相尊重，增进交流沟通，变为探究政治知识的合作伙伴。

中职政治教师只有对教学中各个模块内容进行深入了解，才能进行生活化情境的创设，教师在对教学案例进行选择时，要以生活化为核心主题，确保在制定教学内容时紧扣初衷。进而使模块化事例充分传递出教学核心内容，在教学中避免出现教学内容生活化过度或者偏离主题内容的现象^[1]。其次，中职教学在实际教学过程中将实际生活内容结合到课程教学内容中是提高政治教学质量的基础，有助于开展生活化、具体化的课程情境教学。

例如：以中职院校中中职政治教学讲解政治课程《哲学与人生》中第六课《矛盾观点与人生动力》课题为例。在课程中对矛盾概念进行分析，让学生学会运用矛盾的观点去看待问题，懂得人生出现矛盾时用正确的观念和方法解决对待，坚持内因相结合，提高自身综合能力。中职教师运用多媒体技术向学生展示，天敌：猫和老鼠的影片，然后让学生对猫和老鼠二者的关系进行分析，从而引出矛盾双方是既对立又统一的关系，我们身边许多事物与现象都具有两面性^[2]。中职教学对学生实际学习进行分析，发现部分学生在实际生活中不能正确的了解矛盾，对问题的认识过于片面化，或者产生躲避的想法，还有部分学生在解决问题时过于偏激从而激化矛盾。中职教师让学生进行思考举例说出生活中矛盾的事例和现象，进而让学生在学中正确看待人生矛盾，学会遇到困难时运用矛盾的观点进行分析，从中找到正确的解决办法，在解决矛盾的过程中提升自身素养，促进综合能力全面发展。

2.2 设计生活化活动，突出学生主体性

在以往的教学得出结论，在实际教学中将学习内容与生活经验相结合，能够在教学过程中激发学生最大限度地学习兴趣。在进行中职政治教学过程中同样想要将有效的激发学生政治知识的学习兴趣，在教学过程中中职政治教学就要做到将实际教学活动内容制定的生活化，让学生将生活经验与政治知识内容相结合，打破以往政治教学中的单调性和严肃性，将单一枯燥的政治知识内容变得生动形象，贴近生活，让学生懂得实际生活与政治知识密不可分，息息相关。中职教师对学生进行政治教学必须做到与实际生活相结合，在教学中做到关注学生日常实际生活，进而让学生在现实生活中做到多听、多看，多积累生活经验，有利于学生深入地掌握和理解政治所学知识，突出学生在教学体系中主体性。

结束语

总而言之，在中职政治教学中采用生活化情境教学方法能够有效的调动学生学习的积极性，让学生积极主动地参与到课堂学习中，促进学生直观地感受到知识形成的具体过程，进而帮助引导学生树立正确的价值观以及人生观，充分发挥出政治教育的重要价值，促进学生未来综合素质全面发展。

参考文献

- [1] 王腾波. 中职思想政治教学生活化策略研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(03): 108.
- [2] 江卫君. 中职《德育》生活化教学改革研究[D]. 浙江工业大学, 2017.