

幼儿户外自主游戏中同伴互动的研究

吴淑华

(江西省鹰潭市第二幼儿园 江西 鹰潭 335000)

[摘要]在当前的幼儿教育阶段的学生中,独生子女的占比很大,幼儿与同伴的互动机会很少。自主游戏是幼儿园开展户外活动的主要方式,符合幼儿的兴趣爱好,同伴互动机会较多。通过观察记录幼儿在户外自主游戏中同伴互动情况,我提出了促进幼儿同伴互动的一些策略,以期提高幼儿的社会性发展。

[关键词]幼儿户外; 自主游戏; 同伴互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.316

自主游戏指幼儿在一定的游戏环境中,根据自己的兴趣需要,以快乐和满足为目的,自由选择、自主开展、自发交流,积极主动进行活动的过程。当今社会中,大部分孩子都是独生子女,家长对幼儿的保护越来越严密,使得幼儿与外界交流的机会变得较少。另外,独生子女缺乏与兄弟姐妹的相处经验,平时面对的都是宠爱幼儿的成年人,很容易让幼儿出现以自我为中心的问题,不利于幼儿社会性的发展。户外自主游戏深受幼儿的喜爱,环境开放,幼儿可以按照自己的兴趣和特长来选择游戏的内容和游戏的同伴,因此,材料和同伴在幼儿的户外环境中的作用较大。本文聚焦幼儿户外自主游戏中的同伴互动,探讨其互动的主要方式和促进户外自主游戏中同伴互动的策略。

一、幼儿户外自主游戏中互动活动的方式

(一)主从互动

在幼儿户外自主游戏中,有些具有领导力的幼儿会充当游戏的“小领导”,其他同伴则选择随从。“小领导”负责决定游戏的形式和游戏的同伴,其他人配合“小领导”开展自主游戏。这种主从互动方式很好地磨炼了“小领导”的社会化技能,也促进了其他同伴的默契配合。例如幼儿园的小班长经常会召集一些幼儿开展自主游戏,小班长会主动向其他同伴介绍游戏规则和玩法,其他同伴也会非常尊重小班长制定的游戏玩法,最后大家一起进行愉快的游戏。在幼儿户外自主游戏中,主从互动方式占比不是很大,这与幼儿的游戏水平和自主游戏多元化有着很大的关系。

(二)协同互动

在幼儿户外自主游戏中协同互动是最常见的互动方式,幼儿会组成一个小的游戏团体,他们在共同游戏中会产生互动,相互协商游戏的材料选择、游戏的规则、游戏的玩法,从而开展愉快的同伴互动。另外,在游戏的游戏中,幼儿可以相互协商,进一步优化自主游戏的玩法,让自身真正体验到自主游戏的乐趣。例如“过家家”是幼儿经常开展的自主游戏,有的扮演成“妈妈”,有的扮演成“老师”,有的扮演成“小客人”等,随着游戏的进行,大家设计出不同的游戏情节,期间还会有其他幼儿加入其中,并且设计出新的角色。新同伴参与其中,使得游戏规模不断扩大。

(三)模仿互动

模仿互动是仅次于协同互动的互动方式,幼儿通过模仿他人的材料操作和玩法来开展自主游戏。在幼儿户外自主游戏中存在较多模仿行为,这与幼儿的学习能力和游戏水平有很大的关系。在同一个游戏中,由于幼儿的智力、游戏能力、游戏经验以及动作技能等都存在一定的差异,从而导致一些游戏水平偏低的幼儿去模仿游戏创新能力比较强的幼儿。

二、促进幼儿户外自主游戏中同伴互动的策略

(一)提高主体地位,促进主从互动

在培养幼儿户外自主游戏同伴互动能力的过程中,教师为了保障学生的安全,没有以幼儿为中心开展户外自主游戏,使得幼儿的行为受到了影响,无法有效促进幼儿户外自主游戏中进行同伴互动。因此,为了发挥出幼儿的主体能动性,教师需要将户外自主游戏的主体地位归还给幼儿,使幼儿在相对宽松的环境中开展自主游戏。由于幼儿的个体化差别,他们在户外自主游戏中的表现也会存在不同,有的幼儿具有一定的组织能力,有的幼儿虽然组织能力不足,但是却对户外自主游戏充满了热情,这些幼儿会带动身边的幼儿参与到自主游戏中,从而开展主从互动。例如

在户外自主游戏中,教师引导幼儿进行自由分组,开展自主游戏。这时,组织能力较强的小红便主动提出“我们一起去玩丢手绢吧!”随后,对这个游戏感兴趣的幼儿便主动参与其中,很快组建成了户外游戏小组。在丢手绢游戏中小红成了“小领导”,并告知其他幼儿参与规则和奖惩办法,使得小组内的幼儿充分互动交流,建立了亲密的同伴关系,为以后的协调互动提供基础,并且幼儿还能够自主游戏中感受游戏的乐趣,增加自信心。

(二)拓展活动空间,促进协同互动

活动空间的开放程度会影响到户外自主游戏中幼儿之间的互动。在日常幼儿园活动中,安静宽敞的交往环境对于促进幼儿与同伴之间的良好交往有着非常大的作用。目前,幼儿园为了适应不同幼儿的个性化特点会设置不同的活动区域,比如女生更加喜欢在“汽车站”“娃娃家”“菜市场”等区域进行语言交流比较多的互动游戏,而男生喜欢在“建筑工地”“科学区”等区域进行动作性比较强的互动游戏。如果将这些区域融合到一起就可以组合成一个小社会,幼儿可以在这个小社会中开展更加多样的游戏活动,以此促进幼儿进行更加广泛的协同互动。在传统的户外自主游戏中,幼儿往往局限于一个或者两个区域中进行活动,但是如果将多个游戏区域融合到一起,各个区域之间建立起某种联系,这样不仅可以参与到区域游戏中的幼儿人数增加,还可以提升幼儿协同互动的效果。例如:“汽车站”的小司机带着“娃娃家”的小客人们,一起去“科学区”观察,然后去“建筑工地”干活挣钱,最后去“菜市场”买菜回家。游戏区域的扩大,能够促进幼儿同伴间的交往增多,但是可能会导致游戏区域更加吵闹,安全风险增加。因此,为了保障幼儿的安全,减少区域间的干扰,教师需要培养幼儿的责任意识,让幼儿在享受游戏乐趣的同时也能够具备安全意识,保障自身和同伴的安全。

(三)丰富生活经验,促进模仿互动

幼儿的发展最有效的途径就是积累生活经验,强调对事物的直接感知、参与和生活积累。因而在教育实践中,教师要以活动为载体,关注幼儿活动过程中的种种体验,充分发挥幼儿自我发展的能动作用,在角色游戏扮演中模仿互动。

比如教师可以根据幼儿的兴趣点提供一些材料、与幼儿一起创设相应游戏情境来制造幼儿之间的交往机会,如我们通过多媒体或是表演的形式展示超市里收账员的言行举止,然后在区角中开设超市,提供收银台,让孩子模仿体验,由此增加了互动交往过程;再如在可以设定“看病游戏”这个情境,教师扮演医生,向幼儿询问病情,此过程就丰富了互动交往内容。如此既调动和丰富了幼儿的生活经验,提高了角色游戏质量,还促进了幼儿社会性的发展,让幼儿的生活和游戏经验得到丰富和提升。

三、结语

同伴互动能力在幼儿的成长发育过程中起到的作用是不言而喻的,同伴互动能力有利于幼儿的身心健康,帮助幼儿营造一个健康愉悦的生长环境。教师要充分认识到同伴互动的价值,引导幼儿从“以自我为中心”到“以团队为中心”,归还幼儿在户外自主游戏中的主体地位,为幼儿扩展安静广阔的互动区域,加强个性化引导,让幼儿在游戏中充分发挥同伴作用和自主性。

参考文献

[1] 陈琦. 幼儿自主游戏中教师介入的时机及策略[J]. 教育科研论坛, 2007(2): 39-40.

基于情景体验教学的小学英语课堂教学研究

吴文燕

(福海县第二小学 新疆 阿勒泰 836400)

[摘要]小学英语教学是一个人漫长英语学习生涯的启蒙时期和思想形成阶段,为之后的英语能力培养与英语思维形成奠定了基础。因此,教师应当正确运用情景体验教学法,引导学生主动的学习,灌输自主学习英语知识的思想,形成积极学习英语的习惯,发展学生的核心素养,为学生的终身发展奠定基础。本文就情景体验教学法小学英语教学中的应用策略进行探讨。

[关键词]情景体验教学; 小学英语; 课堂教学; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.317

引言

情景体验教学在传统的教学模式上进行创新,结合活泼有趣的游戏和对话等形式,将小学英语知识进行生动化。情景教学法基于传统教学,却又在其基础上延伸发展,沿用合理科学的教学方法,将复杂的英语思维形象化,更容易提高课堂教学效率,高效的帮助学生感知英语文化,深化英语思维,提高英语综合能力和综合素质。基于此,本文对小学英语课堂中的情景体验教学进行简要分析。

一、创设良好文化情景,转变学生的学习观念

如果想要在英语学习上有一个好的发展,就需要学生了解英语的说话思维,对西方文化有一定的认识。近年来我国经济快速发展,对外开放程度不断提高,西方文化对我国传统文化有着很大的冲击,不断渗透到中国文化中,我国与各个国家间的文化交流不断提高。了解西方文化,才可以形成英语思维,转变学习观念,为以

后的发展奠定基础。

例如,在小学英语教学中,当教师讲到“看”这个动作时,很容易联想到“see”和“watch”这两个动词,翻译相同的单词,用法上却有很大的差别,学生很容易混淆。为了使更容易弄清它们之间的区别,教师可以创设文化情景,对身边实物具体举例说明,比如说,看见一个篮球是“see a basketball”,而看一场篮球赛是“watch a basketball game”,通过对实物举例,可以让让学生更具体的理解单词的意思,改变学生的学习观念,从而达到高质量的教学效果。

二、借用多媒体构建真实情景,吸引学生的注意力

对比传统的教学模式,情景体验教学的教学方法符合目前素质教育的要求,从实际出发,契合小学生思维发展的特点,有更高的科技含量。对英语的课堂学习而言,利用多媒体构建真实情景教学便于创造轻松的学习氛围,提高课堂效率,加快