

“一带一路”背景下河南职业教育发展的路径和对策

潘 媛

(河南省电子科技学校 河南 郑州 450000)

【摘要】在“一带一路”的时代背景下,河南职业教育占据着特殊的地理、资源和政策等方面的优势,使河南职业教育面临着较多的机遇和挑战。河南职业教育未来的发展路径,需要创新和改革新的课程体系,注重人才培养与创新意识,同时要不断加强“双师型”教师队伍的建设,重视校企实践基地的建设等方面,加快推进职业教育的转型和创新,树立河南职业教育的新榜样。

【关键词】“一带一路”; 河南; 职业教育; 发展对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.765

我国对职业院校的建设和对学生实践能力的培养较为重视,国家教育部及地方财政连续加大对职业院校开展实践基地的建设的投入。河南因处于我国的核心地区,是中华民族和中华文明的重要发祥地,同时又是我国的人口大省、农业大省,但因受到地理位置的影响,一直落后于沿海等发达地区。在“一带一路”的倡议下,河南职业教育要积极地融入到“一带一路”的建设中,通过对职业院校的学生开展不同形式的职业能力培训,从而培养出具有国际性、高素质的专业技能人才。通过“一带一路”充分发挥河南的优势,最大程度地发掘河南人力资源优势的潜力,为国家的建设培养出大量的“一带一路”背景下优秀人才。

一、“一带一路”背景下河南职业教育的作用

职业教育为适应社会发展而培养的专业技术人才,职业院校通过向学生传授行业知识或职业技能培训的教育活动。职业院校为社会及地方输送大量的专业人才,为经济的发展做出了巨大的贡献。现阶段在“一带一路”的背景下,需要我国职业技术学院发挥专业人才培养的优势,确保更多的技能型人才能够参与到服务社会经济发展的过程中。“一带一路”的提出赋予了我国职业技术教育的使命和责任,同时有更好地传播和传承我国优秀的传统文化,是职业教育对外开放的重要窗口。“一带一路”背景下的职业教育需要不断创新,对外开放则是职业教育发展的必然趋势,同时也是职业教育向国际化发展重要需求。在“一带一路”背景下需要更多的专业技术人才参与到基础工程的建设中。我国所拥有职业教育中的专业支持和人力资源的支撑,加固了我们国际化发展的市场定位。因此,需要河南省政府正确引导我省的职业教育与省内外优秀的企业共同建立符合“一带一路”发展所需的高素质应用型人才,提高参与国际交流合作的能力。

二、河南省职业教育的发展现状与问题

近年来,随着中原崛起对人才的需求也越来越多,一系列的战略部署相继在河南得到落实,如:中国(河南)自由贸易试验区、郑洛新国家自主创新示范区、郑州航空港经济综合实验区等。为了促进职业院校的稳定发展,提高职业教育水平,河南省也出台了相关的政策扶持。但是因其它因素的影响,使河南省的开放型经济落后于其他沿海城市。河南职业教育存在以下几个方面的问题。

(一) 缺乏对职业教育的认识

长期以来,社会各界缺乏对职业教育的正确认识,在人们的传统观念中认为工人、农民工是社会底层所从事的行业,职业教育是那些学习成绩较差的学生能有学上的唯一选择;甚至将教育重点放在重点大学的建设中才是教育发展的重点,而职业教育只是让学生能够有学的错误认识,存在把职业教育当成是教育体系末端的错误认识和偏见。

(二) 全省职业教育发展不均衡

根据相关数据的统计分析,河南省内的职业院校的数量属郑州市最多,究其原因是因为郑州地处省会城市,就业形势较为乐观,对于学校来说比较容易。而在生源最多的城市属商丘市,其次是焦作市和郑州市,生源最少的是驻马店市和济源市。济源市无论从职教、招生、在校生还是毕业生等人数都处在较落后的水平中,而驻马店市人口不少但因教育观念的问题,很多应接受职业教育的学生放弃学业而选择打工。以上均是造成河南地市级职业教育发展呈现不均衡现象的原因。

(三) 缺乏师资队伍的建设

河南职业院校普遍存在缺少“双师型”人才的现象。河南大部分职业院校存在教师脱离教育实践,所教授的知识落后于职业院校的发展。另外,河南省职业院校新引进的年轻教师大多是应届硕士生,他们缺乏工作经验,而具有丰富经验的技术型人才,由于学历偏低不具任教资格。再次,由于多数职业技术学院教师缺乏高级职称教授和高水平的研究课题,造成职业技术学院的人才储备不足。最后,由于职业技术学院对教师的学历要求较高从而严重影响对学生实践能力的培养和双师型师资队伍的建设。

(四) 缺乏完善的职业教育体系

河南省内大部分职业、技术院校缺乏完善的职业教育体系,对人才培养方案和课程体系设计模仿本科教育的现象,失去职业技术教育的特色。尤其是缺乏地方特色的优势专业和特色专业,使学生对所学的专业与现实脱节、与区域经济和行业的发展不同步、部分专业设置缺乏产业结合度的现象,容易忽视对学生综合素质的培养。

(五) 缺乏健全的校企合作

河南省大多数职业院校普遍存在缺乏与地方企业的合作的现象,一方面由于学校较为重视教学任务,不愿意主动到企业锻炼;另一方面,大部分企业对校企合作存在偏见,认为学生到企业实习会给企业带来许多麻烦,不愿意接受学生的实习任

务。

三、对河南省职业教育的发展对策

(一) 营造舆论环境提高社会对职业教育的正确认识

政府等相关部门要充分利用现代的传播手段,通过营造舆论环境,在社会大力宣传“劳动最光荣、技能最宝贵”的社会舆论。正确引导社会对职业技能培训的重视,提高学生职业技能有利于发展的正确思想,引导社会树立正确的劳动观念,为职业教育营造良好的发展环境。

(二) 加强生产实践,注重创新培养

河南省职业技术学院应建立校企合作的培养机制,设立任课教师、企业骨干、行业专家共同参与到产业教学中。由企业技术人员和专业教师为导师,带领学生参与企业技术革新和生产实践中,注重培养学生的岗位创新精神和创造能力。以双导师制度由学校导师与企业的工程师共同指导的教育模式,将企业生产中遇到的实际问题融入学生的毕业设计中。通过实践培养学生的综合思维能力、动手能力及创新能力,毕业设计的成果由所在企业鉴定,对于优秀的设计成果可直接应用到生产中,实现产学研的充分结合,将学校所学的科学知识转化为生产技术。

(三) 改革创新传统课程体系

首先通过制定和完善学历教育与职业技能教育相结合的课程体系。学校要以立足职业、突出能力、强化实践、提升素质、注重创新、形成特色的原则,将企业的新工艺、新材料、新设备及新理念融入课堂教学中,使教学环境和实践环境能够有效结合。其次是构建与企业无缝对接的实践教学体系。学校构建实践教学、课题研究、职业技能鉴定等一体的实践教学平台,实现校内各实验实训室全面向学生开放使学生与企业之间的零距离接触,企业技术人员作为师傅带领学生参与企业技术革新和生产实践,项目化驱动,有效推进校企合作育人。

(四) 加强教师队伍的建设

学校可以大力引进高技术技能人才到学校任职或者兼任任教,拓宽优秀教师的来源。职业技术学院的老师不仅能够进行理论教学,还能进行实践操作,同时还能够为企业解决技术方面的问题。此外,还可以应采用人才优势互补的方法,让学校的教学、科研人员与企业技术人员共同合作,打造高素质的师资队伍。学校要制定完善的教师到企业挂职锻炼的相关政策,定期组织培训,对参加职业资格和职称资格考试的教师进行奖励。另外,由学校为企业的技术人员提供学习理论知识的平台,通过产学结合的方式,有效地将理论研究与工程实践相结合从而培养出“双师型”高素质的教师。

(五) 注重校企实训基地建设

目前河南职业技术学院校企合作表现为研究支持、技术援助、提供实习岗位等,还没有形成以职业技术学院办学的途径。职业技术学院应根据当地的实际情况进行产业结构调整和对专业技术人才的需求,从而完善校企合作机制,建立长效的合作机制,加大培养当地需求的紧缺型人才,积极提倡职业技能鉴定培训。建设校企实训基地要完善校企协同的教学质量监控体系使企业可以协助学校建设完整的人才培养体系。学校要对学生进行综合素质和专业能力测评,使学校教学与企业用人标准能够实现有效对接。

四、结语

“一带一路”为河南的职业教育发展带来新的发展机遇,对河南职业教育的发展实施改革和创新从而能够培养出与我国发展现状相符合的优秀的、高素质的专业技术人才。改革和创新推进了河南教育发展的新理念,无论是在教育制度还是在教育模式,都为河南教育的发展起到了促进作用,从而培养出高素质的专业型人才。职业教育是我国教育发展阶段中的坚实基础。因此,河南省的职业教育发展需抓住机遇,改革创新,不断进取,才能充分发挥教书育人的巨大优势和潜力。

参考文献

[1]赵章红,张祥平,杨阳.构建河南特色职业教育产教融合体系的思考与建议[J].河南教育(职教版),2020(06):21-24.

[2]杜文娟.人才强省背景下河南现代职业教育体系构建研究[J].知识经济,2018(19):136-137.

[3]杨月月.河南省高等职业教育推进“一带一路”发展战略研究[J].商业故事,2017(08):78-79.

基金来源:河南省教育科学“十三五”规划一般课题“一带一路”背景下河南省职业院校学生对中原传统文化传承弘扬和创新问题研究。(项目编号:2020YB0664)

作者简介:

潘媛(1972-),女,本科,高级讲师,研究方向:电子商务。