

这种个性化的学习需求呼唤教师要实施分层教学。

## (二) 教师的高效化教学需要分层教学

进入九年级之后,学生面临着巨大的中考压力,对于教师来说也面临着非常大的教学压力,教师要努力促进每一个学生的发展,争取让更多的学生在九年级的学习中能够取得比较理想的效果,从而在中考中取得理想的成绩<sup>[2]</sup>。可以说,进入九年级之后,教师的教学水平和教学质量也应该朝着更加高效的方向发展,而教师的高效化教学需要分层教学。教师在课堂教学中要想提升教学质量,就要求要了解学生的实际学习水平,因此可以实施分层教学,通过分层教学让优秀生吃得好,中等生吃得香,学困生吃得消,让每一个层次的学生都可以获得发展,最终实现高效化的教学目标。

## 二、九年级数学分层教学的实施策略

### (一) 从实际出发制定分层教学计划和方案

要将分层教学应用到九年级的数学教学中,发挥出分层教学的优势和作用,要求教师首先要从实际的情况出发制定一套可行、切合实际的分层教学计划,确保分层教学方案的可行性、科学性,这样才能有序开展分层教学<sup>[3]</sup>。教师制定分层教学计划,首要的任务就是要了解学生的实际学习水平和能力,这就要求教师要通过有效的途径来对学生的学情进行分析,同时要了解下当下的数学课堂教学现状和环境,深入分析数学教材的教学目标和教学内容,从教材内容和学生的实际学情出发来制定分层教学计划。例如在学习九年级的二次函数内容时,教师要先对教材内容进行分析,通过教材分析知道学生在前面学过一次函数的相关内容,然后结合平时的观察以及针对性的训练来了解学生对一次函数的掌握情况,大致了解学生的学情,然后将学生分层三个层次,针对三个不同层次的学生制定分层的教学目标,并在课堂上实时分层教学策略,布置分层教学作业,全面制定可行的分层教学计划和方案。

### (二) 选择有效的分层教学方法

在九年级数学教学中实施分层教学还要求教师要选择有效的分层教学方法,确保分层教学的有效性、科学性,这样才能发挥出分层教学的优势和作用。将分层教学应用到数学课堂教学中,教师首先要对学生分层,综合学生的学习能力、学习习惯和数学学习成绩来对学生分层,一般可以分为A、B和C三层,其中A层是指学习成绩优异、学习习惯好、学习基础扎实的学生,B层是指学习中等、思维水平中等、具有一定的基础的学生,C层是指学习基础薄弱、学习能力较差的学生。将学生分

层之后还要备课分层,从学生的基础知识和基础能力出发来设计教学方法、教学模式和教学思想等,一定要关注每一个层次学生的实际学习需求。备课时要确定教学目标,教学目标分为共同目标和层次目标。例如对于“一元二次方程求根公式”这一知识点来说,共同目标就是让学生理解并掌握这个公式,并能够应用。分层教学目标,对于A层次的学生来说,要让学生自己推到,并灵活应用这个公式来解决复杂问题;对于B层次的学生,要让学生探索求根公式的本质,并公式解决比较复杂的问题;对于C层次的学生来说,要理解和记忆求根公式,并使用公式解决一般性的问题,让每一个层次的学生能够“跳一跳就摘到果子”。在授课中,应该实施授课分层,帮助每一个层次的学生都构建学习体系,达成学习目标,并引导学生向更高的层级前进。

### (三) 开展可行的分层教学活动

在分层教学中,教师应该开展可行的分层教学活动,这才是实施分层教学的关键。一般来说,小组合作活动是实施分层教学的一种有效的活动,教师可以将不同层次的学生分组,然后对于不同的组布置不同的学习任务,鼓励学生进行独立思考、合作探究,在合作学习中达成教学目标。例如在“相似三角形”这一内容的教学中,在探究两个三角形相似的方法时,提倡以学生为主体,引导学生来进行探究,对于A层次和B层次的学生来说通过合作学习都能够完成探究过程,但是对于C层次的学生来说具有一定的难度,因此教师就可以将A层次的学生和C层次的学生分在一个小组,让B层次的学生分成多个小组,让优生来带动学困生,从而促进合作探究活动的顺利开展,通过别开生面的分层教学活动来促进分层教学。

## 三、结语

分层教学是一种尊重学生个体差异性的教学模式,在九年级数学教学中,学生的个性化学习需求呼唤分层教学,教师的高效化教学也需要分层教学。在具体的分层教学实施中,教师要从学生的实际学情出发制定可行的分层教学计划,选择有效的分层教学方法,并开展可行的分层教学活动,确保分层教学的有效实施。

## 参考文献

- [1]张左云.尊重差异,分层提升——初中数学分层教学的探究[J].课程教育研究,2018(8):32.
- [2]胡薇薇.实施分层走班教学,助力初中数学教学[J].名师在线,2018(30):24-25.
- [3]付海云.初中数学分层教学的实施[J].数学教学通讯,2019(32):14-15.

# 浅述外语教学中的文化因素影响

王莉

(天津滨海职业学院国际语言学院 天津 300000)

**[摘要]**语言与文化二者密不可分,相互影响。外语教学以满足学习者具有使用所学外语与其本族人交流的能力为目的,因此语言教学不能脱离文化背景知识的输入。外语教师在语言知识的传授时,应更加注重培养学习者对不同文化差异引起的语言差异的意识,提高学习者在使用外语交际的能力和出现错误及时补救的能力,让学生以正确的语言规则和恰当的表达方式运用外语,正确理解外语,达到顺畅交际的目的。

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.670

语言是文化的一部分,也是文化的载体,深受文化影响,文化差异性关乎语言差异。所以,外语教学内容不仅仅是语言知识和语言技能,要更多关注语言背后的文化知识。学生学习外语的目的是用外语与不同文化背景的人进行交际,文化差异意识不足会影响学习者正确使用外语,不能真正理解对方,产生障碍甚至引发误会。多年的英语教学经验,使我看到我们的学生尽管掌握一定量的词汇和语法知识,在与外国人交流的时候,仍感到困难,致使学生的外教口语课无法顺利进行,具体问题就是学生发现自己想表达的说不出来,说出来的不是自己要说的。口语课堂除了基本的礼貌问候和浅层次的公式般对话,无法再进行深层次交流,学生不能在外教课堂上积极发言,不愿意参与讨论活动。学生认为自己口语不好是词汇量不够。口语只是一方面,学生的英语听力、阅读、写作和翻译等等同样面临着一些问题,而这些问题的根源,我认为是学生对中英两种语言差异和英语文化习俗了解不够。英语教学中我们教师应更多的介绍两种语言、两种文化的差异,尽量减少母语负迁移影响。

很多学生反馈明明听力材料里没有生词,就是听不太懂,或者自己表达的意思是很直接的但外教就是不理解。这其中的原因是英语语用的问题,中英文化不同引起一些语言表达方式、习惯不同,用词不同。

例如,中国文化尊敬长辈和老人,年轻人不论社会地位多高,也不会直呼长辈姓名。然而西方文化里,直呼其名,不论长幼是很自然的事。很多年前我到澳大利亚进修,当时前来接我的房东是一位中老年妇女,我不知其名,也不知其年龄,一时不知该如何称呼她。于是私下求助身边的联络人,联络人是澳大利亚当地人,他说:“你应该自己去问”。这时我才突然意识到我把自己的文化习惯不知不觉的带入到另一个不同文化当中,直接去问显然在西方文化里更礼貌,那是我受到的第一堂生动的文化课。尽管我在学生时代学习英语语言的时候也学了不少西方文化背景知识,但都是文字形式,没能真正实践,而一次实践印象深刻。这是文化差异在语用上的体现。另外,学生在回应别人的感谢和接受对方道歉的这种最基本的交际语言也会犯错误,分不清It doesn't matter. That's all right. Never mind. No problem.等这些“没关系”使用场景,而出现使用不当的问题。当对方提出“I wonder if you'd mind lifting this box upstairs for me”这样的请求,要求

以行动帮助时,我们应该回答“Yes, sure”而不是“I don't mind”。

不同文化在语言上的差异表现在很多方面,比如,颜色的文化含义。蓝色,在中国古代的文化中,蓝色处于五行颜色之外,没有什么特别的象征意义。但是在西方文化中,蓝色象征着神秘、忧郁,以及悲伤、孤独等负面情绪。这和非洲黑人被贩卖到美国的种植园里当奴隶,被迫从事繁重的体力劳动这段历史有关。黑人经常一边劳动,一边哼唱一种叫做Blues(布鲁斯)的歌曲,曲调低沉缓慢,充满忧伤。渐渐地,blue就演变出忧郁沮丧、闷闷不乐的意思。英语中就有了feel blue这个表达心情的短语。此外,因过去英国上层社会的王公贵族时兴穿蓝色袜子参加各种夜总会,blue便衍化出高贵显赫的含义,如:blue blood,名门望族。在美国颁发冠军奖牌总是用蓝色绶带(blue ribbon)系着,因而blue ribbon又意为“一流的,最佳的”。再比如,英语中five-and-ten这个短语会难住一些学生,尽管他们的词汇量很大。学生不了解这些文化背景,即使知道这些词,也不明白看似简单词汇构成的英语短语。

很多表达同一事物但中英文语言使用不同事物比喻,这时我们就不能直译,如,汉语中的“胆小如鼠”,在英语文化中 rabbit或者chicken用来形容胆小的人。“雨后春笋”,英语用mushrooms 替代春笋bamboo shoots表达同样意思。

文化是个包含很多因素的很广泛的议题,人的思维方式,地域文化,历史来源,语言神话的来源,宗教信仰等方面这些差异造成语言表达和使用的差异。在跨文化言语交际中,社会文化知识是构成交际能力的一个关键因素,不同文化背景,人们的说话方式和习惯也不同。外语教学中应更加注重文化背景知识的输入,培养学生语言与文化差异意识,帮助学生提高对不同文化的理解和比较,以及发现交际障碍的及时补救能力,确保交际能够顺利进行。

## 参考文献

- [1]Coser, Rhea, Steffan, and Nock. Introduction to Sociology. Harcourt Brace Jovanovich, New York, 1983.
- [2]Levinson, S. 1983. Pragmatics. Cambridge: CUP.
- [3]胡文仲.跨文化交际与英语学习[M].上海:上海译文出版社,1988.