

浅谈脑瘫儿童的情绪与行为障碍个案研究

罗芳

(四川省成都市武侯特殊教育学校 四川 成都 610045)

[摘要]在智力障碍儿童中,有相当一部分儿童是伴随各种情绪行为问题的。本文以本校一名有较为严重情绪行为的脑瘫儿童为案例,从多个方面制定策略,并最终取得一定效果。

[关键词]脑瘫儿童;情绪与行为

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1428

近十多年来,人们越来越重视从教育的角度来认识、矫治有情绪与行为障碍的儿童,强调发挥他们的潜能并体现可教育性。脑瘫儿童由于在生产过程中导致的大脑受损,容易出现情绪波动大,偏执、易怒、孤僻、任性等情绪问题,甚至伴随攻击、自伤、强迫等行为。在培智学校中,脑瘫儿童所占比例较高,一旦有学生有较严重的情绪行为问题,不仅严重干扰正常的课堂秩序,更是给自身和其他学生造成身心伤害。如何解决这类孩子的情绪行为问题是我们值得研究和探讨的。本文以本校六年级一名脑瘫学生为例进行研究,具体情况如下:

一、个案情况介绍

(一) 学生基本情况

小D,男,12岁(2008.5.23)就读于本校六年级。因缺氧导致脑瘫并伴随癫痫。因脑瘫造成左手肌肉不济伴随萎缩,左听力部分丧失,二级残疾。2017年9月从成都计算小学转入我校,入学前智力水平按C-WISC测定,FIQ为45,其中语言智商为49,作业智商为53。入学时通过《双溪评定手册》进行测评,感官知觉能力及沟通、认知能力较好,粗大动作和精细动作能力不足。后在2018年2月,2018年6月,2019年1月,2019年6月分别进行过四次测评,采用双溪测量手册进行评定,六大领域的测评表明,该生来读我校后,在粗大动作、精细动作、生活自理、沟通、认知及社会技能上的能力均有不同程度的增长。该生在校期间,情绪波动较大,每次爆发情绪的持续时间较长,有摔物品,攻击同学、老师,假装跳楼、发癫痫等多种行为问题。

(二) 学生家庭情况

小D父母离异,从小随外公外婆长大,外公外婆比较溺爱,对孩子百依百顺。母亲性格较为刚烈,主观意识比较强,因为孩子经常癫痫发作,觉得对孩子比较亏欠,言行比较偏袒孩子,孩子犯错时,教育方式简单,习惯“以暴制暴”,孩子遇到事情经常情绪崩溃逃避任务,攻击同学老师或者逃避母亲的责罚。在校期间,小D情绪问题发作频繁,持续时间长,每天都会哭闹,打同学。

二、情绪控制和行为障碍干预措施

(一) 正面教育、学会等待

个案记录:绘画手工课上,老师请同学回答问题,小D和其他同学都举手了,老师请了A回答,小D同学很生气,故意推桌子,拍桌子,老师没有关注他,小D趁老师不注意,跑出教室,老师请小D回到教室,小D开始大哭大闹,绘画老师去安慰他,还用脚去踢老师。具体干预措施:我通过语言提示,让小D深呼吸,慢慢情绪稳定下来。和他一起探讨发生了什么事情,该怎么办?让他明白在课堂上的学会等待,别着急,老师会一个一个请同学回答问题。除此以外,我和科任老师商量,大家在课堂上,充分给予小D等待的时间,同时进行语言抚慰,如“等待,不要急。”“再等一下,我们先请其他同学说说。”等等。逐步消除小D急于求成的心理,稳定他的情绪。通过几个月的训练,小D自己都会要求自己学会等待。经常自己主动提出:“老师,我等一下。”

(二) 充分了解小D的心理需要

脑瘫儿童虽然较之正常儿童来说智力更加低下,也可能会有精神障碍等症状,但他们和正常儿童一样,也有众多心理和情感方面的诉求,他们同样渴望被爱、

希望得到大人的更多关注,他们也喜欢被尊重、希望得到独立性的同时也需要安全感,在表现优异的时候也想得到老师的鼓励和表扬。因此老师应更注重小D的意愿,鼓励小D表达他的诉求。

个案记录:六一儿童节,当孩子和家长一起庆祝完节日后,老师发放儿童节礼物,有书包,笔袋,每个孩子一份。当孩子们拿到礼物后都很开心。突然小D大哭,直呼我不要这个,小D妈妈马上大声训斥孩子,不要哭啦,你干嘛又哭,小D听到妈妈的训斥,情绪更加激动,跑出教室,把自己依靠在栏杆旁边,对她妈妈说,我要跳楼,我要跳楼。妈妈非常生气,跑过去打小D,小D就顺势倒在地上,口中发出一声一声的尖叫。具体干预措施:我阻止妈妈的行为,冷处理孩子的反抗行为,待小D发泄情绪20分钟以后,请其回到教室座位上,询问孩子为什么不要这个书包,经过引导才发现小D发现旁边同桌的书包图案是奥特曼的,他想要同学的书包。之后,我又让小D自己想一想,遇到问题该怎么办,想什么办法?告诉小D,要把自己的想法告诉老师和家长,我们一起来想办法。试一试和同学商量,看同学愿不愿意和你交换书包。在学校生活中,教师认真观察记录小D的喜好,多创造机会让小D自己做选择,说出自己的需求。

(三) 培养小D的培社会交往能力,和同学友好相处

脑瘫患儿也需要正常的社交,因此老师应鼓励小D多交朋友,多和同学玩耍,使其能够更好的融入社会和集体生活,增强小D的自信心和社会交往能力。

个案记录:午休时间结束,孩子们该起床了,小D同学扑倒小L的床上,用身体去压同学,还伸手去打小W同学的脑袋。回到教室后,还把小L同学的椅子拖走,把小W同学的杯子摔倒地上。具体干预措施:我一方面及时指出小D同学的错误行为,提出和同学之间要友好相处。另外询问小D的这样做的原因,是想叫同学起床,然后压了同学打了同学不会道歉。同时要求小D提出要求与同学交往时把手背在身后,用语言交流。比如:“某某,我们一起玩吧。某某,该起床了,某某,你要不要喝水”等。

(四) 家校合作,及时评价孩子行为

我们要协助家长正确地教育和引导小D,形成家校合力,减少孩子发脾气,情绪失控,不良行为的出现频率,慢慢养成积极的情绪体验和良好的行为习惯,使小D的身心都向健康的方向发展。我们采用家校沟通本记录小D在校一日生活情况,对小D的进步提出及时肯定和表扬。制定小D一日生活评价表,认真早操可以得到星星奖励,小D在课堂上能学会等待,听从老师指令,可以得到1颗星星。在课间和同学友好相处,又可以得到一颗星星。安静午休,文明用餐可以得到星星。家长在统计孩子在校一日表现时给予及时的鼓励和肯定。

经过一学年的干预,小D的情绪行为个案记录表上的情绪行为逐步减少,由最先的一天几次的情绪行为发作,减少为目前的几天一次。而且,小D的母亲在我们的不断努力下,参与度和配合程度也提高了很多。由此可见,我们的干预是有效果的,可继续实施的。在后期,我们仍然会继续巩固干预,争取取得更好的效果。

参考文献

[1]刘振寰,辛晶.脑瘫儿童的心理行为障碍与康复[C].第五届北京国际康复论坛,2010.

在中学化学教学中培养学生提问能力的实践研究

罗欣伟

(浙江省湖州市安吉县昌硕高级中学 浙江 湖州 313300)

[摘要]随着新一轮的教育教学课程改革,对中学化学教学提出更高的要求,要求广大教师不断重视倡导学生进行自主学习,引导学生发现问题、提出问题、探讨问题以及解决问题。在学习中学化学的过程中,通过提问能力的增强,有效改善学生的学习态度,提升学生的创新能力,进一步调动学生的学习积极性,引领学生高效学习化学知识,从而促进中学化学教学的不断发展。

[关键词]中学化学;提问能力;实践研究培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1429

美国教育学家肯尼斯·胡佛曾经说过:“整个教学的最终目标是培养学生正确提出问题和回答问题的能力”,通过此句话可以清晰了解到,提问能力的培养对于学生的重要性。在中学化学教育教学中培养学生的提问能力,是学生创新思维的开端,使学生抛弃学习的被动性,不断开拓自身的中学化学思维,构建起独立的化学思考空间,激发自主的学习热情,形成良好的学习品质,从而促进中学生化学素养的不断提升。

一、中学化学教学中培养学生提问能力的意义

(一) 培养学生提问能力,符合新课程改革的要求

在中学教育阶段,学生主动提问的能力仍然不是很高,是广大中学化学教师亟待解决的问题。在传统的中学化学课堂上,教师作为教学的主导者,传授知识的过程中,同时不断对中学生展开提问,以期达到学生自主学习的目的,但此种教学方法已然不适用于当今的教学活动中,提问形式仍处于依赖教师的方法,没有体现出学生的主体学习地位^[1]。而通过培养学生的提问能力,使学生在教师传授知识的过程中,可以自行主动思考问题,从获取知识的角度出发,发现问题、提出问

题、分析讨论问题以及解决问题,学生的独立提问意识有所增强,而不仅仅依赖于教师的提问,满足当下学生的实际发展需求,符合新课程改革中的要求,明确学生的学习主体地位。

(二) 培养学生提问能力,有利于提升学生的创新能力

在中学化学教学阶段中,培养学生的提问能力,有助于学生发散思维。中学化学是一门集理论性、逻辑性、实验教学于一身的综合学科,在学习的整个过程中,教师的职责不仅仅在于知识的有效传授,同时需要培养学生的实验探究精神和建立学生的化学创新意识,培养出更多的创新型人才。实现这一目的的有效方法之一,就是培养学生的提问能力,使学生自主提出问题,发散思维、展开思考,从不善于提问到敢于提问,从无意义提问转变成有价值提问,建立自身的提问意识,培养自身的提问能力。问题的产生是学生开始思维的起点,也是学生开始创新精神的开端。

二、中学化学教学中培养学生提问能力的实践方法

(一) 精心设计教学内容,把握学生的兴趣点,建立学生提问意识

在中学化学教学阶段,培养学生的提问能力,首要目标就是建立学生的提问意识。教师应提前精心设计教学内容,首先在课前准备阶段,通过不同渠道涉猎更多的教学内容,以增加课堂内容的丰富性;其次在课堂的教学过程中,教师向学生传递课本教材知识的同时旁征博引,用精心设计的教学内容,引发学生的课堂关注度,使学生的目光一直跟随教师,抓住学生的兴趣;最后教师根据把握学生的兴趣点引导学生对于问题的提出,而不是教师向学生发问的传统提问方式,对于学生的主动提问,教师进行细致耐心的讲解,并进行有效的鼓励措施,保护学生的提问积极性,帮助学生开始逐步建立提问意识,从而促进提问能力培养的有效性。

(二)增进师生间的交流互动,有效提高学生提问的频率

在传统的中学化学教学课堂中,教师由于其主导性地位以及教师的权威性,导致教师和学生之间有效交流的缺乏。教育教学活动的经验显示,课堂上往往出现的现象是:“教师讲、学生听、教师问、学生答”相对死板的教学局面,沉闷的课堂教学气氛,导致学生不想提问,明明内心中有学习疑问,也碍于和教师的沟通障碍而不敢提问、不想提问,极大影响学生提问的频率,影响学生的提问能力提升^[2]。如若教师能转变身份,以教学引导者的姿态向学生传授知识,和学生之间进行有效的交流,对学生感兴趣或是有疑问的地方,进行平等的交流沟通,听取学生对于问题的不同想法,运用有效的沟通技巧,使学生在教师面前愿意提出心中疑问,敢于发出不同的声音和想法,表达自身不同的见解,使教师和学生之间增进交流与互动,构建出沟通知识的桥梁纽带,将大大提升学生提问的频率,有效培养学生的提问能力。

(三)通过实验教学展示,增加学生创新力,发散思维,提升提问有效性

在中学化学教学的过程中,实验教学法是一项非常重要的教学内容,通过实验的方式,使学生更扎实掌握一定的化学理论基础。在目前的中学化学教学课堂中,教师的主要教学方式,仍然是以理论知识为基础进行教学活动,穿插进行实验教

学,使学生缺少亲身实验的机会,仅仅通过理论知识不能进行有效的发散思维,间接抑制学生的创新力,使学生提出的问题一般化,不能有效提升学生提问的价值性^[3]。基于此,通过加强实验教学展示的方法,在中学化学教学课堂中增加学生实验的机会和次数,使学生通过实验的方式,更好的掌握教师传授的化学理论知识,并在实验的过程中,不断进行创新加以改造,不断探索不同的实验方法是否可以得出不一样的结论。在实验的过程中,有效进行思维的发散,将脑海中想要提出的问题付出实际行动,通过实验的方式进行不断检验,在不断的实验中找到解决问题的方法,使后续教学中提出的问题更特殊化,增强提问的有效性和价值性。通过不断的发散思维,增强中学生化学学习的创新力,有效提升提问的价值性,从而促进中学生化学教学中的提问能力。

总结

综上所述,在中学化学教学中培养学生提问能力,不仅可以调动学生的主观能动性,同时建立中学生的创新意识,符合当前新课程改革对于教学的新要求。教师通过精心设计教学内容,建立学生的提问意识,增强师生间的互动,鼓励学生敢于提问的态度,有效提升学生的提问能力,促进中学化学教学质量和教育效率的有效提高,从而帮助中学生全面发展。

参考文献

[1]郑集平,郭满栋.在中学化学教学中培养学生提问能力的实践研究[J].化学教育,2005(12):31-34.

[2]郑集平.在中学化学教学中培养学生提问能力的研究[J].山西师大学报(社会科学版),2004(51):145-147.

[3]范宏.中学化学教学中培养学生质疑提问能力的层次和方法[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2014,27(06):162-164.

信息化背景下初中语文课堂教学模式探究

骆丽萍

(临江市外国语学校 吉林 白山 134600)

【摘要】信息化教学是信息技术应用于语文课堂的现代化学手段,它不仅是在语文课堂教学引入多媒体教学技术、创新教学方法与方式,而且是对传统教学模式的革新、新教学理念的实施。它突出了学生是课堂教学活动的主体,充分调动学生的主观能动性,将信息化教学的生动直观性充分发挥出来,让学生能够真正理解和掌握语文教学内容。

【关键词】初中语文;教学模式;多媒体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1430

在知识与信息化时代背景下,核心素养成为必备的素养之一,各国教育也纷纷将核心素养作为教育理论与实践研究的一项重要课题。我国在核心素养的教育目标上主要回答了“培养什么样的人”的问题,同时又细化到具体学科核心素养。语文作为母语学科,其核心素养在教学中的渗透不仅是教学改革发展的需求,更是学生学习语文的迫切需要。为了紧跟信息化时代发展的步伐,初中语文教学也要向信息化方向发展,采用信息技术优化教学过程,创新教学方法,为核心素养渗透拓展教学途径,丰富教学资源,从而深化语文学科教学改革。

一、远程教育让课堂质量飞升

因为在初中阶段的学生需要提升的学习技能是非常多的,所以,在日常教学过程中,教师就需要多为学生讲解一些学习经验,在开班会的过程中,也可以让一些学习效率比较高的学生分享自己的学习习惯,这样就可以让学生对于自己的学习方式方法进行一定程度的改进,学生在语文这一门学科知识内容的学习过程中,想要在短时间内提高语文学习成绩是不太现实的,语文成绩的提高是需要学生具备非常厚的课外知识内容的,因此,教师在信息化背景下,在寒暑假的时候,也可以采取远程教育,这样就可以指导学生更好的完成暑期作业,在开学之后,学生在课堂中的学习质量也可以得到飞升。例如,在教授学生学习《紫萝藤瀑布》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先在课堂刚开始的时候,让学生对于文章内容进行默读,然后教师可以询问学生第一自然段独句成段的作用是什么,“我不由停住了脚步”,说明作者是因为心有所动而止步,不由在这里点出了作者从沉思到惊醒再到被吸引的过程,那么作者又是因为什么而沉思,又是被什么所吸引,这里的独句成段,既是作者内心世界的真实反映,又为全文的文章埋下了伏笔,学生需要仔细的理解第一段的作用和含义,这样才可以更好的学习接下来的文章内容,教师在信息化背景下的教学方式,也是更加丰富多变,远程教育可以让课堂的教学质量也得到提高。

二、微课让课堂效率更高

教师在语文课堂的教学过程中,应用微课教学的方式来为学生讲解文章知识内容,这样就可以有效的打破学生在理解过程中所形成的框架壁垒,让学生可以更快的进入到文章情境的学习中来,微课教学模式与初中语文课堂进行有效的结合,不仅可以提高学生在课堂中的学习质量,也可以让课堂的教学效率得到一定程度的提升,因此,在信息化背景下,教师可以通过多适应一些比较高端的教学设备,来为学生构建高效的初中语文课堂。例如,在教授学生学习《一棵小桃树》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生在课下的时间对于托物言志这个描写手法进行深刻的了解,教师在课堂中可以先为学生简单的介绍一下文章的创作背景,在文化大革命结束之后,作者在这个时代背景下,以“小桃树”的形象象征在文革中成长起来的青年一代,反映了青年一代在迷茫和探索中成长的真实历程,教师可以多运用一些那个时代的老照片,来唤起学生心中的情感。

三、互联网+教育,让学生自主学习更高效

现在的时代发展速度是非常快的,如果跟不上时代的脚步,很容易就会被淘汰,各行各业都是如此,教师也不例外,所以,教师在课下的时间中,也需要对于互联网+教育有一个了解,这样才可以让学生在学的过程中更加具备积极性和主动性,学生学习的效率才会变得高效,在课堂中也可以积极的回答教师的问题。例如,在教授学生学习《伟大的悲剧》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先出一个论题,让学生自行选择正反方,然后各自准备五分钟进行辩论,辩论的题目就是失败和成功之于人生哪一个更为重要,教师可以让学生通过辩论,来理解文章的题目,文章的主要内容就是讲述了一位探险家及其队员失败的故事,但是他们虽然失败了,却是全人类的英雄,这种为事业献身的崇高精神和强烈的集体主义精神值得每一位学生学习。

四、多媒体教学,提高学生学习效率

初中生在语文课堂的学习效率确实是不太高效,主要还是因为学生在学习文章内容的时候,并不能在脑海中进行合适的联想,对于文章情感也没有达到一个很好的共情能力,所以,教师在课堂的教学过程中,就可以将多媒体教学与初中语文课堂进行有效的结合,这样就可以让学生有一个丰富的画面感,对于文章内容的理解也可以变得更加的深刻,这样课堂中的学习效率就会有一个稳步的提升。例如,在教授学生学习《回忆我的母亲》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以在课堂刚开始的时候,让学生自由的讨论一下自己对于母亲这个角色认知和理解,因为文章内容主要是用简单的语言高度概括了母亲的一生,在作者眼中母亲是非常勤劳的,那么在学生的眼中,自己的母亲又具备什么样的形象呢,教师可以通过让学生通过自己对于母亲的了解来理解文章中作者对于母亲的思念之情。

结束语

总而言之,初中生心中需要有一个远大的目标,这样才可以提升自己在课堂中的学习状态,教师在课堂中虽然也可以通过一些方式方法来改善学生的学习表现,但是,这种被动的改变的效果并没有学生主动改变的效果来的强烈,学生心中认真对待,才会在课堂中不断的关注学习时间,这就代表学生心中是有非常强烈的时间观念的,而在信息化背景下教师可以采取多媒体教学的方式,也可以结合微课教学,这样都可以提高课堂中的教学效率。

参考文献

[1]黎勇.核心素养背景下初中语文信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):149.

[2]林春仙.基于核心素养的初中语文信息化教学思考[J].华夏教师,2019(01):34-35.

[3]孔玲.多元智能理论指导下初中语文事理性说明文信息化教学设计初探[D].云南大学,2018.