

庭方面的思想意识,学校可以和家长们进行面对面交流,开展专题活动、专题讲座等,向家庭传达让学生培养劳动习惯和能力的重要意义和过度保护和溺爱所造成的负面影响。只有畅通了家庭的思想意识,才能搭建起家校双方共同培养学生劳动能力的桥梁。对于智障学生而言,要从低年级把握教育机会,让学生在劳动过程和成果中感受到劳动的价值和培养劳动习惯对自己成长的作用。由于处于低年级,学生同样怀有一颗好奇心,也愿意尝试新鲜事物,也乐意在教师的表扬中养成良好的习惯。为此,教师通过引导在完成劳动技能的学习之后,让学生亲自参与、动手,培养他们的主动意识。先让他们模仿教师的劳动动作和劳动过程,激发他们进行模仿的兴趣和求知欲,然后通过直观教学来引导学生主动探索中完成劳动技能的学习,在他们的思想意识深处对劳动产生极大的兴趣和动力,这是基础,也是根本^[1]。

二、丰富内容,让学生融入生活,掌握社会生活的必备技能

越是基础越要巩固,越是起步越要稳健,低年级智障学生的劳动技能课更多的是承担着自我照顾基础性劳动技能的学习任务,是日常生活中最简单、最基础的劳动,也是他们生存生活的必备技能。为此,学校和教师要建立较为完善的劳动课程体系,将生活、学习纳入必备的生存技能,围绕吃喝拉撒、沟通交流等方面的劳动内容。在此基础上遵循由易到难、由简入繁的原则,循序渐进、润物无声。既然是生存技能,就不能停留在理论层面,必须有社会性、实践性、生活性的特点,这也决定了课程要面向生活以实践锻炼为主,在生活实践中实现劳动技能的巩固和提高。面向生活、面向生活,要充分发挥智障学生的交流沟通和合作意识,为扫清智障学生面临的交往障碍,积极引导他们团结协作、互帮互助的心态和技能。比如,教师可以和家庭沟通,从学生一天的生活学习实践开始,独立穿衣服、鞋子,鼓励他们自己洗漱、吃饭。在学校中,教师可以制定特定的主题,让学生开展交流、沟通,制定专项活动引导学生培养团结协作的意识,包括狼捉羊的活动,让学生在游戏中的增加情感,逐渐开口说话、学会说话、乐于说话,在实际的交往中克服社交障碍,逐渐融入学生之间的交流沟通^[2]。

三、培养习惯,让学生独立生活,开创智障学生的生活质量

良好的习惯能够影响人的一生,智障学生能够培养独立生活的习惯对于他们更是如此。智障学生自身存在着依赖、消极、缺乏信心的特点。为此,学校和教师

不仅要让智障学生在实践中掌握到生活、社会的劳动技能,更重要的是培养学生爱家爱校爱生活的精神状态和自强不息的意志,由此及彼来养成良好习惯。为此,教师自身要以身作则,要以培养智障学生的正常生活方式为使命,用饱满的热情去交流、呵护,以自己的实际行动为智障学生树立榜样,比如面带微笑、穿着整齐、教学有序、热情帮助等,让智障学生在榜样的带领下深受教育。当然,在这一过程中,有的事情对智障学生来说是比较困难的,比如洗漱穿衣看似简单,但对他们来说也是件很困难的事情,此时教师就要将一个任务分为多个环节和步骤,让学生慢慢按照步骤进行完成,循序渐进^[3]。另外,教师还可以让学生以最直观的方式,通过视频或者真人示范,让他们不用再去理解教师说的话,减少困难程度。当然在这个过程中,教师要注重鼓励学习克服困难的意志,直到他们不断克服困难,坚持到底,最后获得成功。习惯成自然,坚持训练、鼓励,就会助力学生养成良好的习惯,并及时纠正智障生的不良的劳动习惯。

此外,家庭也是帮助智障学生掌握劳动技能的重要场所,家长参与,不但可以从教师那里学到教育训练智力障碍儿童的适当方法,而且还可以在家里帮助智力障碍儿童巩固已经学过的知识经验。例如,教师在学校教会学生洗脸、刷牙、洗脚、洗衣服、洗碗、洗手、剪指甲、发豆芽等技能,就应及时地告知家长,现阶段学生在学校学了什么,家长在家里怎样督促自己的孩子去练习,做到持之以恒,不断强化练习,才能有效巩固孩子已经取得的点滴进步。只有教师、学校和家庭在劳动素养培养上形成合力,才能保证了教育实施的一致性和延续性,共同促进学生健康的发展。

结语

智障学生的良好劳动技能是其生活、学习的基础,需要学校、教师和家庭三个方面共同合作助力,要从思想层面改变认知,做好沟通,讲究方法,最终使智障学生养成良好的生活习惯和劳动习惯,提高其劳动素养,使其正常生活。

参考文献

- [1] 王晓慧. 浅谈小学语文低年级趣味阅读教学的开展[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 257.
- [2] 蒋怡舟. 智障学生生活数学学科核心素养的培养路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(05): 76-77.

树立“一专多能”培养理念,提升文秘学生就业竞争力

张慧

(柳州市第二职业技术学校 广西 柳州 545006)

[摘要]对现阶段的文秘专业教学做具体的分析发现在教学实践中,因为教学理念的不科学,所以培养的诸多学生没有核心竞争力,这导致文秘这个专业被社会所诟病。从现阶段的市场就业分析来看,大型公司需要专业的文秘,但目前教育教学中培养的文秘,要么专业能力比较弱,要么专业技能存在着单一性,这种情况会大大的削弱文秘专业学生的就业竞争力,所以基于市场需求的角度进行文秘专业教学培养,必须要改变观念。“一专多能”培养理念满足现阶段文秘的具体培养需要,因此在实践中需要基于“一专多能”开展具体的教育教学工作。文章分析研究基于“一专多能”培养理念的文秘学生培养,旨在为实践提供帮助。

[关键词]一专多能;文秘;就业竞争力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.676

基于市场需求对文秘专业进行分析会发现,现阶段文秘专业培养的学生核心竞争力比较弱,所以在就业的时候整体表现不理想。分析这种现象的出现,最为根本的一个原因是在专业培养的过程中没有确立科学的培养理念。就目前的社会环境来看,任何专业的培养都需要在专业技能基础之外延伸其他的能力,这样,学生在就业的时候才能表现出更强大的竞争力,在工作中的具体表现也会更加的灵活。“一专多能”是目前文秘专业学生就业竞争力提升过程中必须要树立的培养理念,对该理念的具体落实做分析与讨论,这对于实践工作开展意义显著。

一、文秘专业培养“一专多能”人才的必要性和重要性

要明确文秘专业“一专多能”人才培养的具体价值,首先需要明确“一专多能”进行具体的分析。从具体理解来看,“一专”指的是在校期间必须要学好文秘专业知识,而“多能”指的是在学好专业的同时还要注意培养自己3大就业能力,这三大就业能力主要包括:1)基础能力,即良好的人际交往能力、正确的就业动机、应聘能力及适应能力等。2)专业能力,即专业知识、职业岗位所需的一些特殊技能,比如茶艺等^[1]。3)差异性能力,即个性化、创新与创造性等。

从具体的分析来看,专业知识和技能是文秘专业学生立足的基础,是其在工作中发挥价值和优势的重要“法宝”,所以从就业普遍性角度来看,文秘专业的学生要想对口就业,就必须掌握专业的技能和知识。“多能”强调的是文秘专业学生自身能力的多样性,正所谓“技多不压身”,掌握更多的能力,其在工作的过程中会有更多的选择性,具体工作的灵活性和适应性也会显著提升。简单来说,在文秘专业培养的过程中之所以要强调“一专多能”,重要性主要体现在两个方面:1)“一专多能”可以全面的提升文秘专业学生的专业能力和综合实力,这对于其赢得就业机会有积极的作用^[2]。2)“一专多能”使文秘专业的学生在工作实践中有了更多的选择与机会,其工作处理和应对也会更加的灵活、高效,这对于文秘专业学生自身的价值体现和工作自信心树立有显著的帮助。

二、实施策略

基于上文的分析可知,“一专多能”培养理念对于全面提升文秘专业学生的就业竞争力有突出的价值,所以在实践中必须要积极的落实“一专多能”培养理念。以下是具体的理念落实策略。

(一)基于“一专多能”理念强调课程的设计

从具体的教学分析来看,“一专多能”理念的具体落实需要体现在课程设计方案,即在“一专多能”的理念指导下对训练学生不同能力的课程进行明确,并基于专业特点对课程的具体设置进行调整,从而使学生在课程学习的过程中掌握专业知识以及其他技能^[3]。就目前的实践分析来看,高校在文秘专业课程设计的时候可以强调三大类课程:1)专业性课程,此课程主要涉及的是文秘的核心理论课程和秘书实务操作课程。具体的有《秘书学原理》《秘书实务与技巧》等等。通过这些课程的开展,学生会文秘的专业特色,秘书需要具备的素质与素养以及文秘工作过

程中的相关工作原则和技巧等有全面的掌握。2)专业公共性课程,所谓的专业公共性课程具体指的是和文秘专业相关的,公共基础特性比较突出的课程,比如《社交心理与礼仪》《说话技巧》等课程。通过这些课程的学习,学生会了解社交场合的基本礼仪与规范,也会基于现象观察和了解社交场合中的各类人群心理,更会懂得如何说话,这样一来,在工作实践中,其工作准确性和高效性表现会更加突出。3)基础公共类课程^[4],这类课程主要是帮助学生提升基本素养,比如法律基础、艺术类课程等,通过这些课程的开展,学生会掌握更多在工作实践中不会经常用,但是有重要价值的内容,这于自身实力提升有显著的意义。总之,基于“一专多能”理念做课程的科学设计,这于实践来讲意义显著。

(二)针对“一专多能”理念开展相应的实训

基于“一专多能”理念进行文秘专业学生的培养,不仅要强调课程的科学设计,更要强调有关技能的实训。比如在教学实践中可以模拟办公场所让学生扮演秘书,结合自身掌握的具体内容进行工作实施。老师对学生的工作处理过程进行评价和判断,总结其存在的缺陷与不足,使学生更加深刻的人知道自身存在的问题并改善,这样,其专业能力会有显著的提升^[5]。与此同时,在教学中,老师还可以组织开展创新大比拼,即让学生基于自身所学的内容对工作实践进行创新与改变,通过具体操作,并让学生做深入的交流,学生对工作创新的价值会有更深刻的认知,其在实践中也会有更加显著的创新意识。总之,基于“一专多能”的理念开展具体的培训工作有突出的现实意义。

结束语

综上所述,在文秘学生就业竞争力培养实践中,积极的落实“一专多能”理念有突出的现实价值,所以在“一专多能”基础分析的情况下对理念的具体落实策略等进行分析,这于指导实践工作来讲现实价值显著。

参考文献

- [1] 谢嘉. 高职文秘专业学生职业发展能力培养探析[J]. 商情, 2019(17): 150.
 - [2] 余东东. 传统六艺对中职文秘专业学生职业素养的提升研究[D]. 2019.
 - [3] 刘治中. 浅谈地方高职院校文秘专业学生就业竞争力的培养[J]. 卷宗, 2018(13): 177.
 - [4] 赵婧如. 浅谈提升中职文秘学生职场竞争力的途径[J]. 职业, 2019(17): 47-48.
 - [5] 余斌, 陈青. 高职院校文秘专业学生职业能力培养途径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018(22): 12-13.
- 注: 广西中等职业教育教学改革立项课题《文秘专业学生就业能力培养的研究与实践》(课题序号2008-87)