

粤教版九年级思想品德“构建绿色发展、推进生态文明” 热点专题复习教学设计

梁国安

(博罗县龙华中学 广东 惠州 516100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.060

课 题：“构建绿色发展、推进生态文明”热点专题复习教学设计		
科 目：思想品德	教学对象：九年级学生	课 时：一课时
提供者：梁国安	单 位：博罗县龙华中学	
一、专题概述		
<p>环境是当前经济社会发展重点关注的问题，也是历年中考必考内容，虽然近三年中考以选择题形式考核为主，2016年只考了两道选择题，但2017年备考仍不容忽视，是“百考不厌”的长效重要考点。</p> <p>构建绿色发展，推进生态文明，是可持续发展战略的生动体现，是贯彻落实科学发展观的必然要求。十八届三中全会首次提出“用制度保护生态环境”，把生态文明建设放在突出地位，中共中央、国务院公布的《关于划定并严守生态保护红线的若干意见》《关于全面推行河长制的意见》、环境保护督察等制度以改善生态环境质量为核心，以保障和维护生态功能为主线，使国家生态安全得到全面保障。本专题内容与经济建设、关注民生、尊重自然、和谐社会、公民意识中“环保意识”等内容结合，与初中思想品德考纲中“知道我国的人口、资源、环境等状况，了解计划生育、保护环境、合理利用资源的政策，形成可持续发展意识”的要求相符合。注重综合性训练，培养学生回答主观题的能力。</p>		
二、教学主题设计		
<p>在进行教学主题设计过程中，需要以生态文明知识为主导，让学生可以接受到更加先进理念，并将与绿色发展及生态文明相关知识点进行内化。从而可以实现知识与能力、价值观与情感意识等方面的融合。在开展实际教学过程中，可以以某个城市或者区域的生态文明建设为主题，结合学生的身心发展以及思维形态进行调整。让参与学习的学生能够从教学主题内容中体会到亲近感，突出教学主题的特色。可以在教学过程中，将其城市或者区域内容的自然景观、人文特色、生态产业等内容来做为教学范例，让参与学习者能够意识到人与自然和谐相处的意义所在。</p> <p>要实现教学主题设计的有效性，需要从其教学内容的功能进行切入，需要做到以下几个方面的内容，才能更好地体现出教学主题设计的合理性。</p> <p>(1) 要以培养学生综合素质为主要目的；(2) 要能够对学生产生非常大的影响；(3) 让学生对所在城市的生态优势有一个全面了解；(4) 要让学生从内心中对教学主题产生乐学情绪。</p> <p>在教学内容中可以以正文+小栏目的形式展示给学生，让学生通过阅读、思考以及练习来形成完整的教材体系。</p> <p>在开展阅读教学环节时，主要是针对课本知识来进行拓展，让学生能够学习到更多的生态文明知识点，让其教学主题更加具有弹性，满足不同层次学习的学习需求。在思考环节，可以重点设计思维活动。在练习环节中，主要是以活动策略为主要设计内容。同时需要为正式开讲设计一段小引言，以便让学生能够对相关知识点进行衔接，可以增强学生对生态文明知识点的学习兴趣。</p>		
三、在教学设计中融入多元化的教学素材		
<p>教学设计想要能够更加灵活，需要借助多元化的教学素材来进行信息知识的传递，并能够发挥出不同元素所具有的功能，让整个教学设计有效性得到突显。比如：可以选择一些卡通人物来对与生态文明相关的知识或者故事进行陈述，并由其来提出相应的思考。或者用真实的城市生态照片来体现生态文明，让学生可以非常直观地感受到生态文明建设的重要性。在整个教学活动中，可以多采用图文并茂的形式，让陈述变的较为简洁，让学生可以更直观地接收到更多的信息。</p>		
四、涉及考点		
<p>考点：纲要要求</p> <p>考点56：了解我国自然资源的基本特点，我国面临严峻的资源形势。</p> <p>考点57：了解我国面临的主要环境问题、我国环境形势的总特点，理解保护环境是我国的一项基本国策。</p> <p>考点58：增强环境保护意识，自觉履行保护环境的义务。</p> <p>中考考点：1、节约资源基本国策 2、保护环境基本国策 3、可持续发展战略 4、生态文明建设 5、环保意识 6、绿色发展理念</p> <p>注：2014年考了划定生态保护红线意义，2015年考了水资源，2016年考了海绵城市、生态文明建设。今年以分析说明题出现的可能性较大。</p>		
五、时政背景		
<p>1. 党的十八大报告指出：必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。</p> <p>2. 2013年1月，中东部地区持续阴霾，雾锁中国、十面埋伏成了最引人关注的话题。</p> <p>3. 政府工作报告摘要：要坚持节约资源和保护环境的基本国策，着力推进绿色发展、循环发展、低碳发展。要加快调整经济结构和布局，抓紧完善标准、制度和法规体系，采取切实的防治污染措施，促进生产方式和生活方式的转变，改善环境质量，维护人民健康，用实际行动让人民看到希望。</p>		
六、多角度设问		
1、为什么要划分并严守生态保护红线，建设美丽中国？2、我们应如何坚持绿色发展，建设美丽中国？		
七、热点点击		
<p>备注关注点1：河长制-从河流水质改善领导督办制、环保问责制衍生出来的水污染治理制度。</p> <p>备注关注点2：生态保护红线-统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立新发展理念，维护国家生态安全，促进经济社会可持续发展。</p> <p>备注关注点3：生态文明-树立“绿水青山就是金山银山”的强烈意识，努力走向社会主义生态文明新时代。</p>		
八：专题演练		
<p>分析说明题：</p> <p>材料一：2016年10月13日，原标题：珠海或将实行排污权有偿使用和交易。近日从珠海市法制局获悉，新修订的《珠海市环境保护条例（修订草案征求意见稿）》（称《新条例》）于近日面向社会各界征求意见。修订后的条例将环境保护知识纳入学校教育内容，并规定珠海将逐步推行污染源自动监控，实行排污权有偿使用和交易。</p> <p>材料二：我国在2017年全面推行“河长制”。上海市2月6日公布第一批“河长”名单：市委副书记、市长应勇为上海市总河长；副市长陈寅为上海市副总河长以及长江口（上海段）、黄浦江干流和苏州河的一级河长。</p> <p>阅读以上材料，回答下列问题：</p> <p>(1) 材料一、二的做法表明我国坚持的发展战略和基本国策是什么？(2) 现阶段我国为什么会出现材料一、二中的做法？(3) 要实现“河清水绿”优美环境，我们应该怎么做？</p>		
九、教学评价		
<p>在开展评价过程中，需要来严格按照“三维目标”，要从知识目标、能力目标与情感、态度和价值观目标等多个层面来进行考量。老师更需要以正面向评价方式来对学生学习情况进行评价。同时，还可以组织学生以自评和互评的方式，让学生的学习兴趣得到最大化提升。</p> <p>综上所述，以“构建绿色发展推进生态文明”为主题的教学设计，需要构建一个有机体系，让其所具有的多维指向对学生进行指导，让其能够对生态文明建设有一个全方位的理解。</p>		