

运用它们和教师进行沟通与交流,学生和教师之间能够及时的进行提问和解答,这种学生和教师之间的及时反馈,使得教师的微课教学方法和模式得到不断的改进,进而提升了教学的质量和效率。

## 二、高职体育教育现状

有些高职学生没有充分重视体育课,对参加体育活动的重要性和必要性没有足够的认识,有些学生对体育课比较忽视,甚至有些学生为了逃避体育课而找理由请假。由此可见,需要提高高职院校的体育教学,体育教师应正确引导学生充分认识参加体育课的重要性,改变传统的体育教学方法,充分调动学生的积极主动性,这样教师不但很好的完成相应的教学目标,而且还能够通过体育活动促进学生身心的健康发展。

## 三、目前高职体育教学中应用微课存在的问题

### (一) 不够严谨的微课制作

现阶段,高职的体育教学中已经逐渐普及了微课教学,但有些教师的年龄相对较大,没有充分了解信息化技术,致使制作的微课质量低。有些教师在微课教学中只对一些基础的动作进行简单的讲解,并未将微课的作用充分的凸显出来。因此,高职院校应让体育教师集体进行备课和进行微课的制作,并定期聘请专业的技术人员对教师进行培训,提升教师制作微课视频的质量。

### (二) 不理想的微课实用性

在体育教学中应用微课属于一个比较新的教学模式,致使一部分体育教师对微课的作用没有充分的认识,甚至有些教师认为微课只能增添课堂的趣味性,对学生参与体育锻炼无实质性的作用。因此,体育教师应对微课视频进行充分的利用,对微课的教学内容进行精心的挑选,从而使制作出来的微课视频具有较高的实用性。

## 四、高职体育教学中微课的具体应用

### (一) 满足了学生的学习兴趣

学生的质量和效率直接影响到学习兴趣的影响,受到传统教学模式和理念的影响传统的高职院校体育教学降低了学生参加体育课的兴趣,不利于学生身心的健康发展。因此,高职体育教学中在应用微课时,应充分重视满足学生的学习兴趣,进而使得体育教学的质量和效率得到有效的提高。

### (二) 根据学生的实际情况进行教育

根据学生的实际情况对其进行有针对性的教学,不但能够将学生的长处发挥出

来,同时还有有效的激发了学生的学习兴趣,提高学习的信心,给学生的全面发展起到良好的促进作用。传统的教学方法不但忽视了学生才是课堂的主体地位,同时还没有重视学生个体之间存在的差异,影响了培养学生的创新意识和能力。因此,高职体育教学在应用微课的过程中,应根据学生的实际情况进行有针对性的教学。如教师对学生进行科学合理的分层,但是要根据学生的体育基础和对体育知识的接受能力,之后根据学生的实际特点为其制定符合他们身心发展规律的微课视频。

### (三) 增强了教师和学生之间的有效沟通

教师和学生之间的有效交流能够增强课堂教学的有效性,所以,高职体育教学应用微课的过程中,应给予教师和学生之间的有效沟通充分的重视,进而使得教学的质量和效率得到有效的提高,在一定程度上还能够使高职院校体育课堂的教学有效性得以提升。这样不但能够使教师和学生及时的进行反馈,同时还增强了师生之间的有效沟通,加强学生理解知识。

### (四) 提升课堂利用效率

高职体育教学普遍存在的一个问题就是较低的课堂利用率,户外教学是传统高职体育教学的主要方式,再加上教师很难对每个学生进行相应的指导和规范,进而就会对体育教学的质量和效率产生直接的影响。但微课的教学模式能够让学生反复观看视频,进而很好的对自己的动作进行规范。但微课的教学方法却不会受到天气等因素的影响,即使在室内也可以完成相应的教学任务,使得体育课堂利用效率得到有效的提高。

## 结语

综上所述,高职体育教学中应用微课的教学方法,能够最大限度地发挥学生的主观能动性发挥出来,对学生的学习潜力进行深度的挖掘,有利于培养学生各方面的能力。通过在高职体育教学中科学的运用微课,使得学生的学习兴趣得到有效的激发,不但实现了提高学生身体素质的目的,同时还有有效的提高了体育教学水平。

## 参考文献

- [1]陈俊.微课在高职体育教学中的应用[J].时代农机,2018,000(002):P.234-234.
  - [2]裴钢辉.微课在高职体育教学中的应用[J].电脑迷,2018,000(031):208.
- 作者简介:  
于海(1981.02-)男,湖北监利人,本科,讲师,从事体育教育。

# “互联网+”背景下高校体育课程信息化教学改革与创新

李培琪

(西藏藏医药大学 西藏 拉萨 850000)

**[摘 要]**随着时代的发展与进步,教育方面也产生了日新月异的变化。在互联网技术日益兴盛的今天,高校的体育课程也应该与时俱进。当下的高校学生是新时代进程下的具有新思想,新思维的一群青年。体育教师为实现教育目标,必须针对该时期学生的特点,找到适应现阶段学生的教学方法,积极利用信息时代的产物助力学生体质发展。下面是在“互联网+”背景下高校体育课程信息化教学改革与创新进行简单分析。

**[关键词]**“互联网+”; 高校体育课程; 信息化教学; 改革与创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.404

## 引言

完善的体育教育体系有助于学生综合素质不断地提升,教师们顺应时代的教学形式也是助力学生健康进步的重中之重。互联网技术在教育界的逐渐兴盛,使得信息技术引进推动着各项教育的前行。创造适合学生体育教育的氛围,让其对体育产生爱好兴趣,让学生自主的参与其中。这对高校体育教师们的教学内容以及教学形式都有了更加严格的要求,如何在互联网的推动下,更合理的利用信息化技术助力高校体育课程的改革与创新引发教育者们的思考。

## 一、“互联网+”背景下利用多媒体引导高校体育课程的运动理念

随着信息技术的日益更新,在教育教学中多媒体技术的应用也愈发普遍开来。除了在理论型的课堂可以见到多媒体的身影,抛开书本知识的束缚,在高校的实践型的体育课堂上亦逐步实现信息化<sup>[1]</sup>。相较于大学之前的课程,在高校的最大变化莫过于课程的丰富与复杂。针对体育课来说,之前学生们接触到的无非就是跑步和跳高跳远之类的,不是特别具有竞技性的运动。在高校的体育课程中,增添了以往学生们接触不到的运动,例如乒乓球、排球、网球等等,这些运动对于学生们来讲,听闻之多实践之少。所以在真正课堂操作之前,必须让学生们先了解这些运动的理念。体育教师可以通过信息化教学,利用先进的多媒体智能产品为学生们播放相关运动的视频,向学生们展示相关运动的基本操作以及重点难点。还可以为学生们介绍一些中国的体育健将、奥运冠军等等,以他们的精神感染学生们的运动思维,树立起高校大学生们的运动热情。像这种通过多媒体的技术引导学生清晰各种类型运动的理念,实现高校体育的信息化课堂。

## 二、“互联网+”背景下实现高校体育课程中人与机互动式教学

通过以往的高校体育课堂不难看出,当接触一项学生们从未体验过的运动时,将丝毫不操作的人几个人放在一起进行实践,大家都懵懵懂懂且畏手畏脚,是达不到课堂教学的理想效果的<sup>[2]</sup>。所以,在高校体育课堂中引进一些信息化智能机器是一个很不错且十分可行的创新。完善信息化硬件设施,可以帮助学生们在锻炼身体的同时,增长更多的体育知识,提升学生们的运动素养。高校的体育教师在进行一节体育授课时,首先可以利用智能机器向学生们展示某项运动正确的操作方式,将中国相关运动的体育健将进行云流水的操作,为学生们一一呈现出来,让学生们学会该项运动的同时,体会中国运动员的辉煌时刻,感受中国体育精神的力量。与此同时,还可以播放一些运动时常犯错误的地方,以此来引起学生们注意,以防在学生们自行操作的时候犯错误。另外,还可以在智能机器中输入相关游戏的程序,使人机配对操作,以熟练的操作带动学生们的运动神经,可以让学生们更直观的观察进行一项运动的精髓所在。不仅为体育教师的课堂教学省去了一部分的难度,也可以在人与机互动时增添一些课堂的趣味效果,给学生们营造一个适合运动的课堂氛围。因此,利用互联网来实现人与机的互动式课堂教学,为学生能够更轻松易懂

的进行运动创造一大途径,是高校体育课堂创新的好方法。

## 三、“互联网+”背景下创建信息平台分享交流高校体育课程的经验

为了配合高校体育课堂可以达到更加理想的教学成果,体育教师可以利用互联网创建一个属于自己的课堂的信息网络平台。学生们可以在平台上自由发送与运动相关的言论。可以是自己在运动时遇到的难题,在平台上寻找可以解决的答案。也可以是自己对于运动的理解,表达自己对于运动的看法。抑或者是善于运动的体育健将利用该信息平台向大家分享自己的运动经验。在这个平台上面,除了学生们可以进行彼此之间的畅所欲言,教师们更具有发表言论的意义。例如,当高校体育教师发现有利于学生们提高体育素养的文案,可以转发在该平台之上,以供学生们学习<sup>[3]</sup>。或者当教师找到一些对于某项运动详细讲解的视频,上传在该平台上,以供学生们进行参考。当然,利用这个平台中还有一个十分重要的功能,就是教师的解答功能。学生们在运动的过程中往往会遇到一些问题,利用这个平台可以向教师进行询问,教师在为学生们讲解的同时,既可以完成教师的教学任务,也可以解答学生的疑惑,实现以信息化课堂促进现实课堂的效果。因此,利用互联网来创建信息化网络平台,为学生打造一个可以分享交流问题与经验的地方,是高校体育课堂的一大创新。

## 四、结束语

互联网时代的到来给平常人们的生活带来了便利,除此之外,与教育者而言更是对教育教学起到了不容忽视的助力作用。在信息化飞速发展的今天,当下的教育模式相较于传统的教学模式,确实在原有的基础上进行了大量的改革与创新,实现了教育层面上的与时俱进<sup>[4]</sup>。跟随时代前行的脚步,高校体育课程中融入了时代的产物,从而制定出来了更加符合现代学生的教育策略。更加丰富的课堂活动,赋予了一节体育课更多的新鲜感,为高校体育课堂打造出轻松愉悦的气氛,培养了学生对于运动的积极理念。信息化助学器材设施的引进,也为学生们择取喜欢的体育运动项目,提供了更多的可能性。在互联网发展的背景之下,信息化技术的引进对高校体育课程的改革与创新有益可观。

## 参考文献

- [1]陈正强.基于“互联网+”背景下高校体育课程信息化教学改革与创新[J].休闲,2019,000(009):P.120-120.
- [2]蔡晓菲,谢永力.“互联网+”时代背景下的高校体育信息化教学改革[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2018,v.38;No.171(03):124-126.
- [3]黎桂华,刘向东,朱磊,等.“互联网+”背景下高校武术散打课程教学改革与创新[J].湖北体育科技,2018,37(12):89-92.
- [4]袁欣雨,刘丽婷.“互联网+”背景下高校体育课程模式改革探讨[J].成都师范学院学报,2019,035(009):P.86-90.