

小学语文口语交际教学模式探究

王永强

(甘肃省临夏回族自治州广河县排套小学 甘肃 临夏 731300)

【摘要】随着时代的进步,社会口语交际能力的重要作用不断脱颖而出,它成为当今步入社会的一项基础社会技能。在小学语文教育中,教师越来越重视学生的语言表达能力培养。它不仅可以给以后奠定了坚实的基础,还能提高语文表达水平。语言教育对幼儿的全面发展非常重要。在当今社会不仅要读诗书,更重要的是要把所思所想准确的语言表达出来,要会说话、敢说话。根据新课标的明确要求要培养学生的语言表达能力。在当前的小学语文教育活动中存在很多问题,需要教师对课堂不断地改革创新,对自己的教学方式不断探索,然后总结出经验,创造符合幼儿兴趣和身心发展的活动。让学生在学语文知识的同时还能不断地提升自己的口语表达能力,促进自我全面发展。

【关键词】小学语文;口语交际;模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1443

一、小学生在语言表达方面有哪些问题

(一)表达不完整,语言不连贯

小学生的年龄段在6~12岁左右,他们本身年龄不大,理解能力偏弱。所以他们在复述事件和表达的时候常常都是断断续续的,没有正常的语言表达能力。而且小学生相对来说他们控制能力大、情绪波动大,也会影响他们的语言表达。

(二)语言爆粗口,常出现口头禅

语言交际能力的培养绝大部分因素都取决于学生成长的环境,他们本身的自我管理力差,无法判断事物的正确性,从而导致现代大多数小学生会出现骂人、爆粗口的语言习惯。现在大部分学生都是家中的独生子女,家长对孩子自然溺爱一点,导致孩子认为自己所说所想都是正确的,即便是错误也不能把我怎么样的思想。

二、正确培养学生的语言表达能力的意义

语文在小学教育中担负着读书识字的重任,除此之外还需要培养学生的语言表达能力。首先它能促进学生的语言表达能力。其实在众多小学生来说他们是不善于表达的,因为他们无法将自己的思想用正确的方式表达出来。所以相关部门明确指出在小学语文课堂上要对学生进行语言表达方式教学。这样一来低年级学生可以通过语文课堂学到交际技巧,学习组织自己的语言进行表达,在其中不断提高自己的社会交往能力。其次是促进学生朝全面型人才发展。在当今社会上,语言表达作为步入社会的重要因素,往往开朗、活泼、情商高的学生步入社会后会更加快速地适应环境。在语文课堂上,加强对学生的语言表达,能够使他们更加活泼、更加开朗,也明白了怎样去说话,做到一个会说话的好学生,从而完善他们的人格。最后是能使语文知识与实践相结合,促进教学的质量。在之前的语文课堂上,其实学生自主锻炼的机会很少,如果在课堂中加入一些语言表达方面的活动,能够使学生在平时学习到的知识加以应用,这不仅能提高学生自己语言表达能力,还能促进教师的课堂效率。

三、教师在教学中培养学生口语交际能力的措施分析

(一)教学方式的不断创新,拉近学生与教师的距离

传统的教学方式大多都是根据国家教育局给的教学目标或者是课本进行讲述,固定在教学目标和课本知识上,没有创新,使学生对课堂教学毫无兴趣。语言表达本身就是一个自主展现自己的过程,这需要学生自己的想象、自己的不断创新,而教师却忽略了这一点,久而久之,学生不会主动去思考、不会自己动手实践。那么新的教学方式应该开放课堂,毫无限制地让学生自主去创造、自己去思考,更重要的是自主进行展示、自主表达。比如可以开展一周1~2的课外活动,可以以阅读、游戏、演讲等形式出现。教师可以把班级同学分为几组,以小组竞赛奖励制的方式,让学生自己表达,并且采用奖励制度,来激发学生的兴趣。这样不仅可以让学生积累词汇并且锻炼自己的独立思考能力,更重要的是能够让他们在玩的过程中加

强了自己的语言表达能力。

(二)适当进行游戏情节引用

相信每个孩子都会喜欢玩游戏,都会对游戏具有一定的敏感性。所以,在小学语文的课堂上应适当地引入一些生动有趣的游戏环节,使小朋友对字的理解和记忆力相对之前都有一定的提高。只要学生对识字产生浓厚的兴趣,就会增加学生的语言表达能力。

1. 游戏环节引入。课堂中进行一定的游戏环节带入可以使同学们融入课堂,这种教学方法有利于学生主动思考,也会使整个课堂更加活跃。为课堂中加入一些娱乐元素,在学习中融入一些简单的游戏或者互动,让学生在课堂中对语文和汉字有更深入的了解。讲一些生动有趣的故事,也不会出现对语文知识不理解的问题,最后演变成一味地灌输知识。

2. 注重课堂互动。在语文的课堂上虽然课本里有趣的图片和字很多,但语文课本的内容其实比较生涩难懂。可能因为语文课本不好理解,使学生对语文和汉字失去兴趣。可能是小学语文的基础没打好,基础薄弱,影响学生以后对汉字文化的理解和运用。所以老师在课堂中与学生进行互动可以玩一些游戏,比如可以提问:“小朋友们,你们长大的梦想是什么?”这时就会有各种各样的回答。可以任意选一个回答,比如警察模拟课堂,让小朋友在坏人、警察叔叔两个角色中自由选择,然后让他们进行扮演,在情景剧中表达自我感受、表达自己的想法,潜移默化地增加学生的语言表达,解放他们的天性。

四、结语

以上可以看出教学方法的重要性,而且小学生在语言表达的初级阶段识字是学习的第一步。对小学生来说兴趣就是最好的老师,只要课堂足够引人入胜,就会达到前所未有的学习效果。所以教学方法对识字来说同样重要,以新型的教学方式能加强学生的表达能力,吸引学生注意力,加强对文字的理解。教师在语言教学活动中应尊重学生的个性发展和个性差异,并因地制宜地对每个学生进行针对性的教学,内容上要贴合实际生活,特别是教师的教学方式,要跟随时代的变迁,不断对教学方式不断创新,创造出学生喜爱的教学方式。让学生在学会自我展示,在快乐中不断展现自我、表达自我,锻炼自己胆量,从而提高自身的语言表达能力。

参考文献

- [1]唐鹭.小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略研究[J].中国校外教育,2020(5):76.
- [2]加九玛.小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[J].课程教育研究,2019(50):91-92.
- [3]张晓明.小学语文教学中学生口语交际能力的培养方法初探[J].亚太教育,2019(9):129.

小学数学教学中师生互动教学策略研究

韦古丹

(广西桂林市临桂区四塘镇横山小学 广西 桂林 541104)

【摘要】自新中国成立后,教学就成了必修课之一。由于数学学习需要很强的逻辑思维,在教授数学知识的时候,需要学生紧跟老师思路,不然就会被老师落下。在众多教学方式中,互动教学最为促进学生思考,所以数学教学中师生互动成了重要一环。为了有效引导学生数学思维,我们需要研究出一套效果显著的师生互动教学策略。

【关键词】数学教学;师生互动;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1444

一、数学课堂中如何营造良好氛围

小学生天生活泼好动,而数学则是过于刻板严肃,也正是如此,导致大多数学生对数学的教育产生反感心理。而活跃课堂气氛能够使得数学课变得生动有趣。较之从前,数学课堂一直是老师单方面输出理论知识,然后在讲课结束时间问一句“都听懂了吗”,这种模式教学让本就死板的数学课堂更加沉寂。严肃呆板的数学本就不讨小学生喜欢,如此长篇大论讲述一番,学生大多迷惑不解,或是瞌睡连连。所以要从根本改变这种现象。首先老师要带头活跃起来,提问也好,反问也罢,总之要尽量让学生动起来,课堂上尽可能积极回答问题。老师在讲课时,还要善于观察学生动向,积极与学生互动。同时老师讲课也可以带有一定的幽默感,让学生在课堂上放松下来,使得课堂活跃。

二、多方互动,互教互学

(一)提问互动

在授课传知过程中,老师不仅要解答问题,还要提出问题,让学生思考问题,活络逻辑思维,提出更多可能性,激发学生探索求知。同时,也是为了让学生能够自主思考,发现问题,创新新的逻辑思维。在提问互动时,老师不仅要作为老师,还要作为一个学生。不仅要向学生提问,也要向学生问出为什么,激发学生思考冲动,引导学生解题思路,使其能够将数学知识真正的吸收理解,全面掌握整个解题思路,强化数学思维。

(二)倾听学生的想法

在数学课堂上,老师要多留意学生,让学生多多提出问题,如此不仅能活跃课堂气氛,还能解决学生心中的疑惑。同时,要应学生需求耐心倾听学生提出问题,予以解决。学生及时提出问题和想法能够增强其课堂参与感,并带动周边学生学习,也会使得其更好融入课堂获取理论知识。倾听学生不仅仅只是为了答疑解惑,更多是开发学生发现新知,创新思维的能力。当学生询问老师的问题得到回应甚至是