

# 加强阅读指导，提升小学语文阅读教学有效性

王海宁

(新疆哈巴河县第一小学 新疆阿勒泰地区 哈巴河 836700)

**[摘要]**在小学语文教学中，阅读教学是非常重要的部分，学生阅读能力需通过阅读教学来培养，且学生的写作能力也依靠阅读教学来发扬。在阅读教学过程中，应积极树立阅读与阅读教学理念，展开正确的阅读方法，改善阅读教学过程，进而提升阅读的有效性，这也是培养学生阅读能力的重点。基于此，文章对其展开了阅读指导，旨在提高小学语文阅读教学有效性。

**[关键词]**阅读；小学语文；教学；方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.508

## 前言

读书使人明智，在读书的过程中我们的思维能得到很大的启迪。所以说，阅读的最大好处就是使学生在过程中培养自己的理解能力和阅读素养。而锻炼学生思维能力和表达能力的一个重要方法就是写作。因此，如果教师在语文教学的过程中加强阅读指导，那么课堂教学的效率将会大大提高，学生学习的质量也会更上一层楼。这有利于激发学生的求知欲和对学习的兴趣，让学生的语文阅读教学得到一定程度的提升。

### 1. 小学语文阅读在语文教学中的价值

阅读是小学语文教学中最为重要的环节。在语文教学中加强阅读训练能从根本上提高学生的阅读能力和写作水平。小学语文阅读教学一直以来都是教师十分重视的教学内容，由此可见，这个老生常谈的问题对于小学语文教学的整体效果有多么重要。在阅读教学过程中，学生们能增强多方面的能力。譬如，学生的语言表达能力、语文阅读理解能力都能够得到进一步地增强，学生的写作水平也能够得到显著提升。写作在阅读教学过程中的作用，就是可以让学生比较全面深刻地了解到写作技巧并且掌握和应用到日常学习中来，在阅读文章的同时也能够了解文章中作者的一些个人看法和情感的表达，能够更进一步地提升学生的阅读、理解能力<sup>[1]</sup>。

### 2. 小学语文教学中如何加强阅读指导

#### 2.1 帮助学生积累丰富多样的语言

语言是思想的外衣，说明语言能够让人们更好地进行人类思维活动。小学阶段的学生学习经验少，获取知识的能力普遍较差，在语文学习过程中难免会有部分学生跟不上老师的节奏。因此，小学语文教学中教师应该把重点放在培养学生的语言表达上，让学生敢于表达，而不是一味地追求分数而忽视学生的能力培养。在日常的教学过程中，阅读和写作的结合，可以让我们的学生在语言表达能力和写作上进行更深层次的学习<sup>[2]</sup>。

为了更好地增强学生使用语句的灵活度，我们的老师可以适当给学生增加一点学习上的挑战，让学生完成一节课的学习目标之后进行一些词语和句子的形态转换。如此，学生就能够在这样的活动中感受到文章的深层含义，同时提高自己的语言表达能力和思维能力。例如在部编版的小学语文三年级《大青树下的小学》这篇课文中，有很多写得比较令人耳目一新的句子。老师应该指导学生在不改变原文意思的情况下进行转换，运用其他的词句或者是换一种修辞方式来进行文章的改写。在写作练习时教师应该主动地引导学生，让学生更加灵活多变地运用语言。

#### 2.2 让学生更深层次地理解文章内容

小学阶段的学生思维正处于一个缓慢发展的阶段，学习经验相较于其他年龄段的学生来说比较不足，对文章的理解多少会有点吃力。如果教师可以通过读写相结合的方式教学，就会让学生的语文素养有所增强。在遇到一些比较优美的语句时，尽量让学生在力所能及的范围内进行仿写。全面地了解作者的主要情感，把握住文章的主题思想。在学习《铺满金色巴掌的水泥道》这篇文章后，老师可以让学生运用文章中所运用的表现手法来描绘自己看到的雨后场景，借此表达自己的真情实感。这样有利于提高学生的阅读理解和写作的能力<sup>[3]</sup>。

# 小学语文课堂群文阅读教学探究

谢琴

(江西省瑞金市壬田镇中心小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**伴随新课改的深入展开，在小学课堂教学过程中，小组阅读作为一种新的阅读教学模式被广泛应用，补救了相对传统阅读教学的不足。借助目前鼓起的小组阅读可以有效激励学生的阅读激情，开拓阅读空间，使思维能力得到提到，学生的阅读能力得到了很大的提高，取得了良好的教学效果。本文分析了小学小组阅读的现实意义，最后得出了小学小组阅读课堂教学的有效策略，以供参考。

**[关键词]**小学课堂；教学策略；群文阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.509

## 前言

在弘扬民族文化自信的时代中，语文是贯穿于学生生涯中不可缺少的课程，同样也是学生们最早接触，学习时间最长的一门课程。小学阶段就必须为学生的语文学习打下扎实的知识、思维、方法基础。从而培养学生良好的阅读习惯和阅读能力，这就是学号语文的必经之路。经过对各种教学模式的理论研究探讨和实践总结发现，合作学习方式在在语文教学中发挥着重要的作用。在系统分析当前小组阅读的探索形式和具体实践的基础上，对阅读教学的发展提出有效的建议和意见具有重要意义。

### 2.3 教材需要紧密联系学生生活

语文属于德育教育中的重要性科目，同时也是表现出生活思想的精髓。阅读教学实际上就是为了提高学生的生活能力，指导学生将自己所学知识更好的联系实际生活。阅读教学需要紧紧的结合实际，以提高小学语文教学中的实用性。想要在小学语文教学中将生活实际渗透其中，密切的关注如何加强阅读训练，将其融入综合性学习课程中，将其作为一个契机，找到最佳的方式，以实现阅读的生活化。

### 3. 探讨阅读方法

#### 3.1 注重阅读方法指导

展开阅读的方法多样化，许多语文教学改革告诉我们，一堂课教师能依据语文内容安排多种阅读方法。例如：自由读、大声读、表演等方式。小学语文阅读教学过程中，增强朗读能收到讲解分析中不能达到的效果。朗读对提升口头表达以及书面表达都有非常好的益处。在阅读教学中需加强指导重音、停顿、快慢等方面的技能指导。

#### 3.2 重课外文本材料的收集

通过阅读课外文本材料，可以开阔学生的视野，加强学生在文化方面的积累。通过不断的拓展阅读题材类型，将学生在日常生活中的知识逐渐渗透到语文阅读中，将语文阅读逐渐生活化，全面的激发出学生在学生过程中的兴趣。同时在阅读教学中，要融会贯通，将文本材料的选择融合到各类学科中。

#### 3.3 巧妙的转变传统阅读教学方式

目前，小学语文阅读教学没有形成系统性的，也缺少一定的正确理论指导。语文教师在探索新教学模式中，需要有效的考虑学生接受新阅读模式中的不适应性，对其中中介联系进行良好的把握，实现两者在方法、内容方面的衔接，将两种文本类型进行良好的转换。

## 结束语

综上所述，在整个语文教学的体系中，最为重点的内容应该是小学语文阅读教学。但是在现阶段看来，随着电子产业的日趋壮大，学生已经陷入令人眼花缭乱的电子产品之中了。这在很大程度上降低了小学生的阅读兴趣。因此，小学语文教师应该在教学的过程中增加讲课内容的趣味性，让学生更加深刻地了解到文章内容的深层意义，将语文教学阅读的讲述融入现实的教学中，让学生更加直接地认识到语文的重要性，培养学生的阅读兴趣和习惯，进一步提升学生的阅读能力水平和写作水平，让学生得到更进一步的熏陶。

## 参考文献

- [1]徐春燕.为低年级语文阅读教学注入趣味[J].科学咨询(教育科研),2020(10):160.
- [2]郭珍安.小学语文教学中思辨能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):268.
- [3]王琳.小学语文阅读教学文本细读的的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):290.

## 一、小学语文群文阅读内涵

虽然从不同角度解读的小组阅读的意义是不同的，但是小组阅读的发展过程和基本含义已经很清楚。小组阅读科学是指教师与学生就一个或多个主题选取一组相关文章进行阅读并达成实现共鸣。小组阅读是从单一文章到多文章的有机变化，增添了学习内容的开放性和可证实性，学习形式从单一输入向小组参与进行转变。它实现了师生之间真正的学习集体建构，实现了知识认知的多元化，在知识认知上达成共识。

## 二、小学语文群文教学中存在的问题