

微课在小学英语信息化教学中的运用

曾师范

(江西省萍乡市芦溪县银河镇京竹小学 江西 萍乡 337200)

[摘要]随着社会的不断改革与发展,英语已经成为学生步入社会必须掌握的基本技能。小学是学生接受英语学习的初始阶段。这个阶段的教育对于学生今后英语学习的可持续发展来说具有至关重要的引导作用。基于此,对微课在小学英语信息化教学中的运用进行研究,仅供参考。

[关键词]微课; 小学英语; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1006

引言

由于传统的教学模式已经存在了上百年,要想把以信息技术为背景的教学模式推广到全国的各个地方依然是比较困难。因此,教育工作者们应该加大力度推广以信息技术为背景的先进的教学模式,把信息技术教学模式应用在小学基础教育的各个学科中。

一、微课对于小学英语信息化教学的重要意义

随着信息技术在我们日常生活中的广泛普及,在小学英语教学中开展信息化教学已是时代发展的必然趋势。微课作为信息时代的产物,其具有直观形象、主题突出、便于操作与不受时间与空间限制的特点。教师在小学英语教学过程中合理借助微课的特点开展教学,可以丰富英语课堂的教学形式与教学内容,进一步提高英语教学的渗透性与教学效率。同时,新颖有趣的微课还能满足小学生对新鲜事物好奇的心理特点,在极大程度上激发小学生的英语学习潜能与参与英语学习的兴趣,提升学生的英语学习质量,进而让小学英语教学能够在微课的推动下更高效地完成教育改革所下达的开展小学英语信息化教学的任务,为学生今后更好地开展英语学习打好基础。

二、微课在小学英语信息化教学中的运用

(一) 运用微课营造情境化的课堂氛围,激发学生的学习兴趣

教学实验表明,学生在学习过程中通过视觉获取知识的效率会高于听觉。因此,为了更好地适应学生的学习特点,教师在开展英语教学时就可以借助微课直观形象的特点将英语知识转化成便于学生记忆的图像形式,让学生在具体的情境中进一步地去感知与理解英语知识,从而有效激发学生的学习兴趣,保证学生的学习质量。例如,在学习“chores”一课时,教师在开展教学前就可以提前利用信息技术根据本节教学内容的主题制作一个一家人共同进行家务劳动的动漫微课课件,并在微课课件中对每一个家庭成员所做的事情进行准确的描述。在课堂导入环节,教师就可以让学生通过观看微课课件在具体的情境中来初步感知教学内容,明确学生在英语学习中的方向。

(二) 利用信息技术教学,构建读写结合情境

传统的英语教学环境下,小学生缺乏运用英语的环境和条件。但网络的普及改变了这个现状,为小学生锻炼简单的英语阅读和写作提供了便利的条件。根据小学生好奇心重,喜欢有趣事物这一点。因此,教师可以通过多媒体进行英语课堂教学,来构建一个简单的英语读写结合的情境,教师就能很方便地在课堂上给出“任务”,让小学生在模拟现实生活情境中,运用英语进行阅读和写作,这种任务式学习无疑提高了小学生在课堂中灵活运用知识的能力。例如,在讲解新的文章时,教师在多媒体中间设置一些和文章相关的延伸性问题,让小学生来解答。

(三) 巧用微课满足学生的个性化学习需求

在课后,不同层次的学生还应对课堂所学内容做出拓展巩固,但由于学生们学习新知识的快慢程度不同,因而所取得的学习收益也会不同,这时教师就必须巧用微课来满足不同学生的个性化学习需求。比如,教师可全程录制整堂课的教学指导内容及流程,其中包括微视频的展示、教师自身对疑难点的剖析、对课文内容的梳理以及对不同层次学生的教学指导过程。在课后阶段,教师可将录制的整体内容进行剪辑,可将对知识点的讲解归为一类;课文的梳理归为一类;对不同层次学生的能力指导方案归为一类。将这不同类别的微视频分享到钉钉群组或QQ群组中,由班级不同层次的学生针对化选择,按照自身真实需要与兴趣所在来展开后续的巩固学习。

(四) 整合资源,促进教师专业成长

微课是教师通过资源整合做成的一个短视频,它自身的特点决定了它是微小的,不完整的。一个单元的知识可以被分割成很多小的知识点,每个小知识点制作成一节微课,学生可以利用微课理解单个知识点,甚至整个单元的知识要点。微课之间存在一定的逻辑关系,而有逻辑关系的微课组成了一个较大的学习网络,学生可以根据微课之间的逻辑关系学习接下来的内容,梳理成知识网络,掌握知识系统。教师可以将微课储存起来,纳入教学资源库,将微课资源分类,组成系列专题,形成知识架构,将零散的微课视频整合成整体,使微课更加科学化、系统化,在学生以及教师有需求的时候,可以快速准确且便捷地查找,利用微课网络平台进行个性化的自学或教学,为课堂教学提供便利,实现优质资源互动与共享,使微课成为教师得力的教学助手。

结束语

微课作为一种新型网络教学手段,有自身的独特优势,它可以弥补传统课堂教学中的不足,利于促进课堂教学改革,利于突破教学重难点,缩小学生间的差距,促进教师的专业发展,具有广阔的教育应用前景。微课让教师教得更轻松,学生学得更快。

参考文献

- [1] 岳媛. 基于微课的小学英语信息化教学策略与应用研究[J]. 中华少年, 2018(14): 160.
- [2] 阮月娥. 微课在小学英语教学中的运用探究与实践[J]. 考试周刊, 2018(40): 116.
- [3] 吴珏. 关于微课模式在小学英语课堂教学中的应用[J]. 校园英语, 2017(33): 118.

高中语文落实文化遗产与理解素养的有效措施

张雪莲

(湖北省十堰市郧西县第一中学 湖北 十堰 442600)

[摘要]语文课堂中本就蕴含着古代的文化精华,体现着不同朝代与不同地域的文化特色,也反映着人民的生活状态。选用语文课堂来为学生们传承优秀传统文化,是一种最佳的选择。教师自身要不断丰富自己的文学素养,只有自己对于文化遗产与理解也充满着热爱与求知欲的时候,才能够更好地教导学生。基于此,对高中语文落实文化遗产与理解素养的有效措施进行探讨。

[关键词]高中语文; 文化遗产与理解素养; 落实措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1007

引言

随着新课程改革的深入发展,素质教育的优势逐渐显现,得到越来越多人的认可和肯定。在高中教育中,语文教师要树立起现代教育理念,注重学生核心素养的培养,在实践教学过程中,要有意识的增加传统文化教育的内容,进一步在语文教学中融合文化教学,让学生有更多的机会学习优秀的文化知识,受到文化知识熏陶和感染,树立起伟大的理想,并为国家的未来建设而努力。

一、高中语文落实文化遗产与理解素养的重要价值

(一) 有利于学生健全人格的塑造

语文教学过程中,除了要教给学生识字写作以外,还要教给学生一些为人处世、树德立人的道理,将中国经典传统文化融入语文教学中,在优秀文化的熏陶下,一定会对学生的人格塑造产生积极的影响。我国的经典传统文化,是中华民族在几千年的历史长河中积淀下来的文化精华,提倡“忠、孝、礼、仪、仁、智、信”,效忠国家、孝顺父母、讲究礼仪、兄友弟恭、诚信为人等,将教育融汇到了日常行为之中,让高中学生在学习传统文化知识的过程中,受到潜移默化的影响,

将古代的圣贤作为自己日常行为的榜样,立德修身,从传统文化中学习,增强自身的责任感和使命感,形成积极的、健全的人格,为建立起良好的传统文化素养奠定坚实的基础。

(二) 提升学生的语言、记忆等能力

传统文化经典的文字通常言简意赅,“以子之矛攻子之盾”,寓言故事发人深省;“自三峡七百里中,两岸连山,略无阙处。重岩叠嶂,隐天蔽日,自非亭午夜分,不见曦月。”山川游记的描绘令人有身临其境之感,诗词歌赋的阅读也朗朗上口,在高中生语言表达能力还不是很强的阶段,这些古典文学作品都可以提高学生的语言表达能力。此外,在背诵大量古代文学作品的过程中,学生的记忆力也可以得到充分锻炼,为他们以后的学习和工作打下良好的基础。

二、高中语文落实文化遗产与理解素养的有效措施

(一) 选用合适诗词,讲述传统元素

古诗词作为反映古代人民生活的产物,其中也记载着无数的优秀传统文化节日与风俗习惯,在学习古诗词的过程中,教师可以有意选择风格强烈的古诗词来为

学生进行教学,在涉及其中所蕴含的优秀传统文化时,自然的为学生进行介绍与普及,让学生在古诗词中对一些传统文化中的元素有所了解。不同时代的诗词风格和选用事物都是有规律和特点的,学生在把握住规律之后学习就会更加的顺畅。例如,教材中的《离骚》只是文选片段,在教学过程中,教师除了讲解重难点部分,让学生理解文意之外,还可以让学生去查阅相关资料,比如屈原的人物传记,其他史学家对其的评论以及他的其他作品,进一步加深理解屈原的爱国情怀,使其在写屈原这个点上材料更充实,更有分量;在教学《鸿门宴》的时候,重心应放在以刘邦、项羽为代表的人物形象分析上,对于这两个人物形象,不同的学生会有不同的评价。对于项羽既有李清照“生当作人杰,死亦为鬼雄。”的英雄观点,又有《七律》写的:“宜将剩勇追穷寇,不可沽名学霸王。”因此,教师可以让学生在分析原文的基础上,查阅相关资料,进行小组讨论,然后可以练习一篇“我眼中的霸王”之类的作文,加深自己的认识。

(二) 激发高中生对传统文化的兴趣

激发高中生对传统文化的兴趣主要是通过开展教学活动的方式,促进学生传统文化知识的理解,例如教师利用课堂的一小部分时间开展古诗词接龙课堂活动,也可以鼓励高中生自己措辞组诗,还可以在整个学校内开展“传统文化”和“四大名著”知识竞赛。激发高中生对传统文化兴趣的方式较为多样,教师在教育的教学中还应掌握学生的兴趣方向,这样才能够做到有针对性地激发学生的的好奇心,调动学生的学习热情。学习兴趣对学好传统文化起着至关重要的作用,所以教师在

这一环节还可以通过增强交互、归还学生自主性等方式,逐步提高学生传统文化知识的学习兴趣。此外学校方面可在每年的寒暑假选择传统文化基础较为扎实的学生到省区参加古诗词大会,为学生提供表现的平台和机会,促进学生在学习古诗词中不断地提升自我。

结束语

传统文化中所包含的知识极为广泛,不仅能够丰富学生的语文知识,还能够促进学生形成优秀的品格,帮助学生树立良好的处世的原则,对于高中生来说接触传统文化、掌握传统文化、传承传统文化,是语文学科学习中的一个重点内容;对于教师来说,传统文化教育的渗透,是提高语文教学质量的一个重要方法,也是促使高中生逐渐爱上优秀的中华文化的重要途径。

参考文献

- [1] 陈国茂. 如何在高中语文教学中传承中华优秀传统文化[J]. 汉字文化, 2019(23): 59-60.
- [2] 郑孟秋. 语文阅读教学落实“文化传承与理解”策略探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(11): 20-22.
- [3] 高慧. 高中语文教学中传统文化的传承[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 224-225.

农村小学语文学困生的转化策略

赵治分

(陕西省富县张家湾镇黑水寺小学 陕西 富县 727500)

[摘要]在当今农村地区的语文教学当中,教师要重视学困生这一存在,为他们设置合理的教学模式。虽然学困生这一群体的人数较少,但其也影响着整个班级的进步与发展。因此,教师要走近学困生,以便让这部分学生感受到自己的关心,让他们在合适的方法引导之下,能够健康快乐地成长。在小学阶段,学生的语文能力需要教师的引导才能得以提高。为此,教师就要充分了解学困生的心理状态与学习当中的需求,从各个方面给他们鼓励和信心,让他们对学习充满热情。这样才能从根本上转变学困生的学习态度,让他们能够得到良好的转化,增强语文学习的动力,最终有效提高学困生的语文能力。

[关键词]农村小学; 语文学困生; 转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1008

1、引言

在每个阶段,有一部分学生会不能很好地跟上整体的学习进度,这一部分学生就被叫作“学困生”。他们的学习能力不能按照大纲的要求进行发展与完善,尤其是在农村地区。这些地区的教育水平和教学资源都达不到城市中的要求。针对这一情况,教师就要分析本班学困生的学习状态,以这部分学生的学习水平作为参考,运用合适的方法完善其语文学习,让学困生能够掌握语文的学习技巧,使学困生的能力得到充分完善,以便让农村的语文教学得到进一步提升。

2、农村小学语文学困生缺乏阅读能力的表现与原因分析

2.1、拼音的掌握程度不够高

低年级的语文学困生往往拼音掌握程度都不够牢固,部分学生对拼音字母的认读都比较困难,因此在拼音认读的时候,都需要经过长时间的辨认才能进行朗读,有时由于对字母的混淆以及对发音的掌握不牢,往往造成认读错误的现象,所以,在阅读的过程中也会出现对文章的误解,以及对段落的不理解,造成了语文学困生阅读困难的现象。

2.2、阅读速度慢,对文字符号不能快速识别

低年级语文学困生阅读速度慢的原因主要为以下几点:一是对汉字掌握不牢固;二是学困生基本不会主动进行阅读,因此得到锻炼的机会比较少,所以对拼音、字的使用频率更低,造成了阅读速度慢,并且进步小;三是学困生自身心理的落差,由于自身在语文方面学习成绩欠佳,因此对语文学习的自信心不足,所以阅读能力持续低下。

2.3、阅读过程中无法对段落整体掌握

由于前文说到的学困生对拼音的掌握程度不高,并且阅读速度慢,所以会将原本完整的段落或者句子进行拆分来读,因此并不能有效地对段落进行理解,对文章的认知程度也不够高,导致无法形成有效的阅读思维,这也是导致低年级语文学困生阅读能力低下的重要原因之一。

3、实现“学困生”有效转变的基本策略

3.1、完善评价机制,消除自卑心理

对于农村地区小学阶段的语文教学来说,我们发现会存在一部分学困生。为此,教师就要针对这部分学生的学习提升做出一定的努力。在以往的评价机制当中,我们常常会听到“差”“不及格”这样的评价词语。这就造成这部分学生会产生自卑的心理。针对这样的不足,语文教师可以有效地完善这一评价机制,用鼓励性的语言代替以往那些绝对性的语言,如“继续努力”“很有进步”。这样有利于学困生在心理上受到激励。另外,教师也要根据不同学生的不同心理合理设置评价语言,让学困生能够感受到自己的用心,激起其语文学习的兴趣,端正其学习态度,使其成绩可以一步步得到提高。

3.2、营造互助课堂,完善语文学科

在小学阶段的语文教学中,目的在于培养小学生的语文意识,让他们能够具备一定的语言表达能力。然而,农村地区由于教育水平达不到城市的水平,就会导致课堂教学相对而言比较落后。尤其是对于班内的学困生,教师就要运用合适的方法来使他们把精力放在语文学习上。在教学准备的过程中,教师可以进行分组,保

证优等生与学困生之间能够建立互帮互助的学习关系。在课堂上,教师在讲述完基本内容之后,可以提出与课程相关的问题,让互助小组之间展开讨论,使优等生运用自己的思维模式带动学困生进行思考,以营造良好的语文学习氛围。在课下,教师也可以鼓励学困生向优等生进行请教。对于有疑问的地方,学困生要勇于提问质疑,优等生也要热心地帮助他们,形成互帮互助、共同提高的良好气氛,从而有效增强学困生对于语文的兴趣,让学困生能得到更好更快的转化。

3.3、唤起语文自信,降低学习要求

在教育教学的过程中,教师要有灵活的教学理念,对于不同能力的学生要有不同的教学要求。在农村地区的教学中,语文作为其中非常重要的学科,学生通过学习可以认识到语文的意义。针对班内的学困生,教师要为他们制定科学合理的教学模式,注意因人而异、区别对待,以实现逐步提高。在语文课堂当中,教师要帮助学困生建立学习的信心,通过合适的方法提高他们对于语文的兴趣。例如,教师可以设置给进步的学生发奖品的环节。在学习中,每当学困生有一定的进步,教师就要鼓励他们,颁发小奖品是为了表示鼓励。小学阶段的学生喜欢被表扬、被奖励,学困生也是这样,他们都渴望成功,期待得到教师的赞赏。教师的鼓励要表现在方方面面,不仅需要物质上的,还要从精神方面给他们信心。与此同时,对于学困生而言,教师适当降低对他们的学习要求也是很有必要的。例如,在布置作业的过程中,教师可以他们的能力为基础,适当减轻负担,让学困生感受到教师的关心。在课堂上,教师在提问时也要照顾到学困生,多给他们机会,从而有效增强他们对语文学习的兴趣。

4、结语

综上所述,农村小学语文低年级学困生阅读能力差的原因主要为基础知识掌握不牢固,即对拼音的掌握程度不够高,并且没有培养良好的阅读习惯,不仅阅读速度慢,而且对文字以及符号不能进行有效的识别;除此之外,在阅读的过程中存在着连接不上情况,即无法对文章整体进行把握,因此应该首先培养学生良好的阅读习惯,注重对文章情感的把握,以此激发学生的兴趣,并且要指导学生进行规范阅读,注重对关键词的提取,从而对段落大意进行准确把握,并且要明确阅读的要求,授之以技巧及方法;除此之外,可以借用绘本提高学生阅读兴趣,并且引导家长,让其在家中对学生进行监督教育,从而提高学困生的阅读能力,也有助于语文学困生语文学习水平的提升。

参考文献

- [1] 朱雪婷. 农村小学语文学困生的成因及对策[J]. 科教导刊(下旬), 2018(03): 130-131.
- [2] 朱巧梅. 农村小学语文“学困生”转化策略研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(06): 297.
- [3] 董世雅. 论农村小学语文“学困生”转化对策[J]. 西部素质教育, 2016, 2(15): 180.
- [4] 张赞. 农村小学语文学困生成因及转换策略研究[J]. 西部素质教育, 2015, 1(09): 99.