

情感心理学与学前教育的融合路径探索

邹鑫星

(江西省赣州市瑞金市直属机关幼儿园 江西 赣州 342500)

[摘要] 社会进步导致了国家学前教育模式的新发展,其中不仅教育部门认真对待教育的任务,而且对实施教育质量高、经验丰富等教育的教育工作者也是如此。情感心理学、情感教育是促进儿童发展和积极性的好方法。基于此,本篇文章对情感心理学与学前教育的融合路径进行研究,以供参考。

[关键词] 情感心理学; 学前教育; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.359

引言

人天生就有情感,这是一种内在的形成形式。把情感心理学融入学前教育并应用于学前教育,把情感心理学有效融入学前教育,积极促进教育和心理发展的实际应用。这对培养儿童的良好意识以及人类的发展和全面发展至关重要。

一、情感心理学的概述

儿童是国家的未来和社会的载体。因此,提高学前教育质量很重要。改善学前教育需要情感心理学。学前情感心理的建立有助于更好地理解心情,发展健康的性格,对学前教育的质量和水平产生积极影响。但是幼儿教育不那么年轻,甚至觉得很难理解和理解。因此,设计和实施情感心理内容很重要。一般来说,情感心理不是老师自己做的事,也是孩子们必须和孩子们一起成长。在知识阶段,教师必须激励孩子分组,以确保孩子在课堂上活跃。这不仅增强儿童的感情、心理行为能力,还能提高儿童的合作意识。

二、情感心理学的重要性

心理学是心理学的重要组成部分,在知觉、情绪、人格、行为等领域具有重要意义。一个人的积极和消极情绪直接影响着我们的学习和生活,健康情绪导致平静、快乐的情绪。情感心理学有助于培养儿童的实践能力,也有助于培养儿童的情感认知,这是一个持续不断的过程。教育孩子的情感态度和价值观,培养孩子的审美和认知能力,是教育必不可少的。情感心理学提供现代科学教育,帮助儿童找到正确的学习态度,避免儿童与其他教育之间的冲突。情感教育适合儿童成长和现代社会的发展和进步。生活条件对幼儿教育也起着重要作用,环境的变化可能会影响情感的变化,情感态度需要不断调整才能发展。

三、情感心理学与学前教育的融合策略

(一) 学科培养

儿童对科学感情的态度直接影响到他们的科学兴趣和效率,因此提高他们对科学感情的态度可以提高学习质量,从而提高教育质量。学前教育从儿童的情感发展入手,重视科学感情,从而为以后的学习提供积极的心理环境。例如,如果设置10美元的采购活动,教师可以设置1、2、5、10美元的货币,要求儿童购买商品,并要求补偿10美元,召集儿童思考,组成小组,想象如何看待采购,以增进儿童与教师之间的理解和情感互动,提高儿童分析和解决问题的能力。

(二) 引导儿童的认知行为

蒙特梭利教育模式的座右铭是教师既是儿童活动的观察员,也是课堂教学机构的导师,并遵守规则。伴随着童年行为的情感、观察和评价、儿童归属感的和平客观视角以及认知行为的取向。儿童外表的情感取向要求教师充分观察并以极大的信心和足够的耐心充分指导他们。简而言之,学前教育是儿童精神重新定位和完善

的最佳阶段,情感心理学与学前教育相结合,情感融合,以正确的科学方式教育儿童,争取有效应用。

(3) 以有针对性的教学追求儿童道德学习的心理社会机制

例如,在正常的幼儿园活动中,幼儿可以通过让乌龟和丝绸儿童等小动物参与生活教育,从而形成对生命和非生命的认识,从而向儿童灌输生活观念。在与此相关的简单生物知识中,儿童学会了生活在他们生活的世界里,他们会伤心、哭泣、快乐和愤怒,从而使幼儿认识到侮辱他人是非常残忍和不道德的。在心理学中,儿童学习其他生命形式的心理在塑造道德方面起着重要作用。

(4) 为心理课程的建设设定科学合理的目标

关于心理教学课程的教学建设,还需要注意的是,为构建科学合理的课程设定了有意义的目标,以便为心理课程的建设提供更好的指导和更好的基础。在制定心理测试课程建设目标时,不仅要注重学生的心理知识,还要注重加强学生在课程建设目标中的作用,完善课程建设目标,使教师能够按照课程目标构建课程,确保取得满意效果,使课程更好地适应学生的实际需要。

(五) 情感处理

能够将社会生活、相关理论知识与创造性活动联系起来、情感操纵抽象教材的教育工作者获得理想的学习效果。例如,假设您在教学过程中绘制了一个经典的教育故事,在互联网上搜索一个相应的故事,然后通过分发一个简单的阅读工具,将孩子们分成小组来讨论这个故事,从而发送给每个人。这不仅提高了孩子们的兴趣,而且改善了孩子们在有趣的讨论中了解自己想法和内容的学习环境。

结束语

关于心理学,在充分考虑到儿童心理学的行为和模式分析的情况下,有必要使学习适应儿童时代的变化,并在学习过程中及时采取有针对性的措施。心理教学的第一部分是唤醒儿童的情感,以直观的情感表现形式分析其原因和结果。在更广泛教育的基础上,课程的发展更加现实。学习过程的核心是了解儿童心理,使学习更好地适应儿童的发展需要,将生活观念塑造成高效的教师,充分发挥科学的性质,加强努力培养高素质的人。

参考文献

- [1] 冯娜. 情感心理学在学前教育中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2019(31): 246-247.
- [2] 闵玉立. 基于学生差异性的学前儿童心理学教育实践[J]. 昌吉学院学报, 2019(05): 75-78.
- [3] 张宝旺. 基于学前儿童心理学的幼儿园室内环境设计研究[J]. 中国文艺家, 2019(05): 125.

幼儿园主题活动与游戏相互渗透

多吉卓玛

(西藏昌都市第六幼儿园 西藏 昌都 854000)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.360

玩游戏是儿童的天性,游戏是孩子生活的天然需要,是孩子生命活动中不可或缺的因素。游戏也是孩子身心发展的需要,儿童也是必须而且只有通过游戏才能实现其身体和心理的成长。游戏与主题活动的整合能帮助幼儿获得新知识、新经验、新技能、促进游戏和主题活动水平的提升。

在当前教育的不断发展下,幼儿教育的质关系到幼儿日后的成长,其中从幼儿的生理与心理特征看,他们具有活泼性与好奇心,故此,在幼儿教育中实现游戏与课程的相互整合,可提高教育质量与效率。探究游戏在幼儿园课程实施中起到的重要作用及其两者融合的好处与融合方法。

游戏活动吸引幼儿眼球,提高其学习兴趣。游戏是种符合幼儿身心发展要求的实践活动。处于幼儿期的孩子对周围事物充满了好奇,我们可根据幼儿的这类特点,为幼儿创造宽松的环境,引导幼儿自主选择,这可让幼儿在游戏中运用已有知识操作材料来进一步丰富知识经验。

一、研究内容与研究方法

在幼儿园教育体系中游戏和教学都不可相互替代,游戏能满足儿童在现实生活中无法实现的需要,帮助他们自由表达意愿,从而达到智慧和情感的平衡,而教育机构是不可能没有教学的,幼儿园也不例外,教学中课程主题与游戏的区别和联系,应该将二者进行有机的融合,同时对当前幼儿园教学课程主题与游戏问题进行研究。

当下很多幼儿园存在主题活动与游戏脱节,游戏是游戏,主题活动就主题活动的单一现象。

二、研究思路与方法

1. 教学主题活动与区域游戏的整合

区域游戏与主题教学的整合,是以幼儿园主题教学为背景,从主题健康活动目标出发,以幼儿运动为主,整合幼儿学习、生活和游戏等三类活动的内容,开展系列区域体育活动。它在组织形式、活动内容和教育价值上都具有自身的一定的特点,通过开发主题教学背景下的区域游戏资源,区域游戏与主题教学目标、内容的融合,丰富的主题教学中游戏活动组织形式,充分发挥幼儿的自主性和独立性,提高幼儿参与游戏活动的积极性,使区域游戏成为以探索学习和个别化学习为主、体现过程性模式的生活化学习活动。

(1) 探索区域游戏与主题教学目标的融合,发挥活动的多维效应

目标的整合是教育整合的基础。目标的整合直接影响教育内容的整合,进而也影响教育内容、方法和形式的整合。因此我们在组织活动时,在目标的预设中一方面以幼儿的兴趣发展为主线,着眼于幼儿各种经验的融合、提升。其中隐含着生活自理、同伴交往、认知发展等综合能力的获得。另一方面借助主题环境资源、幼儿知识经验等资源的整合,丰富幼儿活动内容,引起幼儿的兴趣,激起愉快的情感体验。

(2) 实现区域游戏中主题教学内容的融合。

教育内容的整合是幼儿教育整合的主要表现,也是一种最基本的整合。从多元智能的角度分析,幼儿在各个智能区的发展是不平衡的,有强势智能区和弱势智能区,但各个智能区之间是能够相互做一定的补偿。陈鹤琴先生也提倡“把各科活动