

书、读书死”的传统教育模式，实现“教、学、做”的完美统一。

比如，在“we are saving the earth”一课的阅读部分中，教师可以组织学生自由分组讨论并进行角色演练，鼓励学生在这种对话性较强的阅读篇章之中自由发挥，通过将人物带入到自身当中来自觉投入到对课本阅读内容的研究，增强英语阅读教学活动的情境感，使其在不断参与的过程中，充分了解阅读内容的主题内涵；在学习“The season and the Weather”时，可以组织学生在当前季节记录每天的天气状况，帮助学生理解天气与季节之间的联系；在“Playing sports”时，可以给布置与运动类相关的实践活动任务，引导学生去体会不同类型的运动形式，加强对所学内容的理解，同时亲身体会运动带来的益处。除此之外，还可以组织学生置办黑板报、举行与英语相关的比赛活动、听英文歌曲、观看英文经典影片等等，培养学生对英语的掌握和应用能力^[3]。

四、结束语

综上所述，教师根据英语阅读教学内容，通过导入生活化教学内容、创设对

话演练情境、开展生活化实践活动等方式，于生活化实践之中夯实英语阅读学习基础，为全面提高学生的英语综合素养水平提供了重要的教学素材，是广大英语教师需要重点研究的课题。

参考文献

[1] 钟百金. 浅析初中英语教学渗透陶行知教育思想[J]. 英语广场, 2019(04): 145-146.

[2] 韦薇香. 浅议初中英语阅读教学中的情境创设[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 191.

[3] 包嘉龙. 初中英语阅读教学中情境的创设及运用浅谈[J]. 课程教育研究, 2019(52): 99.

作者信息:

赵婧, 女(1984.03.16—), 汉族, 新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州吉木萨尔县, 本科(英语教育)

合作学习方法在小学语文阅读教学中的应用浅谈

王碧芸

(东莞市南城阳光第二小学 广州 东莞 523073)

摘要随着新课标教育改革的不断深入，语文这门学科的重要地位就更加显著，语文这一学科体现出很强的人文性，语文的学习离不开书，为更好的引导学生进行阅读，教师在现实的教学过程中有必要采用合作式的教学模式，也就是在实际的教学过程中引导学生进行合作，让学生能够在合作学习中更好的阅读，学习更多的知识，提升阅读能力，获得全面发展，另外，教师通过在阅读教学中引导学生进行合作学习，还能够帮助学生养成良好的阅读习惯，学生之间能够相互交流，拓展学生的知识面。

关键词合作学习；小学语文；阅读教学；应用要点

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.160

引言

新时期，新教育，对于学生合作学习的理解，从本质上分析，就是教师根据学生学习能力、进行分组，让学生通过参与集体性的阅读活动获得知识，在合作学习的实施过程中，教师既是教学者，更是学生参与活动的引导者。而基于小学语文阅读的教学实况，教师在现实的合作学习应用时，必须要坚持以人为本的教学理念，遵循新课改的要求，从学生的个性出发，根据学生的兴趣爱好，创新优化教学方式，为学生提供多元化的学习活动，最大限度地提升课堂教学的成效，让学生学有所得。

1 合作学习应用于小学语文阅读教学的意义

1.1 促进学生加深对文章的理解

在传统的小学语文阅读教学过程中，部分教师开展阅读活动时，往往引导学生对文章进行分层，概括每个层次的大意，总结文章的主题。这种灌输式的阅读教学没有对学生的思考能力进行培养，学生所理解的内容较少，没有促进学生自我能力的发展，而将合作学习引入小学语文阅读教学中，引导学生在讨论的过程中去总结文章的主旨，相互之间交流看法，深入思考，促进学生加深对文章的理解，同时，促进学生思考能力的提升，在有效的指导下，开展自我阅读活动。

1.2 培养学生团队合作精神，树立竞争意识

当前社会对人才的培养要求越来越高，需要学生具备合作精神和竞争意识。尤其在小学语文阅读教学中，要引入合作学习的模式，培养学生的团队合作精神，引导学生树立竞争意识。比如，在阅读的过程中，把学生分成不同的小组，小组之间存在组内竞争，同时，各小组为了荣誉而共同努力，培养了学生的团队合作精神，促进了学生的全面发展。

2 合作学习方法在小学语文阅读教学中的应用要点

2.1 营造合作的氛围，促进学生合作

有一句话说的好，兴趣是最好的老师，这句话在生活中的很多方面都能够适用，在教育教学方面也同样适用，学生的学习质量以及学习效率会受到学习兴趣的影响，所以教师就要在实际的教学过程中需要激发学生的学习兴趣，确保阅读教学的更好展开。而激发学生的学习兴趣，最重要的就是为学生营造良好的学习氛围，对于小学语文阅读教学而言，教师就要努力的为学生营造良好的阅读氛围，这样才能够调动学生的阅读兴趣。而在小学语文阅读教学中，教师的教学方式以及教学态度会在很大程度上影响学生的学习兴趣，容易导致学生产生厌恶情绪，另外，教师能否与学生进行广泛的沟通也会影响学生的学习兴趣。为激发学生的阅读兴趣，教师在现实的教学过程中，就要为学生制造一些趣味性的阅读元素，营造轻松愉悦的课堂阅读氛围，学生在这一氛围下学习，其学习兴趣会大大提高，学生之间的沟通交流也会增加。例如，在课文《夸父逐日》的阅读教学中，学生的在全文阅读之后，对这个传说故事的内容有了一定的了解，此时教师可以提出一个容易引起争议的问题：“夸父很喜欢光明，就要去追赶太阳，最后死在了路上。那么同学们想一想，夸父这种徒劳无功的行为是可取的吗？你是如何看待的？快在小组讨论中都说说吧！”这个问题一经提出，同学们就议论纷纷，有赞成也有反对的，此时就可

以开展小组辩论，这样的课堂阅读氛围就会立刻活跃起来，促进了学生合作学习的开展。

为激发学生的阅读兴趣，营造良好的阅读氛围，促进学生更好的进行合作学习，教师有必要将学生划分为不同的学习小组，为学生布置有趣的阅读内容，引导学生进行小组阅读，让学生能够通过小组阅读，相互的交流学习。另外，教师在划分阅读小组之后，还有必要安排小组长，要结合学生的实际表现，让小组内的成员推选小组长，小组长负责记录小组内的阅读进度，同时还要负责管理小组内的纪律。通过采用这种方式引导学生学习，对于提升小学语文阅读教学的效率有着积极意义。

2.2 设计目标，推动合作

要实现小学合作学习的顺利发展，就要明确教育目标，帮助学生在课堂教学中指点方向，更好地规划学习过程。学生的学习时间相对较短，所以在合作学习的情况下，需要有一个清晰的阅读目标，教师可以帮助学生在学习过程中建立起阅读学习体系。在学习的过程中，学生会更有计划和选择性地学习，对文章的理解会更透彻。

2.3 教师及时参与评价与指导

在使用合作学习的背景下，教师应积极参与评价和指导工作，这是保证合作学习方式取得高质量效果的重要因素。教师要对不同学生在课堂上的表现进行科学的评价，表扬和鼓励一些在课堂上完成了较好教学内容的学生，鼓励一些落后的学生，激发他们的学习积极性。在小学教育的背景下，教师要合理组织合作过程，鼓励小学生开展自主研究和交流活动，不断创新小学教育方式。

2.4 合适的评价及总结

良好、及时、恰当的评价是保证课堂教学效果和质量的环节。在课堂教学过程中，教师必须开展相应的评价工作。比如，学生完成相应的题目后，教师要及时给予评价，如“很好、非常好、棒极了”等；同时，对于表现不太好的学生，教师要给予鼓励，不要盲目批评，提高学生的自信心。

结束语

综上所述，在小学阶段语文阅读教学中渗透合作学习的方式，是实现素质教育改革的重要举措之一，在实际的阅读活动开展中，教师通过组织多元化的合作活动，让学生进行阅读学习，在学习过程中逐渐地掌握必要的阅读技巧，逐渐地认识到合作学习的实际价值，实现相互提升、互相反思、互相配合，共同实现教学目标。

参考文献

[1] 吕仪婷. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 课程教育研究, 2019(40): 91.

[2] 诸炜. 合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用分析[J]. 名师在线, 2019(13): 42.

[3] 李娅. 小组合作学习在小学语文童话阅读教学中的应用探析[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(7): 94.