

4. 了解高校大学生对建党知识的认识

现在大部分学生都不太关注事实媒体,或者新闻大事更何况党建工作了。各所高校应该做一项问卷调查来大致了解当代学生是如何看待党建活动的,又是从哪些途径知道党建工作的。

例如:将高校各个班级抽调出20~30人做问卷调查,大学生党建可以在网络上开展一些公众号,也可以开展博客等一些论坛来邀请各个学校或者各个地区的学生或老师来进行扬长补短,各自发表意见来改正不足。问卷内容大概在以下这几个方面1.学生们是从哪几个方面哪些途径得知建档工作的内容的。2.学生们是对党建工作积极参与还是抵触的3.我们学校的建党公众号有没有关注或者有没有经常浏览,如果经常浏览的话,哪些方面是可以吸引更多人的关注的。4.对党建工作还有哪些建议。

结束语

高职院校“双师型”教师社会服务能力的发展和构建

黄凤芝

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

[摘要]提高高职院校教师的社会服务能力,是为了推动高职院校的各方面发展,也是为了提高高职院校的竞争力,而高职院校双师型教师社会服务能力是指教师在完成教学任务和科研工作后,能够在学校之外的场所所提供的服务能力。而想要使双师型教师的价值能够得到充分的发挥,政策制度就应该给予双师型教师更加合理的定位,同时还应该帮助双师型教师,构建社会服务平台。

[关键词]高职院校;双师型教师;社会服务能力;发展;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.772

1 高职院校“双师型”教师社会服务能力构建

1.1 培训服务能力

在教师的社会服务能力中包含培训服务能力,而这里所指的培训服务能力也就是教师能够为社会带来的培训服务的能力,例如上岗培训、行业培训等都属于培训服务能力。而在目前的职业教育中,最重要的则是社会培训,因此高职院校的双师型教师也应该担负起社会培训的责任。而为了更加满足企业的需求,也会使企业职工能够更加了解岗位,教师必须有针对性地进行社会服务。而此社会服务必须基于培训对象的实际情况的基础之上,从以上种种也可以发现,在社会培训中所包含的不仅仅是岗位知识,而是将岗位、职业与生产连接在一起。

1.2 文化服务能力

双师型教师不但具备一定的理论知识能力,也具备一定的实践能力,而双师型教师能够为学生带来理论方面的指导,也能够为学生带来实践方面的指导,因此,相比只能进行理论教学的教师,双师型教师则更加具有教学优势。而且双师型教师的能力更加多样化,能够为学生带来更多的帮助。然而当前社会上对于技术人才的认可度不高,理论性人才在职业鄙视链的上端,而技术型人才则在职业鄙视链的下端,但是理论和技术同等重要。为了能够改善这一情况,双师型教师应该尽可能的更多的宣传技术文化和职业文化,使职业教育与文化教育能够同样得到社会肯定。文化教育和职业教育所能够为社会带来的价值是不同的,但是这些价值却都能够推动社会的发展。与此同时,高职院校双师型教师还有必要结合民族文化,发展职业教育,因为民族文化能够在一定程度上有助于国家职业教育的发展和提升,而高职院校双师型教师的社会服务能力主要有以下几个特点,首先双师型教师的社会服务能力更强,因为双师型教师实践能力更强,所以双师型教师能够将自己的理论知识转化为实践,在生产过程中结合新的技术和工艺。其次,双师型教师更加具备社会性,因为双师型教师的实践能力是通过社会后天打造的,最后,双师型教师的知识体系以及知识结构是更加系统性的,因为双师型教师不但具备一定的理论知识,还具备一定的技术能力。因此双师型教师的知识能力更加综合,也更加系统。

2 高职院校“双师型”教师社会服务能力的发展

2.1 政策制度层面给予“双师型”教师职责合理定位

政府制度应该给予双师型教师更加合理的职业定位,并且从专业制度以及专业待遇等方面加强管理,提升双师型教师的社会服务能力,促使双师型教师能够为社会的发展提供更大的助力,而从政府制度层面,明确定位双师型教师的职责,首先就应该明确双师型教师的职业能力以及职业责任。因此这也要求必须明确双师型教师的社会服务职责,只有这样双师型教师才会将自己的价值作用于学校之外。而当给予了双师型教师这样的职业定位之后,双师型教师就不再仅仅是既具备实践能力,又具备知识能力的教师,而是学校教师与社会教师的并称。除此之外,高校还必须改革人事制度,企业也必须改革人事制度,通过学校和企业之间的人事制度的改革,使双师型教师的社会服务价值的发挥能够更加顺畅,并为双师型教师提供社会信息服务平台,因为我国目前在这方面的进展较少,因此我国也可以借鉴发达国家的成功经验,制定科学合理的社会信息服务平台。而也为了教师能够在这方面更加具有积极性。高职院校应该提高双师型教师的工作待遇,而同时高职院校也可以通过学术休假制度,让教师能够更加积极的投入到社会服务活动中,并且尽可能地发挥出自身的价值。最后,学校还应该改革双师型教师的职称评定方式,将双师

型教师所发挥的社会服务价值以及参与过的社会服务活动成果也纳入职称评价的标准中,同时,为了进一步的提升双师型教师的社会服务能力,国家和地方政府也应该出台相关的政策,使双师型教师能够更加顺利地开展工作。

参考文献

[1]张灿飞.新媒体时代高校辅导员网络思想政治教育实效性探究[J].华北电力大学学报(社会科学版),2020(05):132-140.

[2]韩飞.新媒体环境下应用型本科高校大学生网络思想政治教育创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(10):9-10+13.

型教师所发挥的社会服务价值以及参与过的社会服务活动成果也纳入职称评价的标准中,同时,为了进一步的提升双师型教师的社会服务能力,国家和地方政府也应该出台相关的政策,使双师型教师能够更加顺利地开展工作。

2.2 企业对高职院校“双师型”教师社会服务的支持与接纳

就现阶段而言,双师型教师能够为社会发展所提供的价值还没有完全的被高职院校所意识到,而企业也没能够意识到双师型教师能够发挥的作用。然而,实际上通过学校和企业之间的合作,能够使双师型教师在达成自身的教学价值的之后,也达成社会价值。所以就现阶段来看,目前社会上对于高职院校双师型教师的社会服务支持还不够有利,而也因为这个因素,阻碍了高职院校双师型教师社会服务的开展,这也能够使双师型教师的价值得到充分的发挥,也为了使双师型教师能够推动企业的发展,企业应该和高职业院校建立合作关系,而高职院校也可以从企业中发掘教育人才,聘请各个专业的技术人才担任教师,这样也能够使双师型教师队伍更加平衡。

2.3 教师层面不断增强自身的角色和职业认知,做好职业规划

首先,当前大部分高职院校的双师型教师对自身的职业角色认识都不够到位,尤其是在社会服务方面,认为只要完成了教学任务就是实现了社会价值,但是实际上,双师型教师应该为社会提供更多社会服务,推动社会的发展,而社会服务与教学任务实际上也是有着紧密联系的,教师应该主动参与社会服务,并且发挥自己的主观能动性,将自己的个人价值展现在社会服务活动中,双师型教师不应该将自己看作是一个简单的教学工作者,而是应该将自己看作社会工作者,因为教师也是为社会而服务,而职业教育教师更需要加强自身的社会服务性,除此之外,高职院校的双师型教师必须加强自己的角色认同感,明确自身的职责范围。如果双师型教师对自身的角色认同感越强,那么双师型教师就会在社会服务中投入更多的精力。从这里可以体现出双师型教师的职业认同感以及双师型教师在社会服务活动中所投入的精力和所产生的价值是成正比的。而双师型教师对自身要有更加明确的职业规划,因为双师型教师也能够分为几个不同的层次,做好职业规划能够有利于双师型教师提升自己的专业能力,而双师型教师的层次主要可以分为三个,新手、熟练和专家,当双师型教师正处于新手阶段时,双师型教师就需要更加注重自己的教育教学能力和实践能力的提升,而当教师属熟练阶段时,双师型教师就应该更加提升自己的经验的加强和自己的知识体系的完善,而当双师型教师处于专家阶段时,双师型教师就需要更加关注自身的社会服务能力以及教育创新能力,并且明确自己的职业发展方向。

结语

综上所述,双师型教师能够为社会提供更多的发展推动力,因为高校应该鼓励双师型教师发挥自己的社会服务能力,实现自身的社会服务价值。

参考文献

[1]詹光明.“双师型”教师发展论[M].合肥:合肥工业大学出版社,2010:255.

江西省“十三五”规划2018年度课题:《高职院校教师社会服务信息平台构建实证研究》

课题编号:18YB382