

# 从细微处透视小学语文教学的特征

李国学

(云南省曲靖市麒麟区教师进修学校附属小学 云南 曲靖 655000)

**[摘要]**语文教学的意义应当有许多,可能是为了传承中华文化,或者说为了帮助学生树立正确的三观,还可以是因为喜欢语文,所以选择教学。语文教学就像是在进行一场旅途,途中会遇到很多不同性格的学生路人,陪伴着他们走过一程,带着他们成长一段时光。相信旅途中的细节是令人心动的,一草一木,夕阳晚霞,那么语文教学同样也是这般,在细微处瞧见语文的生动美好。所以,接下来一起来开启语文之旅,去享受语文教学的乐趣。

**[关键词]** 细微;小学语文;教学特征

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.178

轻轻的,它像一片云,缓缓的,它像一缕风,柔柔的,它似一汪水。万物的百态都在它的世界里,一张一吸,它美得妙不可言。那它是什么?语文。有着高山流水的声音,藏着世间温柔,于点滴深处尽现,那是细微的瞳孔中点亮的光晕,是对细节的生动刻画,只剩下痴迷、陶醉。

## 一、小学语文教学是快乐的

仔细观察语文教学的课堂,许多时候可能教师会沉醉于所讲内容,然后情绪较为高涨,但是学生有时就会出现情绪跟不上教师,同教师的状态是不在一个频道的,他们可能已经神游出去了外面的世界,或者还是在记录一些刚才教师所讲的笔记。

这些状态都使得语文课堂是没有生气的,缺乏灵性,没有一致的步调,最终会导致课堂教学效果不尽如人意,学生也是会对语文课的兴趣逐步下降。相反的,还有一些的语文课堂是极其活跃,活跃过头的状态,课堂不受教师的控制,学生处于一种非常吵闹的情绪中,这样子的课堂可能情绪调动比较到位,但是学生是学不到实质性的内容的。综上这些语文教学细节,都在提醒着需要对教学方式有所变动。

教师在课堂讲解时,要多注意观察学生的表情反馈,感觉学生在跟着节奏时,再继续往下讲,如果发现学生走神之类的,可以讲一些笑话转变一下课堂氛围,重新吸引学生的注意力;再有一点,教师在课堂中,要注重讲解,而不是板书,板书只作为一种概括的总结,将心思用于到位的分析,板书只需呈现重点即可。

还有就是要经常性的和学生进行课堂互动,比如说问答,游戏,身临其境等的课堂活跃手段,通过短暂的放松,提振学生的精神气,可以快速投入下一阶段的教学。

比如,在教学《古诗三首》时,可能这部分内容对于小学生来说较难理解,那么此时教师就要善于运用情景引导、播放一些相关视频、将古诗句转化为白话文等的形式帮助学生理解诗句内涵,了解词中情意,明白作者的写作初衷和中心思想。期间,要耐心,多加引导,古诗文作为考试的重点,重在理解,教师要去培养学生对这类篇章的感悟,达到举一反三的效果。

## 二、小学语文教学是多样化的

自从新课改出现以来,可能每位教师都想出了许多新的教学点子,创新性也是较强的,但反观当今,落实的却比较少,大多处于一种空谈阶段,对于实际的教学没有起到影响的作用。所以说,也许现阶段需要进行一些变化,让创新成为现实,把创新放在课堂里,真正的将思路用于课堂教学。

效果不够理想,就多次调整、改正;效果还不错,就在此基础上继续创新。相信每一位教师都明白,学生喜欢新鲜的东西,再好的教学方法用久了也就没效果了,所以教学需要不断地创新、变化。结合小学生的学习规律,根据课程特性去进

行持续的变动。

例如,在教学《日月潭》时,文中的文字可能读起来并不能让学生快速的身临其境,那这时,教师可以放一些日月潭的照片、影视资料等去将学生带入情境中,通过一些近似真实的体验更好的疏通文章,体会作者身处日月潭的美妙;在教学《狐假虎威》时,可以让同学们进行角色扮演,为文中的动物赋予情感,让他们成为一个有温度的人物,通过表演,引导学生体会老虎、狐狸的性格,明白寓言故事所要传达出来的道理,树立学生的价值观。

## 三、小学语文教学是精彩实用的

语文教学中可能经常会陷入一个怪谈,就是说语文带给学生的自豪感不够强烈,学习数学可以计算一些式子,在生活中都是有用的,那语文呢?语文看起来对学生好像不存在什么影响力,是这样吗?当然不是。

语文作为人文性学科,更多的对学生是一种潜移默化、润物细无声的影响,可能在学生的举手投足间,或许是在某一次的演讲比赛,它确实不像数学可以带来一种明显的自豪感,但是细微之处的语文,也同样尤为动人。古诗词中的春风化雨、文章里的抑扬顿挫,每一种都是语文于学生的馈赠。对于语文教学,不应当将对它的认识只是停留在字词熟记、课文背诵的阶段,要明白教学深处的涵义,学会使用,将学和用结合起来,激发语文教学的魅力。

比如,在教学《我变成了一棵树》时,可以让学分组进行对话表演,体会变成一棵树的快乐,感悟其中的小烦恼,同时,也要让学生学习作者的写作手法,形成一篇完整的文章写作思路,了解作者最后所要阐述表达出的情感,妈妈才是最了解自己人。通过短短的文章,让学生在学中明白有妈妈的幸福,学会感恩,懂得知足,是一种对孝文化的传承与衔接。想必语文教学的魅力就在于无声中引导学生的三观,塑造孩子心底的纯真,并在生活中有所行动。

总的来说,小学语文教学的特征是非常多的,上文只是列举了三种,具体还有什么样的特征,相信每一位教师心中都有了自己的答案。但不管怎样,殊途同归,语文教学的意义在于帮助学生认识世界,了解世界,并能够爱上世界,所以传递正能量,在教学中渗透积极向上的人生价值观,真正为学生带去阳光的语文教学。

## 参考文献

- [1]周肖华.弘扬传统文化提升小学语文教学有效性[J].课程教育研究,2018(46):32-33.
- [2]魏立峰.中华传统文化在小学语文教育中的渗透和传播研究[J].学周刊,2019(5):26-27.
- [3]刘文龙.中学语文教学现状的思考[J].试题与研究(教学论坛),2010(12).

# 高中思想政治生活化教学模式的构建

侯丽萍

(河北省沙河市第一中学 河北 沙河 054100)

**[摘要]**随着新课改的深入实施,越来越多教师不断转变和更新教育教学理念,重视生活化教学,但是在具体教学环节中还存在着较多不足,高中思想政治课程教学中构建生活化教学模式,还面临着一定难题。文章面向高中思想政治教学活动,提出了一系列科学可行的生活化教学实施策略,包含明确教学主题,选择教学手段以及构建教学评价体系方面,为更好构建生活化教学模式,提升高中思想政治教学水平提供良好参考。

**[关键词]** 高中;思想政治;生活化教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.179

## 前言

进行高中思想政治教学活动时,不仅要传授学生基础理论,促进学生感受文化及其内涵,还要注重满足学生的生活感悟和体验,增强学生的知识理解能力和运用能力。陶行知主张的生活化教育理论,对于现阶段高中思想政治教学工作具有积极的指导意义。实际教学中良好构建起生活化教学模式,强化实践教学,能够显著提升课堂教学效率和质量。

推进高中思想政治教学活动顺利开展,构建生活化教学模式,需要注重更新和转变教育教学理念,意识到这一教学模式的积极意义,结合现阶段教学活动的开展情况,采用科学合理的实施手段。

## 1.明确生活化教学主题,重视教学质量

生活案例是构建高中思想政治生活化教学模式的重要基础,教师要能够充分意识并关注到这一内容,明确好具体教学主题,关注到教学质量,推进教学活动顺利开展。教师可以积极选择到现实生活案例,将教学内容带入其中,给学生创设出以生活经验为基础的学习环境,促进学生在思想政治学习中获取较高情感体验,

一方面增加学生知识记忆和理解效果,另一方面对满足学生后续发展需求具有积极意义。其次,科学选择到思想政治生活化教学主题,从生活入手,给学生构建起思想政治学习观点,充分联系好思想政治学科知识和现实生活现象,增强教学效果,实现课程教学目标<sup>[2]</sup>。

例如某高中思想政治教师在讲解《神奇的货币》知识时,首先引导学生回顾生活中衣食住行对于货币的需求,从货币的产生与本质、货币职能等方面带领学生全面了解货币的知识点。其次,该教师采用视频、动画的形式,播放出货币在社会历史发展中的演变,调动学生学习积极性,促进学生更好把握到货币相关知识点。再者,该教师从现实生活中常见的结算方式进行对比和分析,带领学生总结出货币的职能。该教师着重引导学生学习信用卡、支票以及外汇等方面的具体使用方法,促进学生更好理解货币在现代经济社会所发挥的职能。

## 2.科学采用教学手段,发挥生活化教学模式优势

教师在日常教学活动中进行,要能够采用丰富灵活的教学手段,积极构建起生活化教学模式,最大限度发挥这一模式的教学优势和作用。首先,教师要深入细致