

# 少数民族地区初中历史课堂教学方式转变研究

邓振豪

(广西壮族自治区防城港市上思县民族中学 广西 防城港 535500)

**[摘要]**我国是多民族国家,除了汉族,还存在很多少数民族。与汉族相比,少数民族区域文化、信仰有一定差异,在很大程度上会对教育活动带来直接影响。少数民族地区初中生所具有的特色,是汉族学生不具备的。为此,在少数民族地区展开历史教学活动时,教师应充分考虑学生发展需求,灵活转变各种教学手段,以此激发学生学习的欲望。

**[关键词]**少数民族; 历史教学; 教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.674

纵观初中教学体系,历史教学是必不可少的教学内容,对提高学生综合素质具有重要意义。通过学习历史,不仅能够促使学生了解基本历史常识,同样还会促使学生进一步认知世界,进而带动学生综合素养的稳步提升。不可否认,少数民族地区历史教学存在一定问题。在很多人眼中,语文、数学、英语是初中三大主科。相比三大主科,人们很少关注历史学科的教学,进而导致少数民族地区学生忽视了历史学科的重要性。此外,教师教学方式及学习习惯等各方面也都存在一些问题,严重阻碍着少数民族地区历史教学水准的稳步提高。

## 一、少数民族地区初中生特点简析

在少数民族地区,初中生普遍具备以下两方面特点:第一,少数民族地区初中民族群意识强烈。相比汉族初中生,少数民族地区初中生更渴望能够得到自己民族同胞的认可,这样才能够展现个人归属感与价值感。在校园生活中,少数民族地区初中生更喜欢与自己本民族的学生一起玩耍,他们普遍有语言共同兴趣、饮食共同兴趣、文化共同兴趣等。与此同时,少数民族地区初中生更喜欢参与自己民族特有的集体活动,对于汉族实践活动兴趣略小些。第二,少数民族地区初中生文化基础略薄弱。一般来讲,少数民族地区初中生对本民族文字、语言、文化背景的了解较为深厚,关于汉语功底相对稍弱一些。为此,在学习世界历史、中国历史的时候,他们普遍会感到前所未有的难度,在学习过程中也会出现各种程度的问题。

## 二、少数民族地区初中历史课堂教学中行之有效的方式

### (一)注重激发兴趣,指引学生参与课堂活动

在初中历史课堂教学中,兴趣是学生落实一切学习活动的关键动力。为此,激发学生对初中历史课堂教学尤为重要。参照现代教学理论,可发现学习过程实则即学习者自我教育过程,学习活动也只是认知知识、探索知识的过程。在初中历史课堂教学中,教师应积极创设教学情境,并保障教学情境与少数民族地区历史背景相融合<sup>[1]</sup>。通过教师精心设计的情景,有利于进一步激发学生情感共鸣。与此同时,教师应善于应用现代多媒体设备,通过试听工具等最大限度刺激学生五官与大脑,从而加强学生思维活动,促使广大学生积极参与历史课堂活动,淋漓尽致地展现自身历史学习潜力。不可否认,在初中历史教学中,由于少数民族地区背景原因,导致少数民族地区学生备受传统思想束缚。在他们的眼中,认为学习历史对自己升学及未来发展毫无用处,无非就是听听历史故事而已。基于此,历史教师一定要将历史知识与少数民族地区背景及学生现实生活进行联系,明确告知学生历史知识及历史价值与我们现实生活息息相关,并及时改正单一、刻板的教学方式,由学生被动学习逐步转变为主动探究学习,进而有效端正学生学习态度,高效提升学生历史学习成绩,并养成良好的历史学科素养。

### (二)注重转变方法,通过多元形式提高历史教学质量

长期以来,少数民族地区初中生习惯于机械性听课、做笔记、考试刷题等固学习模式。在学习初中历史及其他学科时,未曾真正找到学科学习规律与技巧,导致其在学习初中历史知识时,表现得极为吃力。基于此,相关教师一定要坚持“因材施教”,找出本学科独有特色,进而转变教学方式,为广大初中生带来良好的历史学习体验。首先,针对相同的事件,可以采用“对比记忆”方式,所谓对比就是

要将性质相同的历史事件进行对比分析,进而找出历史事件与历史事件的相同点、差异点<sup>[2]</sup>。例如,将《南京条约》《辛丑条约》与《马关条约》加以比较,便会深刻认知中国社会一步步沦为半殖民地半封建社会的进程。与此同时,还可以将清末“门户开放”与现代“改革开放”政策相比较。通过类似事件的深度比较,更有利于学生了解不同历史事件背后的历史知识,进而加深对各种历史知识的记忆程度。其次,历史教师应针对不同的历史重大事件进行前因后果的要点浓缩教学,关于每一课的要点,都应细致提炼,避免出现“捡西瓜丢芝麻”现象,以此加快速度提高历史课堂教学质量。例如,在讲解人教版九年级下册历史教材中《第二次世界大战》时,就应紧紧抓住几个要点:第一,大战根本原因;第二,大战直接原因;第三,大战爆发与进程;第四,大战结果、条约;第五,大战意义,等等,以上这些历史要点可以通过多种形式进行展现,例如填空题形式、选择题形式、简答题形式等。这些历史要点均为考点,切实抓住这些历史要点,便也就能真正抓住历史教材灵魂,进而为日后提高历史学科成绩夯实基础。

### (三)巧妙应用导学案,引导学生预习与探究

在少数民族地区进行初中历史教学过程中,教学容量略大,教学节奏极快。同时,由于少数民族地区学生语言因素、个体差异等原因,导致学生一时间难以跟上教师教学节奏,进而导致历史教学效果不尽人意。在这种形势下,教师为了促使学生进一步了解历史知识,应科学指引学生展开课前预习活动,引导学生自主探究历史知识,并构建完善的历史知识框架。在学生预习历史知识时,导学案发挥了必要作用。基于此,教师应精心编制导学案,在导学案中清晰罗列学生易混淆知识点与易错知识点,进而有效指引学生按照导学案思路加以预习,展开更为明确的历史知识预习活动、探究活动<sup>[3]</sup>。例如,在学习人教版九年级下册历史教材中《第二次工业革命》部分知识时,教师就可以细致整合教学内容,设置以下几点导学案问题:第一,为什么要发动第二次工业革命?第二,第二次工业革命的时间、地点是什么?第三,第二次工业革命与第一次工业革命有什么差异?第四,简述第二次工业革命过程,并分析其结果、意义等。由此一来,便为学生预习历史知识指明了方向,在学生预习过程中还可以将脑中疑惑在导学案上进行标注,以便于拿在课堂上与教师、同学一同讨论。

### 结束语

总而言之,初中历史是一门综合性较强的学科,不仅能助力学生升学,同样还能帮助学生塑造健康的人生观、价值观、世界观。基于此,相关教师应充分认知少数民族地区初中历史教学中存在的问题,选择合理措施改善历史教学现状,进而最大限度发挥历史学科效能。

### 参考文献

- [1]任晓霞.浅析如何提高初中历史课堂教学有效性[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):277.
- [2]杨继东.浅谈初中历史课堂有效教学的策略[J].才智,2020(07):199.
- [3]樊加军.论新课改下如何提高初中历史课堂教学效率[J].才智,2019(33):12.

# 提高低年级智障学生劳动核心素养的实践与研究

冯素瑜

(广东省江门市恩平市特殊教育学校 广东 江门 529400)

**[摘要]**人人人生来平等,智障学生也是上天赐予人世间的天使。随着我国经济社会的发展,对人权的关注更加重视。智力障碍学生是社会成员的重要组成部分,需要在社会中生存就必须获得生存的能力,而能劳动则是生活自理的基础。本文结合智障学生的特点和培养目标,从影响智障学生劳动素养的因素分析原因,与学科、劳动实践相结合,探究提高智障学生劳动素养和劳动技能的有效途径。

**[关键词]**智障学生; 劳动素养; 实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.675

智障学生是社会的重要组成部分,也是社会中的弱势群体。他们要想在社会中生存,就必须获得必要的生存能力,而这一能力的基础和前提就是学会劳动、掌握劳动。低年级智障学生掌握劳动技能更是开展劳动教育的基础阶段,为人生发展提供帮助。意识具有积极的反作用,要想让低年级智障学生学会劳动,首先是要从他们的思想意识入手,引导学生正确认识劳动,逐步培养爱生活、爱劳动的思维习惯和生活习惯,提高自我服务的生存能力。目前,由于家庭教育的偏差和家庭与学校之间的协调不足,低年级智障学生大都缺乏必要的劳动指导和锻炼,使得他们对家庭依赖性较强,没有养成良好的劳动习惯、掌握适应社会的劳动技能。这就需要家庭和学校结合智障学生的特点和培养目标,从影响智障学生劳动素养的因素分析原

因,与学科、劳动实践相结合,探究提高智障学生劳动素养和劳动技能。

## 一、意识引导,让学生主动参与,培养良好思维习惯和生活习惯

低年级智障学生在成长过程中,由于其自身特点,多由家人或者老师进行照顾,更多的是被动接受。特别是家庭中,家人看到智障学生在生活中存在困难就对其百般呵护,能包办的就当仁不让,不让学生自己动手,长此以往,在意识上导致学生缺乏了自我服务的思想,处在饭来张口、衣来伸手的本能需求之中,不能从社会生存的高度来思考自己的劳动能力;在能力方面,学生也就久而久之养成了依赖习惯,丧失了学习劳动技能的能力和机会,这对孩子的负面影响极大。为此,提高低年级智障学生劳动核心素养首要的就是转变家庭和智障学生的观念意识。对于家

庭方面的思想意识,学校可以和家长们进行面对面交流,开展专题活动、专题讲座等,向家庭传达让学生培养劳动习惯和能力的重要意义和过度保护和溺爱所造成的负面影响。只有畅通了家庭的思想意识,才能搭建起家校双方共同培养学生劳动能力的桥梁。对于智障学生而言,要从低年级把握教育机会,让学生在劳动过程和成果中感受到劳动的价值和培养劳动习惯对自己成长的作用。由于处于低年级,学生同样怀有一颗好奇心,也愿意尝试新鲜事物,也乐意在教师的表扬中养成良好的习惯。为此,教师通过引导在完成劳动技能的学习之后,让学生亲自参与、动手,培养他们的主动意识。先让他们模仿教师的劳动动作和劳动过程,激发他们进行模仿的兴趣和求知欲,然后通过直观教学来引导学生主动探索中完成劳动技能的学习,在他们的思想意识深处对劳动产生极大的兴趣和动力,这是基础,也是根本<sup>[1]</sup>。

## 二、丰富内容,让学生融入生活,掌握社会生活的必备技能

越是基础越要巩固,越是起步越要稳健,低年级智障学生的劳动技能课更多的是承担着自我照顾基础性劳动技能的学习任务,是日常生活中最简单、最基础的劳动,也是他们生存生活的必备技能。为此,学校和教师要建立较为完善的劳动课程体系,将生活、学习纳入必备的生存技能,围绕吃喝拉撒、沟通交流等方面的劳动内容。在此基础上遵循由易到难、由简入繁的原则,循序渐进、润物无声。既然是生存技能,就不能停留在理论层面,必须有社会性、实践性、生活性的特点,这也决定了课程要面向生活以实践锻炼为主,在生活实践中实现劳动技能的巩固和提高。面向生活、面向生活,要充分发挥智障学生的交流沟通和合作意识,为扫清智障学生面临的交往障碍,积极引导他们团结协作、互帮互助的心态和技能。比如,教师可以和家庭沟通,从学生一天的生活学习实践开始,独立穿衣服、鞋子,鼓励他们自己洗漱、吃饭。在学校中,教师可以制定特定的主题,让学生开展交流、沟通,制定专项活动引导学生培养团结协作的意识,包括狼捉羊的活动,让学生在游戏中的增加情感,逐渐开口说话、学会说话、乐于说话,在实际的交往中克服社交障碍,逐渐融入学生之间的交流沟通<sup>[2]</sup>。

## 三、培养习惯,让学生独立生活,开创智障学生的生活质量

良好的习惯能够影响人的一生,智障学生能够培养独立生活的习惯对于他们更是如此。智障学生自身存在着依赖、消极、缺乏信心的特点。为此,学校和教师

不仅要让智障学生在实践中掌握到生活、社会的劳动技能,更重要的是培养学生爱家爱校爱生活的精神状态和自强不息的意志,由此及彼来养成良好习惯。为此,教师自身要以身作则,要以培养智障学生的正常生活方式为使命,用饱满的热情去交流、呵护,以自己的实际行动为智障学生树立榜样,比如面带微笑、穿着整齐、教学有序、热情帮助等,让智障学生在榜样的带领下深受教育。当然,在这一过程中,有的事情对智障学生来说是比较困难的,比如洗漱穿衣看似简单,但对他们来说也是件很困难的事情,此时教师就要将一个任务分为多个环节和步骤,让学生慢慢按照步骤进行完成,循序渐进<sup>[3]</sup>。另外,教师还可以让学生以最直观的方式,通过视频或者真人示范,让他们不用再去理解教师说的话,减少困难程度。当然在这个过程中,教师要注重鼓励学习克服困难的意志,直到他们不断克服困难,坚持到底,最后获得成功。习惯成自然,坚持训练、鼓励,就会助力学生养成良好的习惯,并及时纠正智障生的不良的劳动习惯。

此外,家庭也是帮助智障学生掌握劳动技能的重要场所,家长参与,不但可以从教师那里学到教育训练智力障碍儿童的适当方法,而且还可以在家里帮助智力障碍儿童巩固已经学过的知识经验。例如,教师在学校教会学生洗脸、刷牙、洗脚、洗衣服、洗碗、洗手、剪指甲、发豆芽等技能,就应及时地告知家长,现阶段学生在学校学了什么,家长在家里怎样督促自己的孩子去练习,做到持之以恒,不断强化练习,才能有效巩固孩子已经取得的点滴进步。只有教师、学校和家庭在劳动素养培养上形成合力,才能保证了教育实施的一致性和延续性,共同促进学生健康的发展。

## 结语

智障学生的良好劳动技能是其生活、学习的基础,需要学校、教师和家庭三个方面共同合作助力,要从思想层面改变认知,做好沟通,讲究方法,最终使智障学生养成良好的生活习惯和劳动习惯,提高其劳动素养,使其正常生活。

## 参考文献

- [1] 王晓慧. 浅谈小学语文低年级趣味阅读教学的开展[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 257.
- [2] 蒋怡舟. 智障学生生活数学学科核心素养的培养路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(05): 76-77.

# 树立“一专多能”培养理念,提升文秘学生就业竞争力

张慧

(柳州市第二职业技术学校 广西 柳州 545006)

**[摘要]**对现阶段的文秘专业教学做具体的分析发现在教学实践中,因为教学理念的不科学,所以培养的诸多学生没有核心竞争力,这导致文秘这个专业被社会所诟病。从现阶段的市场就业分析来看,大型公司需要专业的文秘,但目前教育教学中培养的文秘,要么专业能力比较弱,要么专业技能存在着单一性,这种情况会大大的削弱文秘专业学生的就业竞争力,所以基于市场需求的角度进行文秘专业教学培养,必须要改变观念。“一专多能”培养理念满足现阶段文秘的具体培养需要,因此在实践中需要基于“一专多能”开展具体的教育教学工作。文章分析研究基于“一专多能”培养理念的文秘学生培养,旨在为实践提供帮助。

**[关键词]**一专多能;文秘;就业竞争力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.676

基于市场需求对文秘专业进行分析会发现,现阶段文秘专业培养的学生核心竞争力比较弱,所以在就业的时候整体表现不理想。分析这种现象的出现,最为根本的一个原因是在专业培养的过程中没有确立科学的培养理念。就目前的社会环境来看,任何专业的培养都需要在专业技能基础之外延伸其他的能力,这样,学生在就业的时候才能表现出更强大的竞争力,在工作中的具体表现也会更加的灵活。“一专多能”是目前文秘专业学生就业竞争力提升过程中必须要树立的培养理念,对该理念的具体落实做分析与讨论,这对于实践工作开展意义显著。

## 一、文秘专业培养“一专多能”人才的必要性和重要性

要明确文秘专业“一专多能”人才培养的具体价值,首先需要明确“一专多能”进行具体的分析。从具体理解来看,“一专”指的是在校期间必须要学好文秘专业知识,而“多能”指的是在学好专业的同时还要注意培养自己3大就业能力,这三大就业能力主要包括:1)基础能力,即良好的人际交往能力、正确的就业动机、应聘能力及适应能力等。2)专业能力,即专业知识、职业岗位所需的一些特殊技能,比如茶艺等<sup>[1]</sup>。3)差异性能力,即个性化、创新与创造性等。

从具体的分析来看,专业知识和技能是文秘专业学生立足的基础,是其在工作中发挥价值和优势的重要“法宝”,所以从就业普遍性角度来看,文秘专业的学生要想对口就业,就必须掌握专业的技能和知识。“多能”强调的是文秘专业学生自身能力的多样性,正所谓“技多不压身”,掌握更多的能力,其在工作的过程中会有更多的选择性,具体工作的灵活性和适应性也会显著提升。简单来说,在文秘专业培养的过程中之所以要强调“一专多能”,重要性主要体现在两个方面:1)“一专多能”可以全面的提升文秘专业学生的专业能力和综合实力,这对于其赢得就业机会有积极的作用<sup>[2]</sup>。2)“一专多能”使文秘专业的学生在工作实践中有了更多的选择与机会,其工作处理和应对也会更加的灵活、高效,这对于文秘专业学生自身的价值体现和工作自信心树立有显著的帮助。

## 二、实施策略

基于上文的分析可知,“一专多能”培养理念对于全面提升文秘专业学生的就业竞争力有突出的价值,所以在实践中必须要积极的落实“一专多能”培养理念。以下是具体的理念落实策略。

### (一)基于“一专多能”理念强调课程的设计

从具体的教学分析来看,“一专多能”理念的具体落实需要体现在课程设计方案,即在“一专多能”的理念指导下对训练学生不同能力的课程进行明确,并基于专业特点对课程的具体设置进行调整,从而使学生在课程学习的过程中掌握专业知识以及其他技能<sup>[3]</sup>。就目前的实践分析来看,高校在文秘专业课程设计的时候可以强调三大类课程:1)专业性课程,此课程主要涉及的是文秘的核心理论课程和秘书实务操作课程。具体的有《秘书学原理》《秘书实务与技巧》等等。通过这些课程的开展,学生会文秘的专业特色,秘书需要具备的素质与素养以及文秘工作过

程中的相关工作原则和技巧等有全面的掌握。2)专业公共性课程,所谓的专业公共性课程具体指的是和文秘专业相关的,公共基础特性比较突出的课程,比如《社交心理与礼仪》《说话技巧》等课程。通过这些课程的学习,学生会了解社交场合的基本礼仪与规范,也会基于现象观察和了解社交场合中的各类人群心理,更会懂得如何说话,这样一来,在工作实践中,其工作准确性和高效性表现会更加突出。3)基础公共类课程<sup>[4]</sup>,这类课程主要是帮助学生提升基本素养,比如法律基础、艺术类课程等,通过这些课程的开展,学生会掌握更多在工作实践中不会经常用,但是有重要价值的内容,这于自身实力提升有显著的意义。总之,基于“一专多能”理念做课程的科学设计,这于实践来讲意义显著。

### (二)针对“一专多能”理念开展相应的实训

基于“一专多能”理念进行文秘专业学生的培养,不仅要强调课程的科学设计,更要强调有关技能的实训。比如在教学实践中可以模拟办公场所让学生扮演秘书,结合自身掌握的具体内容进行工作实施。老师对学生的工作处理过程进行评价和判断,总结其存在的缺陷与不足,使学生更加深刻的人知道自身存在的问题并改善,这样,其专业能力会有显著的提升<sup>[5]</sup>。与此同时,在教学中,老师还可以组织开展创新大比拼,即让学生基于自身所学的内容对工作实践进行创新与改变,通过具体操作,并让学生做深入的交流,学生对工作创新的价值会有更深刻的认知,其在实践中也会有更加显著的创新意识。总之,基于“一专多能”的理念开展具体的培训工作有突出的现实意义。

## 结束语

综上所述,在文秘学生就业竞争力培养实践中,积极的落实“一专多能”理念有突出的现实价值,所以在“一专多能”基础分析的情况下对理念的具体落实策略等进行分析,这于指导实践工作来讲现实价值显著。

## 参考文献

- [1] 谢嘉. 高职文秘专业学生职业发展能力培养探析[J]. 商情, 2019(17): 150.
  - [2] 余东东. 传统六艺对中职文秘专业学生职业素养的提升研究[D]. 2019.
  - [3] 刘治中. 浅谈地方高职院校文秘专业学生就业竞争力的培养[J]. 卷宗, 2018(13): 177.
  - [4] 赵婧如. 浅谈提升中职文秘学生职场竞争力的途径[J]. 职业, 2019(17): 47-48.
  - [5] 余斌, 陈青. 高职院校文秘专业学生职业能力培养途径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018(22): 12-13.
- 注: 广西中等职业教育教学改革立项课题《文秘专业学生就业能力培养的研究与实践》(课题序号2008-87)