

生活化视界下的小学美术有效教学策略思考

李艳

(山西省太原市万柏林区凤凰双语小学 山西 太原 030027)

[摘要]随着教育事业的发展,教学改革也愈加深入,对现代教学提出了更高的要求,提高学习成绩已经不再是单一的教学目标,更重要的是要培养学生的综合能力。美术是小学阶段一门艺术类学科,开展美术教学有助于提高小学生的艺术素养和审美水平。为了能够提高小学美术教学的效率,教师可以将美术教学内容与现实生活进行结合,实现对小学美术教学方式的创新,这样能够有效激发小学生美术学习的兴趣,能够为小学生综合素养的提升奠定良好的基础。

[关键词]生活化;小学美术;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.469

引言

生活中处处能够体现与美术相关的知识,美术教学内容主要源自现实生活。为了能够更好的落实美术教学,需要运用多样化的教学方式,这样才能够让美术教学内容与现实生活进行良好的结合,这样学生也能够生活中感受到美术的魅力。在生活化视角下,美术教学的内容源自现实生活,教师借助现实生活展开美术教学,引导学生在现实生活中感受美术的存在,这样不但能够使学生的艺术素养得到良好的提升,还能够促进学生更好的发展^[1]。

1、当前小学美术教学存在的问题

1.1 美术教师教学能力有待提升

美术教师在小学美术教学中发挥着极为重要的作用,教师的教学水平将会决定美术教学的质量。从目前情况来看,在岗的小学美术教师大部分都具有较高的专业水平,但也存在少数教师教学水平不足的问题,主要表现在缺乏艺术素养以及美术教学观念落后等问题,这些都对教学质量产生了不良的影响。

1.2 美术教学方式不符合小学生的年龄特点

对于小学生来说,无论是思维还是心理都没有发育成熟,学生自控能力差,而且缺少主动学习的积极性,所以在美术教学过程中也只是机械式的完成教师所布置的学习任务。小学生的艺术水平较低,大多数学生只会一味的模仿教师,缺少独立思考 and 创作,时间一久,学生对美术学习的兴趣就会越来越低,甚至会让学生产生抵触和厌学等不良情绪,从而也阻碍了学生艺术水平的提升^[2]。

1.3 应试教育影响较为严重

我国一直实行的都是应试教育,尽管随着新课改的实行,越来越多的教师和家长开始重视培养学生的综合能力,美术作为艺术类学科,自然也包含其中,所以美术教育受到了极大的关注。但是从实际情况来看,很多学校为了提高学校的升学率,以至于在对教师或学生进行评价的时候,往往只看重学生的考试成绩,美术教学逐渐流于形式化,并没有有效落实对学生艺术素养的培养。

2、生活化视界下小学美术有效教学的策略

2.1 引导学生发现和观察生活中的美

生活中处处能够体现出美,小学生具有强烈好奇心,所以要基于学生年龄特点,引导学生发现生活中的美。在小学美术实际教学中,教学内容中很多都是与生活相关的图片,这样既能拓宽学生的视野,又能满足学生的探索欲望。传统美术教学中,教师会让学生运用照猫画虎的方式进行美术学习,这样阻碍了学生思维的发展,学生进行美术学习的兴趣也逐渐降低,甚至不愿进行美术知识的学习。面对这种情况,教师要利用学生的好奇心开展教学活动,引导学生对现实生活进行观察,并将现实生活与美术教学内容紧密联系在一起。例如,以描绘景色作为教学内容

时,教师可以引导学生到室外对校园环境进行观察,并谈一谈各自的感受,然后回到教室中借助多媒体设备向学生呈现出不同季节的图片,从而让学生感受不同季节的特色,这样能够让学生在生活中观察到美术的存在,学生的学习质量也能够得到有效的提升^[3]。

2.2 创设生活化教学情境

为了能够更好的开展小学美术教学,教师可以结合教学内容创设生活化情境,并引导学生进入到情境中展开美术学习,这样能够让小学生们从现实生活中感受美术学习的乐趣,从而激发小学生学习的积极性。教师在进行教学情境创设时,要结合学生的年龄特点和学习能力,这样创设出来的教学情境才能够符合实际教学的要求,才有助于教学目标的实现,这样也能够让学生更好的融入小学美术教学中。例如,教师引导学生进行标志设计时,可以先借助多媒体设备为学生播放一些生活中常见的标志,并与学生展开互动交流,交流标志代表的意义以及可能会出现场所等,这样能够激发学生参与的积极性。在此基础上,引导学生单独进行生活标志的设计,从而能够使生活化教学质量得到有效的提高。

2.3 培养小学生的感知能力

在小学美术教学中开展生活化教学,需要面临很多的挑战,首先就要注重对学生感知能力的培养,主要通过引导小学生注意生活中的瞬间,并用画笔进行记录。但是传统美术教学中,教师都会让学生进行模仿来提高绘画水平,这会限制学生思维能力的发展,所以教师要注重对课堂教学手段进行有效的创新。例如,教师向学生布置绘画有关想象力的内容时,可以为学生播放有关神话的影片,丰富学生绘画的内容,让学生能够从中感受到美术的魅力,从而使自身的感知能力也能够得到有效的提升。

3、结束语

综上所述,美术作为一门艺术类学科,关乎学生的综合能力的发展,将现实生活融入美术教学中,不仅能够实现对学生综合能力的培养,还有助于教学目标的实现,这样也能够为学生的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]李菊.生活化视界下的小学美术有效教学策略解析[J].山西教育(教学),2014,(5):13-15.
- [2]吴章新.生活化视界下的小学美术有效教学策略探微[J].教育实践与研究(A),2012,(10):16-18.
- [3]刘根选.生活化视角下的小学美术有效教学策略探微[J].课程教育研究,2020(20):238.

探究“让学引思”理论下的小学体育教学

樊金莲

(娄底市第六小学 湖南 娄底 417000)

[摘要]经过教研部的考查,发现学校体育与健康课教学的质量并不高,有很多方面并不符合现今的教育主流。比如教育理念不够鲜明,教师的教育教学方式还有很大的进步空间等等,所以作为一名体育学科教师,应该掌握很多课堂教学所需要的教育技巧,同时也需要有自身的经验在内。

[关键词]让学引思;小学体育;有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.470

1 体育课程教学质量不高的原因

没有什么无缘无故的,既然发现了体育课程教学质量不高,那么就有一定的原因,我们必须找到原因所在才可以找出有限的应对策略。学生往往对自己感兴趣的学科更上心,没有谁是天生就讨厌哪一门学科的,这就说明教师占据的作用还是很大的。如果课堂准备的有趣,是可以激发学生对这门课程的兴趣的,那么课堂的氛围也就被带起来了。

从小的时候,大家就会养成一种“体育课就是用来放松”的心态,由于大部分地区的重视,导致各个地方的体育课程被当作“形式课程”,认不清楚体育课程存在的意义。在小学教育中,体育课程是培养学生素拓能力的课程,而且如果有学生以后要走体育生考试路线,那势必小学是奠定基础的,因此教师一定要紧抓自己的教育教学理念,严谨的按照新课改后的要求进行落实。

教师在提高自己的课堂教学质量时,可以从自身的文化素质进行提高;可以从自己教育的方式方法上入手提高课堂教学质量;可以从自己不足的方面进行提

高,让教师的课堂质量整体提高,让学生的学习有一些保障。新课改后的体育与健康课堂更受重视了但是为了整体有一个进步,所以领导认为应该从课堂抓起,保证学生学到高质量的知识。那么教师就要改良自己的教学模式与教学重心,让学生不吃力的去理解教育教学重点。

2 新课改后小学教育中体育课程教学质量提升的措施

2.1 将课堂方式多样化,增添学生的学习趣味

体育与健康课程的目的是让学生们放松自己、锻炼身体,但是归根结底这也是一门课程。教师在备课的时候可以发散思维,私下里多多去了解学生喜欢什么样形式的课堂,然后将自己的课堂也给多样化,增添一些学生喜欢的元素。这就说明教师要在自己备课方面多下一些功夫,只有课堂的形式吸引学生了,才能培养出学生的课堂兴趣,才能调动学生的积极性,学生才能体会到体育与健康课程带来的乐趣以及它的实用性。

那么教师可以用游戏的方式进行新内容的教学,这样子也可以在游戏中培养

学生的一些能力,比如:合作能力、竞争能力、意外发生时的有效应对能力等等,也可以培养学生勇于面对困难、敢于挑战的精神。总的来说就是在兴趣中教会学生有效的知识内容,让整个课堂变得不枯燥,反而很有趣。如果学生走了弯路那么教师应该给予合理的引导,既要引导学生回归正确的思路,还要学生继续自主思考。在验证完毕后,教师还要要求学生进行相关的反思,然后与同学们进行交流。交流的同时,学生们可以发现问题解决问题,甚至是交流彼此之间创新的差异,这样多样化的课堂就很顺应主流了。

2.2 体育教学也需要培养学生的自主学习能力

教师在进行新的内容教学时,要考虑到培养学生自主学习的能力,学生只有在动脑筋的时候才会有心思去想一些别的问题。因此教师也要设置一些与课程相关的有效问题,课堂提问是学习过程中最直截了当的检查互动方式。西方教育与我们不同的就是我们总是运用传统的教学模式,教师讲学生听,但是这样的方式只是学生一味地接收,是否是真正的接受了这些知识教师也不得而知。因此课堂上有效的提问是很有必要的。教师不要坚持于自己以往的教学模式:讲解一示范一学生模仿,这个过程是学习的过程但不是有效的学习过程。

教师应该格外注意自己的教学模式,可以采用引导思考的方法,让学生们自主探索,独立尝试一些新技能新运动。也可以采用小组合作的方法来提高学生的综合能力,让同学们在商量中探索,培养合作能力的同时,小组内可以优先取长补短。在小组内有不同的意见的时候,可以先自主寻找一下意见不同的原因,然后找出问题所在,但是如果是探索性问题,就相互吸收一下不同看法之间的亮点。

2.3 在课堂中添加素质拓展性的活动

学生往往对自己新接触的东西有很大的好奇心和兴趣,素质拓展性活动也给了学生很

大的自由发挥空间。这就相当于一些文化课中的创新型问题,任何学科的创新型问题教学都是希望学生培养出与学科相关的思维。开放性也就是创新型问题可以发散学生的固定思维,让学生多多动脑,去探索一些新的答案。因此创新型问题是很有必要的,这个与体育相关的知识网总是被大家忽略,学生需要通过自己以往学习到的知识来“编织”自己的那张学科知识网,之后遇到问题需要用知识网的内容来考虑问题。因为用知识网思考问题支持学生从不同的思维去考虑问题,只有让学生自己去感受整个思考的过程了,才能够加深自己的理解和记忆,因此备课过程中创新型问题也是很有必要的。

3 结束语

教育教学过程中,教师的引导作用非常重要,所以教师要注意整体的教育教学方法,让整个课堂变得气氛高涨且有意义,提高学生的学习效率,完成新课程改革后的教学目标。教师在教学过程中应当注意方法,把课堂归还给学生,让他们自由发挥。

参考文献

- [1] 焦志华. 让学引思引领新课程小学体育教学[J]. 科普童话, 2018, (09).
- [2] 高之青. “让学引思”让小学体育教学更高效[J]. 名师在线, 2017, (18).
- [3] 焦志华. 新时期小学体育“让学引思”教学模式探微[J]. 小学生, 2018, (03).
- [4] 王鑫. “让学引思”理论下的小学体育教学[J]. 新课程研究, 2017, (11): 32.

基于创新角度的小学体育教学方法探析

李冉

(河北省邯郸市新曙光小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]小学体育课程在学校教育中,占比不小。体育学习对学生的综合素质的影响还是很大的。但是很多小学只重视主课教学,像语文、数学、英语等。而体育教育受到重视,造成小学生的综合素质得不到全面发展,所以在小学教育中,学校应该注重体育教育,保证小学生综合素质全面发展。加强对小学体育教育方式的创新研究,能够将体育教育重视起来。本文从体育教学中存在的问题入手,分析了小学体育教学中存在的问题以及各方面的创新。

[关键词]创新;小学体育;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.471

体育教学可以在根本上提高学生的身体素质,在体育教学方面进行创新探索,会对现在存在的问题有所改善。现在的教学方式基本还是传统的老师讲,学生听的传统教学模式。现在社会上的唯分论英雄导致学校和家长们更加看重教学的效率和学生们学习成果。学校在体育教学理论方面需要改变,需要注入新的理论,体育虽然不是主学科,也是至关重要的。

1 小学体育教学的问题与现状

1.1 教学方式陈旧,思想落后

当前阶段的体育教学受到传统教学理念的影响相对来说还是比较深的,大多数学校在体育课堂上还是以老师为主,学生聆听被动接受知识。这在一定程度上来说,教师的压力很大,学生能接受的知识很有限,综合素质能力也不能得到提升。再加上,体育教学本身性质的特殊性,课堂上也比较自由散漫,基本以学生自由活动为主。无论是在老师讲授理论知识方面还是学生自身实践方面,都没有得到足够的重视。而且体育课教学方式种类少,课程枯燥。长久以来这种理念会导致学生丧失对体育课的兴趣,掩盖了体育课本身存在的意义,对学生综合素质的提高也会有一定程度的影响。

1.2 教师教学水平较低

每个学生都有自己的学习方法和学习特点,但都有一个共同的特点,那就是自我学习能力偏低,这时候就需要老师的引导。体育课上实践部分占据了一大部分,体育课堂上的重点难点大多要靠老师的引导才能进行下去。但是我国小学体育教学面临的现状就是教师教学能力整体偏低。导致这一现象出现的原因则是因为部分学校在进行老师招聘的环节,出现了门槛低的问题,还有一部分原因则是新招聘的老师在培训的过程中,培训工作不到位。所以出现了水平低、素质低、教学能力也不高的教师出现,教学质量也因此受到了一定的影响。

1.3 缺少体育教学评价体系

在文化课程上,都有制定的一系列的考核评价体系,但体育教学却没有一个完整的考核评价体系。当前情况下,体育教学考核评价体系急需建立完善。作为评价小学体育教学的关键点,只有拥有了完整的考核评价体系才能提升教学的整体水平和教师的整体素质水平。而目前我国大部分小学体育教学都没有一个相对完善的考核评价体系,所以老师对体育教学做不到重视,学生对体育课缺乏兴趣。这些问题长期累积下来,导致了小学体育教学整体水平差。有些学校虽然有比较系统的考核评价体系,但是在考核执行的过程中,出现了落实不到位、弄虚作假的情况。这和学校的基础设施不完善也有一定关系。所以建立一套完善的考核评价体系是小学

体育教学急需解决的问题,建立之后也必须做到落实!

2 小学体育教学各方面的创新性

2.1 在教学理念方面的创新

让学生们对体育教学的感兴趣,主观上喜欢学习体育课,才会提高学习效率。需要积极组织学生参加体育活动,也可以适当的开展运动会活动,多组织一些体育和娱乐相结合的活动,既有趣也可以锻炼身体,还可以给学生们留下一个美好的回忆。

老师们可以进行一些适当的交流学习,探讨一下教学上的不同之处,不断发现新的教学方法,争取提高小学体育教学的课堂效率,但也要尝试这种方式是不是真的适合学生们学习。老师也要积极反思课堂教学中存在什么问题,做事情不害怕存在问题,只害怕不想去解决问题。有一个健康良好的心态,不断发现课堂教学中存在的问题,解决问题,才会优化教学质量。

2.2 优化教学准备方法

学习过程中有预习、课堂学习和复习等方面。教学也需要这些过程,在教学准备过程中,预习就是前期的准备工作,教师门在上课去需要有充分的准备,上课应该怎么去教授知识,怎么去实践教学,遇到突发事件的紧急处理措施。尤其是小学体育,学生年龄小,注意力容易不集中,更应该去注意这方面可能存在的突发情况。在准备时,也要和教学实际相关联。这样可以提高教学效率。

3 结束语

现在学校教学中存在着很多问题。需要做出一些改变才行。在小学体育课堂教学中,学生们的参与度较差,教学效率也不高,教学方法也要有所改善。需要与时俱进,对现在的体育教学进行适当的创新,老师在课堂中引导学生进行小组合作学习,提高学生们的团体意识,让学生对体育锻炼有强烈的兴致。也提高学生们的身体素质。

参考文献

- [1] 李凤梅. “有效体育教学”的逻辑缺陷与研究低效——基于有效体育教学研究现状的思考[J]. 北京体育大学学报2013, (1): 21-24.
- [2] 王娜. 江西省农村小学体育教师“国培计划”实施状况的研究——以江西科技师范大学国培基地为例[D]. 江西科技师范大学, 2013, (04): 1-25.
- [3] 李宗元, 陈晓雪. 以创新角度为基础的小学体育教学方法探究[J]. 科学中国人, 2016, 08: 225.