

小学数学学习习惯的培养

康熙林

(德州市陵城区郑家寨镇碱店小学 山东 德州 253500)

[摘要] 小学数学的构成体系中, 核心素养占据很大一部分比重, 核心素养的重要目标是提升学生学习数学的能力, 这就给数学教师提出了新的要求, 教师要让学生明白课前预习是很有必要的, 因为预习效果直接影响学生的上课情况, 预习环节少不了思考过程, 发散学生的数学思维在一定程度上提高了学生的逻辑推理和判断能力。

[关键词] 新课程; 学习习惯; 数学; 培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.535

引言

习惯决定个性, 个性决定命运, 数学教学也是如此。教师在教学过程中注重培养学生的学习习惯, 能够优化学生学习效果, 培养学生的数学学习思维。新课程标准中提出, 小学数学教学要落实知识、情感、能力、思维等多个方面的核心素养培养需求, 培养学生的学习习惯能够助力小学生数学核心素养的综合提升。基于新课程教学背景, 探讨小学生数学学习习惯培养是十分必要的。

1 当前小学数学教学现状

在新课程实施之后, 虽然教师能够响应课堂教学改革, 但是却难以取得良好的实际教学效果。主要原因在于由于受到长期应试教育理念的影响, 教师的传统教学观念十分的浓厚, 过于重视提高学生的应试能力以及学习成绩, 却忽略了培养学生的综合学习素养。有的教师习惯用教材式教学方法, 却无法改善枯燥的教学方式, 难以突出学生的主体地位, 学生处于被动学习状态, 由于学生长时间的机械学习, 导致学生的思维发展存在一定的局限性, 难以灵活的应用思维水平解决数学的实际问题。所以教师必须要根据学生的实际学习情况入手改良教学方法, 重视培养学生的解决问题的能力。

2 小学数学学习习惯的培养方法

2.1 良好审题习惯的培养

审题的目的在于使学生理解题意, 如审题不慎, 粗心大意, 将会导致解题错误。在四则混合计算教学中, 我要求学生认真审题, 看清题目中的每一个数字和运算符号, 确定先算什么, 再算什么, 最后算什么, 然后选择合理的运算方法, 书写要工整规范。在解决问题的实际教学中, 我要求学生读题至少要读3遍。很多孩子不认真读题, 加上不会审题, 不能主动去分析数量之间的结构关系, 盲目地列式解答, 造成错误。比如二年级数学题目“小芳和她的3个好朋友做纸花, 每人做了8朵, 一共做了多少朵?” 很多孩子直接用8乘3得24, 没有意识到是四个孩子, 结果出错。由此可见, 培养孩子的审题能力在数学课堂上非常重要。在四年级解决问题的策略教学中, 要解决和差问题以及长方形的长和宽变化后长方形面积的变化。我有意识地让孩子审题分析, 画出线段图及示意图, 直观地看出图形各方面的数据及形状的变化, 找出要求的问题, 指着图来分析并逐步解答, 正确率明显提高。总之, 在数学解决问题的策略时, 教师要有意识地引导孩子先读懂题意, 再画出线段图, 从条件或从问题入手, 主动去分析各个条件之间的内部联系, 弄清楚已知条件和隐藏条件, 厘清思路, 从而正确解答。

2.2 自主学习

教师是学生数学知识的引路人、传授者, 能够帮助学生增长数学知识, 但在实际教学过程中教师可以发现, 提升学生数学成绩关键要看学生在数学学习过程中的参与度。因此, 数学教师在实际教学过程中应该注重培养学生的自主学习习惯, 既要配合教师完成教学任务, 又可以查漏补缺进行自主学习。尤其对于学习能力较差的学生而言, 更要用“勤奋”来弥补学习能力的不足。为此, 教师应该从复习、预习、完成作业、自我检查等学习习惯入手, 逐渐培养学生的自主学习能力。考虑到小学生在学习过程中存在着一定的学习惰性, 教师需要合理利用教师权威以及学生

之间的互助作用, 通过小组合作、教师监督、教学评价等多种手段, 帮助学生形成自主学习习惯。同时, 教师也可以通过设置“进步奖”“能力奖”等多种方式调动学生学习积极性。

例如: 在讲解“角的初步认识”时, 教师可以将学生分成数个数学学习互助小组, 并设置预习、复习任务, 通过微信沟通方式检查学生复习、预习效果, 再通过小组评奖的方式, 强化组内监督, 落实学习任务, 培养学生的学习习惯。同时, 定期开展数学学习心得交流会, 强化学生对于自主学习重要性的认知。

2.3 进一步规范草稿形式, 培养学生对答案进行验算的习惯

在小学数学学习生活中, 草稿纸在计算过程和检验过程中发挥着不可替代的作用, 从数学学科的学科特点出发, 对于学生计算能力的培养非常重要, 对于学生对数学的感知也不能忽视, 所以草稿纸形式应进一步规划, 培养小学生对答案进行验算的好习惯非常重要。在实际的小学数学课堂中, 包含很多需要大量运算的内容, 比如说两位数乘法、三位数乘两位数、两位数除法等内容都是在大量运算的基础上才能完成的, 在课堂中, 数学教师会要求学生准备好草稿纸, 以备计算。所以在做计算题时, 教师同样不能忽视习惯的养成, 在书写上要严格要求学生, 做计算题时, 要写好题号, 这样当学生对答案进行验算时, 方便找到计算过程, 再进一步对每一个数进行细致的检查, 以便于方便学生提高正确率。学生验算习惯的养成是在学生有条理地进行学习、草稿清楚有序的基础上完成的, 因此, 教师对这一环节必须提高重视。

2.4 培养认真检查的好习惯

在当下的数学教学中, 许多学生在解题中出错的另一个原因是粗心大意造成的解题不规范, 如在求解数学问题的过程中没有按照规范形式进行表述, 影响了最终计算结果的准确性, 同时还有许多小学生可能在求解完数学问题后直接放在一边了, 没有及时对计算过程与结果进行验证, 进而无法及时发现与解决他们在求解数学问题中存在的问题。针对这种情况, 为了进一步提高小学生的数学解题能力, 教师还要注意培养小学生认真检查的好习惯, 使他们可以在解决完数学问题后及时对结果进行核对, 以便可以全面提高小学生的数学解题能力。

结束语

总之, 寓学习习惯培养于小学数学教学中, 不仅可以提高教学质量, 收到事半功倍的效果, 还可以使学生受益终生, 因此, 培养学生良好的数学学习习惯应坚持不懈。

参考文献

- [1] 王治峰. 刍议在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 亚太教育, 2015(25): 16.
- [2] 黄敏芳. 试论如何在小学数学教学中培养学生的学习习惯[J]. 学周刊, 2013(31): 86.
- [3] 张炳虎. 浅谈小学生良好数学学习习惯的培养[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019(12): 55+57.

浅析信息技术在高中地理教学中的应用

郭青

(江西省吉安市永丰县第二中学 江西 吉安 331500)

[摘要] 信息技术是课程标准明确教师在教学中应当使用的教学手段。将信息技术应用于教学中, 能够弥补教材以及教师所知地理知识的局限性, 丰富课堂教学内容的丰富度, 让学生从更多地理案例中得到地理知识。并且, 信息技术还能丰富教学方法, 使教学活动更高效地开展。因此, 教师应当基于丰富教学内容、优化教学方法两个方面应用信息技术, 以此提升课内外教学活动的有效性。

[关键词] 信息技术; 高中地理; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.536

地理学科的知识是复杂多样的, 教材中只能提升相应理论知识的范例, 并没有篇幅出多样化或者贴近学生生活的实例。并且, 教师也不能只凭借投影仪以及教材开展教学活动, 否则一些动态化的地理现象难以有效让学生理解。基于这些原因, 教师应当积极应用信息技术, 借助信息技术搜集本地或者最近出现的蕴含地理知识的社会事件, 并借助信息技术对教学内容的展现形式进行优化, 以此充分发挥信息技术的作用。

一、寻找生活地理事件, 丰富课堂教学内容

案例是地理理论知识的重要载体, 也是教师开展高效教学活动、吸引学生关注的重要内容^[1]。局限于教材的教学内容虽然能够初步达成引导学生理论知识的教学目的, 但是无法发展学生的综合地理素养, 也难以培养学生对地理学科的兴趣。所以在高中地理的教学中, 教师首先应当借助信息技术寻找生活中的地理事件, 以丰富有趣的地理事件丰富课堂教学内容, 提升学生学习的积极性以及学习的体验。

以《人口的空间变化》为例, 在这一小节中, 教材中展示内容基本都是理论性的知识点, 而所举的例子也基本都是世界性的例子。在备课时, 教师可以立足于

教材中的活动板块, 结合活动中两点内容引入生活中的热点事件, 引导学生思考, 辅助学生理解影响人口迁移的因素。比如, 教师可以在当地政府的公网上查询本地的人口统计表, 先让学生了解本地区的总人口, 然后再寻找当地卫生计生动态监测调查工作所公布的数据, 让学生了解本地区的内部的人口流动趋势。在此基础上, 教师再展示本地区的产业结构、交通运输分布图, 并应用信息技术将这两种图进行对比。通过展示这些课外资源, 教师能够让学生结合对本地区的生活认知, 对本节内容中人口移动对社会经济的发展、人口移动对家庭的影响等内容都产生一定的认知, 并且能够让学生对之后的教学做好思维准备。

二、引入地理信息技术, 丰富学生地理视野

在高中地理的教学中, 地图是教学内容的重要组成部分, 但是大部分教师都只是重视地图在教学中的应用, 而不会将地图的制作方法引入课堂中。这样的教学是没有践行素质教育的教学, 学生的地理实践能力并没有得到培养^[2]。教师应当借助信息技术, 引入GPS、RS、GIS三种地理信息技术的基础内容, 丰富学生的地理视野, 为学生进行地理实践以及培养学生的地理实践地埋下引子。