

浅析小学数学教学中学生兴趣的培养

俞晓艳

(贵州省安顺市西秀区轿子山镇中心小学 贵州 安顺 561000)

[摘要]想要提高教学效率保证教学质量,最为有效的一个方法就是提高学生的学习兴趣,当学生具备学习兴趣以后,完全不用教师进行督促就能够积极主动的投入到学习中。兴趣是学生学习的内在驱动力,也是学生学习知识的动机。如果没有学习兴趣,仅靠教师的督促,不仅无法提高学习效率,同时还会影响教学质量。在全新的时代背景下,教师应该转变教学理念,丰富教学手段,从多方面入手来不断提高学生的学习兴趣。

[关键词]小学; 数学教学; 学习兴趣; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1038

数学本身就是一门比较难学的学科,其中包含的抽象知识非常多,对于小学生来说,由于思维能力以及理解能力发展还不完善,因此小学生想要高效的完成学习任务则需要教师的正确指导。如果教师在教育过程中一直延用传统的教学模式,将会严重影响教学质量,学生对数学的畏惧心理会更为严重。如何在小学数学教学过程中激发学生的学习兴趣成了教师们应该重点研究的问题。

一、小学数学教学存在的问题分析

(一)对教材的把握不准确

教材是学生学习的重要工具,在开展教学工作之前,教师必须要对教材内容进行深入剖析,掌握教学要点和难点,这样才能保证后续教学工作的质量。但是目前部分教师并没有做好前期的准备工作,没有深入的对教材内容进行研究,这就导致学生在学习知识的过程中会出现掌握不牢固,理解不深入的问题。

(二)教学方式过于单一

由于小学生的年龄较小,因此自制力比较弱,在课堂上会出现注意力不集中的情况,此时就需要教师应用多样化的教学方式吸引学生的注意力,但是目前许多教师所采用的教学方法都较为单一,直接将大量的知识灌输给学生,没有过多考虑学生的实际接受能力。传统单一的教学方式只会不断削减学生的学习热情,让学生越来越抵触学习数学。

(三)教学内容与实际需求相脱节

每节课的教学时间只有四十分钟,在这四十分钟内,真正有效的可能只有三十分钟,想要在这三十分钟内进行高效教学则必须要讲解重点知识,所讲授的知识要完全符合学生的实际学习需求。但是目前部分教师所设计的教学内容与学生的实际需求不相符,脱节式的教育只会影响数学课堂的高效性。

二、小学数学教学过程中培养学生学习兴趣的策略

(一)将学生作为教学主体

由于受到传统教学理念的影响,在开展教学工作的过程中,教师始终将自己作为教学主体,忽视了学生的主体作用,学生在学习的过程中始终都处于被动的状态,只能配合式的进行学习。想要转变原有的教学模式必须要将学生作为教学主体,充分发挥学生的主体作用,根据学生的实际情况进行教学内容的优化和调节,从而不断激发学生的求知欲,让学生能够更加积极主动的参与到教学活动中。小学生都非常喜欢游戏,教师可以以此为切入点开展教学活动。例如,当学生在学习乘法口诀的过程中,教师可以组织学生开展青蛙接龙游戏,将班级学生分为两个大组,每组学生依次说,第一名学生说“一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿”,第二名学生则要增加青蛙的数量,然后说出相应的嘴、眼睛以及腿。通过游戏的方式既能激发学生的兴趣,同时还能活跃课堂氛围,让学生意识到学习也可以是非常轻松愉快的。

愉快的。

(二)构建活跃的课堂氛围

在对小学生进行教学的过程中应该顺应学生的心理特点,如果违背学生的心理特点,则会让小学生产生逆反和抵触心理,这对学生的成长发展会造成不同程度的影响,学生的创新能力以及对知识的探索能力都会受到束缚。面对这样的情况,教师在开展数学教学工作的过程中,应该为学生构建一个活跃开放式的课堂氛围,让学生在快乐的氛围中学习数学知识,这样不仅能够提高学习效率,同时还能激发学生的学习兴趣。在教学过程中,教师可以开展多样化的活动。例如,教师可以让班级中的男生当1,女生当0.5,然后教师随机喊一个数,学生需要抱成团来组成教师说出的数,这一过程既能活跃课堂氛围,同时还能巩固学生的加法知识。

(三)吸引学生的注意力

其实小学生的注意力非常好吸引,小学生对新鲜的事物都非常感兴趣,教师在教学中可以积极应用多媒体进行教学,利用多媒体将抽象的知识进行具象的转换,让学生能够更加直观的知识内容理解。多媒体能够同时刺激学生的多个感官,让学生置身于一个立体化的学习环境中。教师在开展教学工作前需要全方面的了解学生的个人情况,包括学生的学习特点,性格特点以及学习能力等等,只有在完全了解学生以后,教师才能制定出符合学生实际学习需求的教学方案。教师在教学中应该将自己最好的一面展现给学生,不断拉近与学生之间的距离,多对学生进行鼓励和激励。当学生在课上没有回答正确问题的时候,教师不能严厉的批评学生,要以耐心引导的方式来让学生寻求正确的答案,通过这样的方式才能有效提高教学效率,激发学生的学习兴趣,让学生不断感受学习的乐趣,从内心喜爱学习,这样才能更加高效的学习数学知识。

结束语

综上所述,在开展小学数学教学过程中,教师应该转变原有的教学理念,以激发学生学习兴趣为核心来开展多样化的教学活动。将学生作为教学主体,为学生构建轻松活跃的课堂氛围,以学生感兴趣的内容为切入点吸引学生的注意力。以此来不断提高学生的学习积极性。

参考文献

- [1]陶素丹.浅析小学数学教学中学生兴趣的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(09):261.
- [2]李晖杰.浅析小学数学教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程研究,2020(02):95-96.
- [3]周春孝.浅析小学数学教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程导学,2019(24):84.

初中物理课堂教学存在的问题及解决对策

张景君

(长春市第五十二中学 吉林 长春 130031)

[摘要]随着新课改的不断推进,人们对教育各个方面的要求也越来越严格。初中物理作为初中阶段学生学习的一门重要学科,为培养学生的物理素养以及相关的物理思维发挥着重要作用,为学生高中物理的学习发挥奠基作用。但是初中物理学习的范围较广,内容也较为复杂,中学生在一定的理解难度。而许多教师深受传统教学观念的影响,在物理教学课堂中存在着一些问题,直接影响课堂教学的效果。本文主要针对初中物理课堂教学存在的问题及解决策略展开论述。

[关键词]初中物理; 教学方法; 初中教育; 物理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1039

一、初中物理教学课堂存在的问题

1.教学模式过于单一

目前,大多数教师深受传统教学观念的影响,在物理课堂教学中采取单一的传统教学模式,在传统教学模式中教师是课堂中的主导者,而学生被动的学习者,师生的课堂交流少之又少,导致物理课堂氛围呈现枯燥、沉闷的现象。在这样的教学模式下,学生无法真正深入的理解物理知识,只知道死记硬背物理公式,掌握不清物理公式的由来。至于物理实验部分,很多教师也没有提起重视,没有真正的开展课堂实验,带领学生探索物理奥秘。时间长了,学生各方面的能力无法得到锻炼提升,同时也导致学生理论知识学习与实际生活脱节,只会死记硬背一些公式和概念,无法真正的理解所学知识。

2.师生之间的互动沟通有限

在大多数的物理课堂教学中,教师引导学生学习物理知识,导致学生过度依赖

老师,很少进行自主的思考,自主学习能力也无法得到提升。师生之间的从交流较少,教师无法真正的了解每个学生的学习情况,学生也无法得到教师的帮助,解决学习困难,这样造成物理课堂教学效率低下,教学氛围无法得到改善。

3.物理教学课时有限

按照新课程标准,初中物理教学课时通常只有一周到三节。很多物理教师表示,物理课时安排较少,课程教学进度紧张,导致很多教师在物理教学课堂上为了完成教学进度,匆忙的讲解知识。同时教师也缺少对学生辅导的时间,学生的作业任务越来越繁重,教师的作业批改量也越来越大,教学进度受到影响,导致初中物理教学效果不佳。

二、推动物理课堂发展的策略

1.创新课堂教学模式

初中时期是学生刚刚接触物理的入门阶段,因此,初中阶段的学生会对物理