

科学技术的进步,信息技术已被整合到教育的各个方面。教师不仅可以通过互联网及时有效地搜索所需的材料,而且还可以通过在线交流和远程指导,与教育专家和知名教师进行“面对面”的经验交流。在这个过程中,不仅可以促进其获得更有效的教学方法,而且在教学过程中适当地插入有趣的教学内容,使学生在科学的教学理念和教学方法的指导下获得更好的历史成绩。

三、基于元认知在课堂上提高历史素养的措施

(一)合作提高学生自主探究能力

在中学历史学习中,教师的教学只着重于学生获得了多少历史知识,这种教学方式仅仅能使接触更多历史知识,而不能帮助学生培养历史核心素养。新时代下的课程要求中学历史教育要摆脱只注重教材理论内容的教学方法,通过自主学习提高学生的思维能力。小组合作学习的方法在历史教学中较为适合,有助于发挥元认知的积极作用。学生自行选择小组分配,选择适应自身的历史研究题材,让学生自行对历史素材分析、探讨和理解。这种教学方法有助于学生展现自己独特的见解,鼓励其了解不同历史事件在历史长河中的作用,运用科学的辩证法对历史事件进行分析判断,从而不带主观色彩的品评历史事件。在小组合作学习中,通过学生之间的交流,学生可以互相取长补短,纠正误解。学习历史有助于学生了解历史事件对社会发展的影响,使他们能够正确思考和理解,使学生能够准确区分历史事件的真实性、美感和艺术感。这样,学生才能朝着健康健康的方向发展个人素质,使学生从历史知识中获得营养,促进身心健康成长。

(二)设置情景问题提升情感体验

通过历史教育培养学生的家国情怀是历史教育教师的主要任务。学习历史的最终目的是帮助学生了解的历史,历史教师利用这些历史事件来培养民族精神和学生对祖国的热爱。中学历史教科书在这一领域有很多历史资料。例如,鸦片战争,南京大屠杀和西安事变都是教育学生家庭和民族情感的重要资源。如果历史教师在学习相关内容时继续使用传统方法,会极大的影响教学效果。因此,历史教师可以利用元认知特性,为学生创建特定的问题情境,以便学生思考和体验。

(三)创新历史教学模式

在传统的教学理念中,教师在课堂课程中处于学科教育的主体引导位置,而学生则处于非常被动的位置。面对老师的叙述,他们无法得到主观的理解,只能被动

地接受。这种教学方式不仅破坏学生自主学习的意愿,而且也达不到理想的教育效果。为了在历史教育中以元认知为基础培养学生的历史核心素养,有必要建立以学生为中心的课堂教学模式,使教师可以对历史问题和历史事件进行更全面,深入的分析。这样的教学方式可以帮助学生真正感受到历史的魅力。

(四)反思历史教学方式

反思历史教育方式,历史教师应考虑该学科在教育有效性方面的核心素养的培养。教学效果不仅是教师评估的最权威的标准,也是观察学生核心素养发展的基本指标。通过高考考查,可以在很大程度上回答实际教学效果是否良好。分析过去几年中的历史高考,特别是通过材料分析问题,可以说掌握了历史教育核心素养就是掌握了高考历史考查的方向。为了培养学生的历史素养,用创新的教学方法来证明教学的有效性,以便学生在学习过程中运用所学知识,分析和解决历史问题。

四、总结

基于元认知的历史教学在历史学科中起着重要的作用,教师必须采用以元认知为基础新的教育理念来指导学生历史学习。在培养历史核心素养方面,元认知的作用是显而易见的,它不仅可以提高学生的自主学习能力和实际应用技能,而且可以改善课堂教学方法,促进历史教学质的飞跃。教师可以通过设定目标,以历史学科的核心素养为原则,将知识与培训计划相结合,认真对待元认知理论的价值,基于元认知历史教育历史核心素养为原则建设历史课堂,有助于提高学生对学习历史的兴趣,并提高历史课堂教学的效率。

参考文献

[1]王秀荣.试析基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(5):27-28.

[2]昌平.语文项目化学习驱动性问题的设计与思考[J].教师博览(科研版),2020,10(1):20-22.

[3]郑素云.多元视角设计历史作业提升学生史料实证素养[J].新课程研究(上旬),2019,(12):12-13.

作者简介:

贺靖芸(1986.05—),女,汉族,山西孝义人,本科学历,山西省孝义市第二中学校二级教师,研究方向:基础教育。

关爱学生 ——从微小事情做起

胡文瑛

(佛山市第九小学 广东 佛山 528000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1482

关爱学生这四个字,从我踏入师范校门求学以来一直深深印在我脑海里。这四个字所指的范围比较广,关爱学生可以从很多方面去进行,可以从学生的道德方面、身体健康方面、学习方面等等。这里我只想说说从一些微小、容易令人忽略的小事情。

这里我先说说学生的健康方面。而我所说的健康并不是说每天让学生积极锻炼身体,要达到一个什么标准。而是部分人容易忽略的,很微小的事情。每天早上一走进教室,第一时间喊:同学们早上好,眼睛马上环视一周。看看哪个同学迟到?哪个同学吵架?如果是这样想就大错特错。我是看看所有的窗户有没有打开。因为空气困在教室里整整十个小时,有时候我第一个去开门,推开门马上一股混浊的空气扑鼻而来,非常不舒服。但学生就是不一样,如果是他们开门,他们没什么感觉的,放下书包,有作业的,有打扫卫生的,有聊天的,有看书的……如果老师没有进教室,他们就这样呆半小时以上。如果老师也没注意到,那么可能更长时间维持这样糟糕的状态。可以想象五十多个人在教室里同时呼吸,空气是如何的糟糕。人每时每刻都在呼吸,呼吸时排出二氧化碳(也就是废气),吸入氧气。只有新鲜的空气才含有大量的氧气,氧气是生命的“助燃剂”,生活、学习的环境(一般是指室内)如果通风不良、人们消耗氧气,呼出二氧化碳,室内的氧气越来越少,二氧化碳越来越多。人在这样的生活环境中生活,血液中的氧含量越少,脑供氧也就不足,会感到头晕脑胀、疲倦、注意力不集中,学习效率下降,对身体、学习都不利。当我们在教室上课或在家里时,二氧化碳在室内(教室和居室)的积聚取决于我们在室内停留的时间和室内通风透气的程度。室内的空气随着人们的停留的时间的延长而逐渐边污浊。另外室内空气的混浊,通风条件差,病菌、病毒在室内保留较多,疾病容易传播,如果有同学患呼吸道传染病,很容易通过混浊的空气传染给其他同学。经过我多次提醒,并开展有关的班会课,让同学们加深理解,意识到新鲜空气的重要性。后来同学们都形成了习惯,第一个回到教室的马上把所有门窗打开,通风透气。这样持续了一段时间,发现请病假的同学少了,孩子们身体更健康了。

而且下课的时间,我喜欢把学生“赶出”教室,让他们到室外(既户外)活动一下,呼吸新鲜空气。因为户外阳光充足,空气新鲜,可使儿童获得充分的氧气和日光照射。人体经常接触阳光,可刺激机能,使人精神焕发,食欲增强,睡眠良好,促进身体健康成长。更重要的是户外的新鲜空气,使人保持清醒的头脑、解除疲劳、精神饱满。户外宽敞,可以进行各种的体育活动,消除肢体的疲劳,增强心肺功能,促进血液循环,可以提高身体对自然环境的适应能力,增强对疾病的抵抗力,身体更健康,促进生长发育。而且户外活动的时候,眼睛看到远处,可以使上

课时眼睛看近处而造成眼睛的疲惫得到放松,因外物的物体具有各种颜色,可以使物体显得鲜明和优美,特别是青色和绿色给人带来凉爽和平静的感觉,因而眺望远处的树木,各处的景观可使紧张的神经顿觉轻松,眼睛的疲劳也会随之消失。有利于预防近视,更好的保护视力。而且我会指导他们活动的强度要适当,不要做剧烈的活动,以保证继续上课时不疲惫,精力集中,精神饱满的上课。最重要的是注意安全,不能追逐打闹,最好是一起创作一些简便易行的游戏。过一个既安全又舒适的课间10分钟。

我除了注意经常开窗户换气和通风,还注意保护学生的视力。保护学生的视力我不仅仅是要求学生做好眼保健操,每个动作保证准确,而且经常提醒他们要勤洗手,注意个人卫生。平时少看电视,少用电子产品等。我还注意教室的照明和充足的采光。在阳光不是很猛烈的时候,在不影响同学们的视觉的时候,我喜欢自然的光线。我会提醒学生把窗帘挂起来。但阳光不允许的情况下,或只能放下窗帘来遮挡阳光的情况下,我一定把所有的日光灯打开。有时下午的时候,经过一些教室,由于阳光的不允许,只能把所有的窗帘都放下,而老师和同学都过于认真学习都忘记了日光灯的存在,里面光线不足,还在埋头学习和工作。如果换了我,我肯定不习惯。我喜欢在光亮的环境下工作,那感觉比较舒服。因为光线过强过弱等情况下会使眼睛睫状肌常常处于紧张、疲劳状态,造成视力减弱,就造成了假性近视。但假性近视如经过适当休息或使用阿托品药水滴眼,是麻痹的睫状肌放松。视力是可以恢复的。保护学生视力,当然还有很重要的一环,就是平时做作业的时候要注意眼睛与作业本的距离,保持端正大方的学习姿势,不要弯腰驼背的。遇到不端正的姿势的,我会马上轻声提醒。同学们也习惯了,只要我轻轻点一下他们的背,他们就会马上想起,检查自己学习的姿势是否正确,发现不正确的,他们会马上挺直腰,马上自我调整。

在平时的教学中我经常提醒自己的,就是赏识教育,用爱心平等的对待每一个学生。每个人的性格中都有优点和缺点,的确一句欣赏的话对孩子来说是非常重要的。特别是一些鼓励的语言,可以改变孩子的一生。当然,一些反面的语言也可以毁了孩子的前程。我们作为老师真的要时刻注意到,哪些对孩子不利的言语绝对不能从你的嘴巴说出来。俗语说:“良言入耳三冬暖,恶语伤人六月寒”。我们在教学中要用开放、包容的态度,去细心的浇灌每一颗幼苗,并且用爱心去做每一件事,而且是从小事情开始,从小事情见大意义。只要老师用心去关爱学生,那么学生这颗幼苗在老师的爱护之下,将会更好的茁壮成长。而这也是老师神圣的职责,我会时刻谨记。