

初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析

李益珍

(梅州市平远县坝头中学 广东 梅州 514635)

[摘要]初中班主任是班级管理的主导者和实施者,一个善于进行班级管理的教师,必然可以带领班级学生上下一心,积极为了班级的荣誉建设和自身的知识储备而不断地改进自我。但是在当前我国的教育体系之下,班主任的管理工作还存在着一些问题,需要广大班主任教师积极探讨,探索出适合初中生健康成长的管理方案,以便于应对班级管理可能出现的状况。

[关键词]初中班主任;管理工作;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1204

一、班主任管理中常出现的问题

(一) 班主任管理理念没有及时更新

受传统教学模式的影响,班主任在管理理念上过分重视自己主控,认为自己是管理工作中的绝对核心,但是在时代发展中,教育的主体逐渐向学生过渡,但是受限于班主任固守思维,没有更新管理理念。

(二) 班主任管理工作任务繁重

初中班主任的工作压力巨大,大部分的班主任都认为压力是无处不在的,时时刻刻在承受着煎熬。而最大的压力除了来自学生难管理外,还有很大一部分来自外界包括社会、学校、同事、家长和学生给予的评价。目前,由于受到社会和家庭各方的关注和评价,班主任要开展对学生的教育难度越来越大。针对各有差异的学生,实施有效的个性化教育,激发学生学习的兴趣,教会他们为人处世的规范,这些给班主任工作提出了很高的要求。班主任们工作勤恳,任劳任怨,对学生的关注比家长还多,也认真执行了学校对班主任工作的要求和安排,他们认为自己是辛苦的,对自己的付出是问心无愧的,但是很多学生家长不理解班主任的工作难处,在学生的培养过程中过分的依赖班主任,将对学生的期许值直接移交到了班主任的身上,使得班主任疲于奔命,从而使很多教师对班主任工作“望洋兴叹”。

(三) 班主任津贴偏低

班主任的工作压力大、责任重、工作量多而琐碎,但是他们的收获却很难与付出成正比。对于这个实际收入,大部分班主任认为津贴并没有达到他们的期望值。虽然国家教育部门反复强调要增加或提高班主任待遇,众多学校很注重政策的落实,但“巧妇难为无米之炊”,很多学校都有心无力。曾多年担任班主任在访谈时表示:班主任工作时间长,很多学校有70%以上学生住校,班主任大多是从早上七点半工作到晚上九点半,95%以上的班主任工作时间平均每天要超过12小时。他们除了教好自己分内的课程,还要管理学生大大小小的事。但是,由于没有统一的“硬性”标准规定,经费来源不畅,学校不得不从公用经费中挤出一点钱来,增加到班主任津贴上,使班主任每月津贴达到800元左右,以慰藉班主任付出的辛劳。因此,目前偏低的班主任津贴,很难体现班主任的劳动价值,激发其工作热情。

(四) 对学生的心理疏导比较少

心理教育作为初中阶段必修的一门课程,无论是教师还是班主任都需要重视学生的心理教育。但是现在班主任管理工作繁重,所以对学生心理疏导比较少,往往不能兼顾每一位学生。

二、改进班主任管理工作的策略

(一) 学校领导加强与教师之间的沟通

学校领导应当重视当前的教育局面,积极地和班主任沟通,了解他们担任班主任存在的问题,从而针对性地对学校的政策进行相应的改革,从而从学校层面解决目前的窘境。在班主任管理工作的原因分析中,只有学校时时关注班主任的真实想法才是解决目前这一状况的有效途径之一。学校领导也应当时时关注班主任的身体情况和心理情况,及时对教学之中班主任产生的意见做出解决对策,也让领导深刻意识到班主任这份工作的不容易,不仅仅是出自学校的压力,还有来自社会上的压

力以及学生家长的期许,缓解班主任的工作压力。

(二) 提高自身修养,赢得家长信任

教育者必定自身先受到高等的教育,正所谓正人者先正己。在学校的倡导之下,应当要让班主任加强自身修养,其中班主任的道德取向和价值观直接影响着学生的学习,道德取向就是要让教师养成良好的职业素养,要为人师表、要乐于奉献;价值观念是有实际观念去感化学生,让学生潜移默化的形成良好的三观取向,从而达到“教书育人”的目的。同样因为学生问题和家长沟通的过程中,也需要过硬的自身修养,通过自身过硬的职业素养赢得家长的认可,要让家长感受到自己学生在教师地教导下不仅仅是学习成绩上的提高,更是做人做事上的态度上的改变,从而和家长有效沟通的同时了解学生出现问题的具体原因,然后针对性地解决学生的问题。这个过程不仅仅可以教导好学生,更能让班主任得到学生的认可,从而获得精神层面的成就感,进而激发班主任的积极性。作为时代背景下学生的核心导师,必须要“严于律己”,提高自身的教学修养。

(三) 多和学生交流,了解学生个性

要想了解一个人,必须先走进他的内心。交流时化解矛盾,走进学生内心的有效方法,所以在班主任管理工作中,班主任要积极的交流打开学生的心扉,以掌握学生的个性,然后针对性制定管理对策。在和学生进行交流的过程中,应当注意两个事项:第一,和学生交流的过程中尽量站在学生的角度思考问题,从而最好的帮助学生解决问题,而且站在学生的角度思考问题可以让学生的心理芥蒂更小,更能直接反映出学生的心理特征和个性特点。第二,交流的话题尽量选择和学生生活相关方面的,因为从不同方面更能立体的体现出学生的个性特征。针对以上两点,班主任可以从学生兴趣爱好上入手,以了解学生真实的内心世界。

(四) 重视心理辅导

在班主任管理工作中,要重视学生的心理辅导工作,要用心理辅导健全每一个学生的心理,帮助学生克服自己的心魔。在对学生进行心理辅导的过程中,班主任应当和学生的任课教师一起商讨对策,将心理教育融入学生所有学科当中。比如,一部分学生喜欢英语课,所以在英语课堂上更加专注,将心理教育渗透到英语课堂中更能到达心理辅导的效果,不同学生对不同学科的倾好度都是不同的,所以这种方式比单一的心理辅导来更有价值。

结语

总之,改进班主任的管理工作,就是希望班主任可以时刻为学生的未来发展而着想,实现班级的优化管理。班主任教师应在课下多学习先进的教育理念,对每一位学生的个性做到了如指掌,勤于和学生进行交流,了解学生的心理状态,并及时对学生心理进行疏导,从而帮助学生全面的发展。

参考文献

- [1]李华强,王新芳.新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J].中国校外教育,2018,(4):68.
- [2]谭柳静.初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J].班级管理,2019,(12):212.

任务型教学在高中英语教学管理中的应用

孙月

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要]任务驱动下的情感教学,把任务看作是一种教学理念,并将其应用在英语的教学过程中。其次,情感教学与智力开发同等重要,都对学生的学习有促进作用。教师重视情感教学,对学生认知能力的发展和良好品德的形成有促进作用。不同于文化知识的教学,情感教学着眼于让学生在课下之余,能够获得良好的学习体验和情感体验。因此,二者相辅相成,缺一不可。它们既能让学生学习到文化知识,完成学习任务,也能让学生在课下获得良好的学习体验,促进其身心健康发展,同时这也是素质教育理念的要求。

[关键词]任务驱动;情感教学;高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1205

高中阶段作为学生学习英语的关键阶段,对培养学生的英语学科素养具有重要意义。在高中英语教学中应用任务型教学模式,是对高中英语教学模式创新,但在教学中有效运用任务型教学模式,需要进行更深入的研究。分析任务型教学模式存在的问题,提出任务型教学模式在高中英语教学中的应用策略:主动引导、创设任务情境、合作探究等,以更好地提升英语教学效率,进一步培养学生的英语综合能力。任务型教学模式重点是将教学任务与语言情境、语言形式联系在一起。教师在制定教学方案的过程中首先要全面理解任务型教学模式的特点,从而提高英语教学质量。

一、任务型教学在高中英语教学管理中的应用

“任务型教学法”立足学生的心理需求,注重学生个体学习的满足感,具有浓厚的情感色彩。它强调在任务的完成中,要增强学生学习的归属感。基于此,笔者根据高中英语的实际教学内容,设计了以下几种任务:第一,预测型任务。即在课程开展前或者课程进行中,教师让学生根据课文的部分内容或者标题等信息,预测文章内容;第二,记忆挑战型任务。即依靠以往的经验,将新旧知识进行对比,主要依靠模仿、理解和记忆的方式完成任务;第三,交流型任务。即主要在于培养学生对信息的获取能力和他们的交际能力;第四,创造型任务。该类任务在开展过程