

合作学习在中职英语口语教学中的应用研究

李伟琳

(哈尔滨市卫生学校 黑龙江 哈尔滨 150010)

【摘要】如今,我国社会经济在不断发展,国与国之间的合作日益密切。英语作为世界通用语言,其作用越来越突出。在中职英语口语教学环节中,应该着力提升学生的口语交际能力。合作学习英语在中职英语口语教学中,可以提升学生的口语表达能力,从而使学生毕业后更加符合社会的需求。

【关键词】合作学习; 中职英语口语教学; 应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1166

语交际是双方在某一个特定的环境中进行交流、表达和倾听,因此口语本质上就具备语境的特点,是与具体交际情境相依相存的。学生只有在教师创设的与教学主题相关的语境中,在一个有意义的交际情境中进行口语的学习和实践,才不会脱离教学主题与目的。语境在中职英语教学中的应用,能够将一些隐性的、难以用言语表达、不好被学生领会的内容清晰化和明了化,从而帮助学生更好地内化并应用知识,有助于学生对语言知识的掌握与实践。

一、合作学习概述

合作学习主要是指学生在英语口语学习环节中,通过合作和互动的方式,提升自身的口语交际能力。合作学习是美国教育学家在20世纪70年代提出的,合作学习中具有共同的学习目标,通过互相帮助和互相促进的方式实现学习效果。合作学习的基本形式是小组合作,小组内成员具有既定的目标,大家相互帮助和相互监督,小组成员的互动性成为合作学习的基础。在合作学习中,小组成员会为了共同的目标不懈地努力,从而提升自身各方面的能力,将团队的成绩看得非常重要,从而提升团队的凝聚力。通过小组合作学习,小组内的每一个组员都可以成为中心,大家具有共同的学习任务,通过共同学习的方式,提升自身的学习能力。

二、合作学习在中职英语口语教学中应用的问题

(一) 分组不够合理

中职英语口语教学环节中小组的分组不够明确,导致学生的学习成果不佳,因此在中职英语口语学习环节中应该采用异质分组的方式,结合小组内成员的性别和性格等方面进行分组,从而使小组成员可以起到互补的效果。然而在中职英语口语教学环节中,分组不够合理,导致性格相当和成绩相当的学生分在一个小组,小组成员不能很好地发挥互帮互助的效果。

(二) 学生责任不明确

合作学习最终的目标在于培养学生的能力,学生在合作学习中应该养成独立学习的能力,在小组学习中发挥重要的作用,因此学生在合作学习中应该具有高度的责任意识,才能提升小组合作学习的效果。然而在中职英语口语教学环节中,学生在合作学习中的责任不够明确,导致合作学习的效果不佳。教师在开展合作学习环节中,由于学生在合作学习中不够主动,经常导致合作学习不能正常开展,合作学习的优势不能得到充分的发挥。

三、合作学习在中职英语口语教学中的应用

(一) 开展有效互动,提高中职英语口语教学有效性

中职英语基础和普通高中学生相比较差,口语方面差距更是明显。随着“教改”模式引入,越来越重视培养中职生基础学习能力和综合素质,因而需要引入互动教学方式拉近师生距离,让学生敢于对教师表达,提高语言学习能力。英语学习并非局限于理论学习层面,尤其口语学习是英语学科重要组成部分,良好的口语水平有利于增强学生学习英语的自信心,提高学习英语的积极性。在口语教学中应用互动教学法可从以下方面着手:首先设置对话情景。顾名思义,互动教学注重“互动”,在具体应用中应注重师生和生生间的对话。教师应基于此要求设置趣味性对话情境,促使学生在生动、愉悦的氛围下掌握知识。和传统教学方式相比,对话式情境能让学生身临其境,有效应用所学口语知识,提高学习效率。

(二) 小组合作学习打破了班级授课制的局限

在中职英语口语教学环节中,通过小组合作学习的方式,打破了班级授课制的不足。在班级授课制环节中,教师很难在有限的45分钟之内让所有的学生都有表达自己的机会,导致教师在有限的课堂时间内采用满堂灌的教学方式,学生很难积极地参与到课堂对话中,大多数学生只是被动的听讲,不能进行自主的口语练习。合作学习可以打破上述的局限性,可以模拟小班上课的方式,使课堂时间得到拓展,满足不同层次学生的需求。在合作学习环节中,每个学生在小组中都可以充分地展示自己,提升自身的英语口语能力。小组组员之间通过英语交流,可以锻炼口语,也在一定程度上为学生创设了情境。在合作学习环节中,小组成员之间通过互帮互助的方式,使英语学习更加灵活,基础好的同学可以带动基础较差的同学,从而使基础较差的同学有更多的机会进行英语口语表达,正确地认识英语口语学习的重要性。

(三) 营造表达氛围,提高中职英语口语教学有效性

从中职英语口语教学诊断中得知,当前很多中职生都怯于开口,不敢开口表达,担心表达错误而被他人嘲笑或被教师批评,长期以往就不再开口,这种情况无疑制约了学生口语能力发展,更影响英语教学的质量。对此,中职英语教师应为学生营造良好的表达氛围,调动学生开口表达积极性和主动性。首先巧设语言环境,直击学生兴趣点,并在此基础上创设条件,以幽默风趣的语言和亲切的态度让学生乐于参与到口语学习当中。

(四) 科学分组,创设融洽的学习氛围

在中职英语口语教学环节中,教师采用合作学习的模式,应该合理地分组,完善组内的异质性,才能促进合作学习的顺利开展。结合学生的性别学习成绩和性格等,将学生分成不同的小组,小组人数应该在六人以内。教师可以将班级内的学生分成不同的小组,通过学生和教师之间的互动完成口语学习任务。为了有效地开展合作学习,在课前教师应该指导学生通过合作学习的方式预习课程内容,通过互补和互助的方式,确保小组成员协调发展。在英语口语教学中,教师可以让同桌进行合作,通过对话练习的方式提升学生的口语表达能力,也可以将学生分成小组四人为一个小组,通过表演的方式,将英语课本中的内容编写成剧本,然后让学生在小组内进行表演,学生的口语能力可以得到潜移默化的提升。

结束语

综上所述,教师需要以合作学习要点为基础,在课堂导入部分、课堂活动环节以及作业布置环节创设合理分组,通过设置生动、有趣的实践活动、开放式的作业的布置,深化英语口语教学,培养学生交际能力,真正落实高效课堂,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 苏小慧. 中职英语口语活动教学方法运用分析[J]. 考试与评价, 2020(01): 106.
- [2] 杨晓丽. 浅议中职英语口语教学存在的问题及其解决策略[J]. 现代职业教育, 2019(35): 106-107.
- [3] 丘慧香. 中职英语口语教学中互动教学法的应用探讨[J]. 成才之路, 2019(35): 47-48.

“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究

李文瑞

(汤阴县职业技术教育中心 河南 安阳 455000)

【摘要】教育改革工作中对职业院校人才培养质量提出了更高要求,强调学生专业技能提升的同时还必须提升其德育素养,注重其正确三观的树立。为此中职班主任老师身负重任,开展学生管理工作的过程中贯彻“管育并重”理念,提升德育教育成效,为中职学生的全面发展提供切实保障。笔者结合自身相关工作实际,就“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作相关问题进行了相关探讨。希望对提升中职班主任工作效率,促进中职学生德育、智育水平均衡发展借鉴价值。

【关键词】中职; 班主任; 德育并重; 德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1167

大量教学实践研究表明,“管育并重”德育模式的班主任管理工作中的应用,达到了管理和教育系统整合的目的,为学生创设了更理想的成长空间,促进其全面发展。笔者认为中职院校只有从思想层面注重德育教育工作,本着虚心求教的心态汲取先进的德育教育模式,同时致力于优质德育教育资源的挖掘,切实发挥“管育并重”德育模式优势,打造更加先进、更加科学的适合中职院校道德教育的全新模式,为班主任管理工作的顺利、高效展开提供保障,为学生的全面发展插上“腾飞的羽翼”。

一、关于“管育并重”德育模式的基本概述

(一) 概念

反思中职院校喜欢为学生“量身定制”规章制度,来约束学生的言行举止,一

旦有学生违反纪律,则会有对应的处罚举措,例如扣分、记过、警告、年级通报等等。上述这些管理手段虽然可以强迫学生遵守规范,但笔者认为这与中职院校德育教育的初衷是相背离的。学校之所以会制定规范制度,对犯错的学生进行处罚,就是为了让其意识到良好品行的价值,出发点是好的,但是机械的约束和惩罚根本不能让学生正视问题,也无法改正问题,单纯的“屈从”与这些规章制度,只会让学生产生自暴自弃的极端行为。为此单纯的管理无法从根源上解决德育教育问题,也无法高效推进班主任管理工作,还需要与教育整合起来,从而提升德育教育效率,让学生从思想层面明白更多道理,对自己的行为有正确判断,才能够从根本上减少不良行为。

(二) 内涵

对比传统德育模式，“管育并重”德育模式发挥规章制度约束力，提升德育工作的人文性，引导性强于教育性。为中职班主任管理工作提供了崭新思路，使得管理、教育的系统整合，德育教育的功能发挥到位。无论是管理还是教育都是中职班主任管理工作的基本组成，两者相辅相成，有机共存。具体德育策略的筛选要具体问题具体分析，保障班主任管理工作成效，提升德育教育水平是关键。

二、“管育并重”德育模式在中职班主任管理工作中发挥的作用

(一)与中职院校对学生的基本要求相契合

现如今，广大中职院校致力于全面发展的技能型人才培养。对班主任管理工作寄予了更高期望，同时传统德育教育模式与时代发展需要不相契合。“管德并重”模式与新时代中职学生的发展需要相契合，有效降低了班主任管理工作难度系数，提升班主任管理效率，为中职学生德育水平的提升

(二)丰富中职班主任的工作方法

“管育并重”德育模式为中职班主任管理工作提供了新思路，提升了班主任管理工作的饱满性、完善性、针对性、实效性，使其工作迈向更高层次。

(三)凸显班主任管理工作中的德育主体地位

“管育并重”德育模式，使得班主任在管理工作中的德育主体地位凸显的淋漓尽致。反思传统管理与德育教育工作，受到诸多强制性因素干扰，导致德育教育流于形式，班主任老师对学生的心理状态也没有太多关注。而“管育并重”模式的应用，使得班主任重新审视学生管理工作，关注学生心灵层面的启迪，柔性十足的德育教育配合有效的管理，打破以往的管理窘境，逐步增强学生对待生活的热情，对待学习的自信。

三、“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作策略

(一)立足于职业教育本质，更新管理理念

摆脱粗放型管理理念，结合班级实际，提升管理工作的细致程度。同时牢固树立起生本理念，让学生感受到班主任的关心爱护，特别是对一些存在自卑心理的学生，更需要采取对应的引导和管理策略，真正关心学生，尊重学生主体地位，帮助其重拾自信。

(二)发挥制度优势，提升对学生的管理力度

发挥“管育并重”德育模式优势，合理约束学生的行为举止，从而达到理想

的管理成效，让学生感受到班级凝聚力的重要性，从而自觉做到遵纪守法。统筹把握班级实际，合理优化各项规章制度，在合理制度的引导下提升管理工作的顺利程度；合理的运用奖罚举措，对违纪学生适当惩罚，保障班级管理的震慑力，对表现良好的学生适当奖励，调动学生自觉遵守纪律的热情，从根本上提升班级管理效率。

(三)站在德育层面，贯彻落实人本管理理念

德育作为中职班主任管理工作不可分割的组成，强化德育教育，引导学生沿着正向轨道发展，这一过程中，班主任管理工作被赋予了浓厚的人文主义色彩。管理工作开展环节，巧用合理渗透、典型案例等手段展开德育，提升德育成效。例如运用典型案例展开德育，结合教育实际，筛选典型案例，将其渗透于班级管理工作中，引发学生深刻反思，不同的场合选择对应的案例，从而达到抽象事物形象化，复杂道理简单化的目的，如此一来德育教育成效有了保障，学生的思想境界也在潜移默化中获得提升。

四、总结

综上所述，“管育并重”德育模式对中职班主任管理工作的促进价值显著，身为一名合格的中职班主任老师，必须本着为学生全面发展高度负责的态度，积极吸收该种教育模式的优点，创新德育模式，实现学生管理与学生教育工作的深化整合，在保障学生管理工作效率的同时也提升了德育教育水平，可谓一举两得。

参考文献

[1]赵斯力根.基于“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(037):246.

[2]孙连芹.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作探讨[J].文学少年,2019,000(011):P.1-1.

[3]刘晓慧.关于“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作思考[J].才智,2019,000(019):196-197.

作者简介:

李文瑞(1993.8—),女,汉族,河南安阳,本科,汤阴县职业技术教育中心,助理讲师,中职班主任工作或食品生物工艺方向。

探究提升中职班主任教育管理效率路径

李银锁

(汤阴县职业技术教育中心 河南 安阳 455000)

[摘要]随着社会多元化地发展,综合型技术人才备受社会青睐,这使得中职院校迎来新的发展空间,中职班主任作为学生教育管理地核心,在日常教学生活中会潜移默化地影响到学生,甚至对学生未来职业技能发展起到决定性作用,为此结合当前社会发展需求,在本文中结合中职院校学生心理特点和中职班主任教育工作开展现状,了解目前在教育管理中存在的问题,积极探索提升中职班主任教育管理效率路径,其目的旨在提高中职院校学生学习积极性和职业素养,为社会培养出更多的综合型技术人才。

[关键词]中职班主任;教育管理;提升路径

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.06.1168

一、中职班主任教育工作开展现状

(一)中职学生心理特点

多数中职学生的年龄在15-18岁间,他们正值青春期,身体和心理都在快速发展阶段,容易因生活和学习产生多种困惑和矛盾,性格叛逆,自控能力较差,拒绝父母和老师对其进行管教,由于中职院校的学生因为中考成绩限制,未能接受高等教育,出现自卑心理,默认自己低人一等,长久下去便产生厌学情绪,根据近些年工作经验发现,中职院校的学生集体观念较为单薄,易发生打架斗殴的现象,为此需要中职班主任对其进行健康人格的塑造^[1],中职学生心理特征的形成与成长环境、社会环境和自身有关,家长一味希望给学生提供良好的物质条件忽略学生精神世界,社会对中职学生固有偏见,造成学生自卑。

(二)中职班主任教育工作开展现状

1.班主任缺乏足够的耐心和责任心。通过调研发现,目前中职班主任在教育管理工作中暴露出责任心和耐心缺乏的问题,具体表现为在实际工作中未能重视学生学习和生活管理,缺乏对学生身体健康的关注,为此班主任应当针对中职院校学生心理特点,加强对学生日常教学工作和心理健康的教育,同时纠正自身教育管理误区,正视班主任在教育管理中的辅助效果。

2.班主任不擅长对中职院校学生进行教育管理。中职院校是学生进入社会前进行技能学习的重要场所,学生希望在中职院校获取相应知识和技能,其中班主任担负着重要的职责,为此在选择班主任时应当选择责任心强、工作经验丰富,具有先进教育理念的教师,这样才可以有效地针对中职院校学生展开教育管理,但是目前中职院校班主任存在教育管理不擅长的现象,只是简单的落实上级所提出的管理内容,忽视学生心理教育,导致出现教育管理工作表面化,未能真正解决班级内部问题,这严重影响学生健康成长和知识技能学习^[2]。

3.班主任自身素养较低。总体来看中职院校班主任多数是未经过专业的技能培训,缺乏基本的管理技能,由于中职院校的学生与普通高中有所差异,是不可以参照管理普通高中学习学生的方式来对待中职院校的学生,这必然会出现不适应现象,带来后续管理问题,同时班主任在对中学生的技能传授中由于自身能力限制,难以落实相关的工作内容,影响到教育管理工作;目前上岗的班主任学历较高,总体综合素养相对较高,但是对中职院校的学生心理特点尚未了解,严重制约了师生间的沟通,进而影响到学生的身心健康发展。

二、提升中职班主任教育管理效率路径

(一)坚持学生为本的教育管理理念,树立明确的工作目标

中职院校班主任在工作开展前,应当提前做好明确工作目标,如不同阶段学生下学生个性状态、生活情况以及学习现状等内容的记录,并根据学生具体情况指定短期或者是长期的工作目标,同时目标的制定,为班主任开展教育管理提供了思考

方向和路径,需要注意的是在工作目标确立过程中应当秉持学生为本的教育理念,考虑学生的心理变化,以及知识掌握情况,若是单纯地采用硬性措施不仅不会得到想要的成效,甚至还会影响到学生目前的学习状态;班主任应当及时与任课教师进行沟通,了解目前学生学习动向,尽可能的与其他任课教师在教学目标上达成一致,这样有助于推进教学目标的实现。

(二)构建和谐师生关系,制定个性化教育管理方案

中职学生往往因为学习成绩不理想,长久得不到老师和家长的鼓励和赞美,使得学生学习积极性被打击,而产生厌学的心理,为此中职院校班主任有必要正式学生现有心态,尽可能地挖掘学生身上存在地亮点和特长,适当地选择赞美和鼓励的方式来给予学生自信心,培养学生学习兴趣,构建良好的师生关系;学生由于学习环境和社会环境不同,存在明显的行为差异,班主任需要重视学生间差异,实行差异化和个性化教育,引导学生多样化发展,转变传统教育管理理念,多与学生展开沟通,关注学生不同阶段的变化,了解学生性格特点,如有些学生动手能力较强,教师可以引导学生参与项目设计,或者是学生组织能力较强,多推荐学生参与各种团体活动等,而不是将成绩作为唯一评判标准。

(三)树立良好的学生榜样,提升班主任教育管理专业化水平

中职院校班主任地存在既是工作执行者也是沟通学校与学生的桥梁,其一言一行均会不同程度的影响到学生,尤其是在中职阶段学生的孤僻、叛逆和思想不成熟均会影响到班主任教育教学管理,为此班主任应当找到问题的症结,而不是一味的训斥,这就需要班主任担负起学生学习教育和道德品行的培育重任,帮助学生形成良好的处事态度和行为习惯,中职院校班主任其工作水平将直接影响到班级管理工作的,为此需要班主任在明确现有工作任务的基础上革新教育理念,并通过不同的渠道掌握相关的教育管理技能,提升自己的综合素养,选择合适的教学模式来指导学生,确保学生在中职阶段可以健康成长。

总之中职院校班主任应当结合学生不同阶段心理状态和学生间差异有针对性地融入教育教学管理中,提升学生参与积极性,从而培养出符合社会需求的高素质全能人才。

参考文献

[1]王颖.中职班主任“力行”巧用微信助力班级工作的策略研究[J].国际公关,2020(12):290-291.

[2]覃愿.探究德育教育在中职班级管理中的渗透[J].发明与创新(职业教育),2020(10):106-107.

作者简介:

李银锁(1981.9—),男,汉族,河南安阳人,本科,助理讲师,研究方向:中职班主任工作或畜禽生产与疾病防治方向。