

# 核心素养视域下的小学数学教学

欧梦洁

(湖南省张家界市慈利县阳和土家族乡中学 湖南 张家界 427211)

**[摘要]**新课程改革标准实时推进之后,针对小学数学的教育工作提出了“核心素养”这个概念,着眼于学生综合能力和实践能力的培养是我国教育改革中的重中之重,也是我国现阶段教育改革发展过程中的必然趋势。由此,本文结合笔者实际教学经验,分别从小学数学的核心素养以及在核心素养视域下开展小学数学的教学策略进行分析,为进一步提升我国小学数学课堂教学质量,以及全面提升我国人才的综合能力进行相关内容的阐述,希望给予广大教育同仁提供教学上的新思路。

**[关键词]**核心素养;小学数学;教育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.580

就小学数学这一学科而言,在我国教育教学的工作开展中,其涉及的不仅仅是数学知识,其中还蕴含着强大的逻辑思维推理能力。所以在进行教学的过程中,教师应该结合自己的实际情况,为培养学生多方面的综合能力以及为社会培养更多的人才打下坚实的基础。因此,在核心素养背景下,研究小学数学课堂教学策略就显得尤为重要了。教育者应该建立一个系统的数学体系,把复杂的数学问题分解开来,数学核心素养就是教会学生用数学思维在生活中进行问题的思考,从事情发展的整体角度出发,掌握事件发展的内在规律,进而帮助学生更好的解决问题,为学生以后的工作和学习打下坚实的基础。

## 一、小学数学核心素养的内涵

小学数学的核心素养主要包含以下三个主要方向,分别是数学运算、数学思维、逻辑推理。并且学生素养就是指的是学生是否能够理解数学思维、掌握数学规律,并且能够依据自己学习到的数学知识做出理性判断的一种思维能力。

小学数学中包含十个核心素养,分别是数感、符号意识、空间概念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思维、应用意识和创新意识。在学习数的认识、数的运算、运用字母表示数等内容时,教师可以将这些核心素养直接与教学相联系。

## 二、核心素养视域下的小学数学教学策略分析

### (一)联系生活实际 锻炼学生推理能力

俗话说“一切来源于生活”,学生在进行小学数学的学习过程中,教师应该结合生活实际,找到生活中与小学数学完美的契合点。由此,教师应该在课堂教学时着重强调数学学科与生活相连接,全面加强在生活中的实际运用。进而教师可以根据教学内容,在课堂上营造一个生活化的教学情境,通过学生在生活中喜闻乐见的事物调动学生生活和学习的经验,进而激发学生的学习兴趣,为学生学习的学习奠定基础。

例如:笔者在进行教学小学数学人教版五年级《长方形和正方形》其中的表面积一节课时,笔者就会从生活中的一些例子进行入手,为学生进行新课的导入。比如,笔者会在课堂进行时抛出一个问题:“小明的爷爷做了一个长30厘米、宽20厘米、高10厘米的一个非常精致的木头盒子,在最后进行包装的时候,需要用到多少平方厘米的纸呢?”这样一个贴近生活的问题可以有效地激发学生在课堂上的学习兴趣,学生们纷纷畅所欲言:“老师,只需要算出木盒六个面的和就可以了。”笔者对学生进行了表扬,然后鼓励学生再想一想有没有更加简单的方法呢?学生们恍然大悟,明白过来,直接算出三个面的面积然后在进行乘法运算就可以了。通过对学生在生活上的教学,可以有效地帮助教师提高课堂上的学习质量,进而提升学生的学习成绩,为学生的学习打下坚实的基础。

### (二)注重教学方法 拓展学生逻辑思维

小学数学的课堂教学中,学生不应该只是对学生知识上的灌输,还需要改进教学方法,为培养学生灵活性的逻辑思维和创造性思维做出改变。小学阶段的学生往往容易活泼好动,在进行教学的时候,很容易在课堂上注意力分散,然后在学习的过程中,教师应该积极的通过吸引学生的兴趣,帮助提高学生课堂上的注意力,进而帮助学生提高自己的学习成绩。

例如:笔者在进行教学的过程中,会改进传统的教学方法,为学生的逻辑思维能力进行拓展训练。比如,传统的教学方法是教师一味地在课堂上进行授课,进而导致学生在学习的过程中只能被动的接受知识,并不能完全的自主学习。尤其是数学这一门逻辑性比较强的学科,小学阶段的学生们的思维能力比较容易受到限制,由此,在进行教学时,教师应主要培养学生的自主学习能力。笔者在教学人教版小学数学《倍的认识》的时候,会结合小游戏进行教学,比如“过7”的这种小游戏。笔者在游戏开始之前会讲解一下游戏规则:同学们过7就会当你该说的数字是7或者是7的倍数的时候,就要紧闭嘴巴,如果说出来,就说明游戏结束。笔者在游戏进行时知道每一个学生的反应程度进而推算出学生有没有将知识很好的掌握。由此,帮助学生加深课堂知识的同时还能帮助学生提高课堂学习兴趣,让每一个学生都能参与到课堂学习的过程中去。通过改进教学方法,有效的促进了学生逻辑思维的灵活拓展能力,进而帮助学生能够有效的进行小学数学课堂上的学习。

### (三)应用数学知识 提高学生运算能力

教师在进行小学数学教学的过程中,应该明确教学目的是让学生将学会的知识进行“学以致用”,进而在进行教学的过程中,教师应该结合学生的实际学习情况,让学生将自己学到的知识应用到生活实际中,进而提高学生的整体运算能力,帮助学生的运算能力得到快速的成长,为学生以后的生活和学习打下坚实的基础。

例如:笔者在进行教学小学数学二年级上册《100以内的加减法》的时候,就会通过讲解运算的技巧帮助学生明白数字之间的关系。比如 $22+33=55$ 、 $10+20=30$ 、 $66-33=33$ 等,笔者会让学生从 $2+3=5$ 、 $1+2=3$ 、 $6-3=3$ 等这种10位数的加减法入手,并且这种简单的运算技巧帮助学生提高整体运算能力的同时,还能让学生能够有效地掌握运算规律。小学阶段的学生在接触数学的时候难免会有一些程度的畏难心理,笔者会根据学生实际学习情况,帮助学生克服这种心理。通过让学生在生活体会到应用数学进行运算,帮助爸爸妈妈解决问题的成就感,进而提高学生的学习兴趣,感受到小学数学的教学魅力。

总而言之,小学数学教育教学中,学生不仅仅需要将课本上的知识进行系统的学习,还应该在学习的过程中,将知识转化为自己的知识,进而帮助学生在生活中也能应用到数学,感受学习数学的魅力。并且教师在进行教学的过程中,可以围绕小学数学这一学科的核心素养进行教学,为培养学生数感、符号意识、空间概念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思维、应用意识和创新意识这几种数学能力打下基础,丰富小学阶段学生的数学能力。让学生在学时不只是学习知识,更重要的是各方面综合能力的提升,进而为学生未来的发展打下坚实的基础,为国家和社会培养有责任、有能力、有道德的创新性人才贡献自己的一份力量!

## 参考文献

[1]赵小虎.立足数学核心素养培养,提升小学数学教学质量——如何在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养[J].数学教学通讯,2020(19)

[2]沈颖异.小学数学课堂中培养学生核心素养的策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(06)

# 小学科学教学培养学生良好学习习惯

王欣

(陕西省榆林市绥德县名州镇中心小学 陕西 榆林 718000)

**[摘要]**培养学生小学生良好学习习惯的重要性。著名教育家叶圣陶说:“什么是教育?一句话,就是要养成良好的学习习惯,教育就是习惯的培养。积千累万,不如养个好习惯。”在小学低年级,要让学生养成上课专心听讲,按时完成作业等简单的切实可行的学习习惯,随着年龄的增长,学习水平的提高,知识的不断更新,到了小学高年级乃至中学,就要在简单的学习。

**[关键词]**小学科学;学习兴趣;观察能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.581

## 一、让学生主动发现身边的科学

小学科学,不同于语文、数学,它是一门走在时代发展前沿的学科,对日常生活中的一些现象做了最科学、最真实的解释,小学开设这门课,就是为了让孩子们了解更多的科学知识。我们发现,在实际教学中,很多老师都是一个劲地告诉孩子们这些知识,学生好像就只是一个接收器,牢牢记住老师所讲的东西,这样很不利于培养他们的自主学习能力。其实,老师完全可以换一种方式,让学生自己总结,对这件事、对这种现象,你怎么看?为什么?自己去找答案,老师在旁进行指导,

循循善诱,帮助他们。要知道,孩子们自己找到、总结的答案,肯定比老师告诉他们的要印象深刻。这样总结的过程,其实就是自主学习的过程。如此,学生就可以主动发现身边的科学,不仅掌握了老师想要告诉学生的知识,更重要的是,他们学会了这种能力,在今后遇到类似事情,完全可以自己去解决、发现。通过这样的教学方式,让学生不再做学习的接收器,而是主动进攻,积极学习。自己总结,让学生主动发现身边的科学,可以培养学生的自主学习能力

## 二、小学科学教学中培养学生良好学习习惯的策略