

# 幼儿桌面游戏创新初探

文燕

(资溪县幼儿园 江西 抚州 335300)

**[摘要]**游戏作为幼儿园的基本活动,是幼儿最喜欢实践项目。其中桌面游戏有利于促进幼儿逻辑思维的形成,缓解学习之中的压力,对于开发幼儿的智力有着重要的作用。现如今,受传统教学观念影响,桌面游戏内容较为老套,致使幼儿逐渐丧失了探究的兴趣。基于此,本文就探究幼儿桌面游戏创新,并结合这一问题进行了以下阐述。

**[关键词]**幼儿桌面游戏;创新;教育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.698

## 一、幼儿桌面游戏创新的重要性

桌面游戏是幼儿进行一天活动时,接触最多的一项活动,教师在课间、午餐前后都可以开展,不受周围环境的限制。桌面游戏一直都是幼儿最喜欢的活动,幼儿在桌面游戏中可学习大量的知识,这些是传统教学所不能比拟的,一改往日单一枯燥的活动范围,有利于激发幼儿学习的兴趣,促进幼儿逻辑思维的形成。桌面游戏携带方便,操作较为简单,幼儿在实践中并没有任何压力,可以结合自己的理解去进行游戏,提升个人的动手能力。在进行桌面游戏的过程中,幼儿要摆弄各种玩具,其中丰富多彩游戏情节,容易引起幼儿的想象以及幻想,激发幼儿创造动机,提升对活动的专注度,这种活动方式,深受幼儿所喜爱。

## 二、幼儿桌面游戏创新的途径

### (一)创设并优化桌面游戏环境

教师是教学的引导者,更是幼儿开展游戏活动的创设者,这种角色的定位,突显了教师在游戏中重要性,同时也体现了教师的主观性。对于幼儿的游戏活动,教师有责任优化游戏环境。桌面活动是比较特殊的游戏活动,其中环境主要包含着物质环境,以及幼儿的心理环境,通过优化桌面环境,促进幼儿对事物的认知,激发其对周围事物的探索欲望,从而帮助幼儿树立正确的人生价值观念。对于物质环境,教师应结合当下幼儿的性格特点,考虑幼儿的生活习性。教师可通过自制,或者发动家长搜集游戏的材料,并与学生一同制作,幼儿园准备等方面,以便于为桌面游戏提供大量的游戏素材。如卡片、七巧板以及彩色的大米等。材料的摆放的位置,应考虑到幼儿的身高问题,尽量放在幼儿能够得到的地方,开展游戏之前,幼儿可根据自己的兴趣爱好,选取自己喜爱的材料开展桌面游戏,活动期间教师应尽量让学生保持放松,游戏时间可由幼儿自由决定。其次,心理环境对于幼儿而言是极为重要的,教师应营造温馨活跃的课堂氛围,让幼儿自主的进行分组,当幼儿对游戏感到枯燥时,可以重新选择游戏方式,从而保持对桌面游戏的兴趣,教师应适当的融入进幼儿的桌面游戏中,拉近与幼儿的距离,平等的与幼儿尽心沟通,为其建立良好的学习平台,以便于幼儿释放自身的创造潜能。另外,教师也可通过家长会的方式,宣传桌面游戏的优点,从而与家长一同参与进幼儿的桌面活动中,促进幼儿健康发展。

### (二)让桌面游戏与教学相结合

幼儿园的教学内容,是按照国家颁布的教学标准有目的的进行教学,其中包含

着音乐、体育、科学等活动,这是游戏所不能替代的。游戏从本质上来说并不是模仿,而是将现实生活的实际案例,通过想象的方式创建的一种活动方式。游戏是幼儿自愿的活动,满足幼儿这个阶段下的需求。因此,幼儿园的教学以及游戏都是极为重要的,在实际教学中,二者可有效的进行互补,从而推动教师教学的发展,使教师的教学内容变得更加完整。幼儿园的教学是学生的启蒙教育,而游戏作为教学的催化剂,如果将游戏与教学内容有效的进行融合,有利于帮助幼儿掌握大量的知识。在教学中挖掘桌面游戏,最大的益处是能结合教学内容,及时对游戏材料进行更新。例如,教师在指导幼儿学习几何图形知识后,可结合本章的学习的图形,引导幼儿进行拼图游戏,使幼儿在游戏中感受图形具备的特征。其次,教师也可几何图形剪成不规则的形状,结合幼儿对于图形的理解,让幼儿将其拼成原来的图形,感受成功的喜悦。又如,当幼儿学习完十二生肖以后,教师可与幼儿共同画出十二生肖的图片,并将其贴在自己喜欢的玩具上,以便于激发幼儿游戏的兴趣。

### (三)将桌面游戏与本土文化相融合

结合当地特色的本土文化,挖掘地区资源,以便于创建出丰富多彩的桌面游戏。例如农村幼儿园,可结合环境特点,挑选出大量的游戏资源,设计出独具特色的桌面游戏,如在石头上涂上颜色,按照不同的摆放顺序,设计出形状不一的图形;又如羌族地区,独特的自然环境,蕴含着大量的游戏资源,当地有名的羌笛更是在世界文化上有一席之地,因此教师可结合羌族文化,引导学生玩羌绣拼图游戏以及手工游戏等等,让其感受当地文化的魅力。除此之外,各个地区的文化存在差异,教师应不断的进行总结,设计出独具特色的桌面游戏,提升幼儿对于游戏的积极性。

## 结束语

总而言之,幼儿园承载着我国教育的希望,更是教育的起始点,对于学生的教学应从小抓起。通过创新幼儿桌面游戏,有利于激发幼儿对活动的兴趣,唤醒幼儿活动的热情。因此,身为一名幼儿教师,在教学中应抛弃传统的教学观念,重在改革创新,以便于带给幼儿不一样的感官体验,促进幼儿全方面发展。

## 参考文献

- [1]张萍萍.“游戏与教学优化整合”初探[J].学前教育研究,1998(5).
- [2]甘庆军.浅谈我国玩具的自主创新设计[J].广州职业教育论坛,2007(1).

# 让教师、家长在“体验式”的家长学校活动中共同成长

张旋

(北京市北海幼儿园贵阳分园 贵州 贵阳 550000)

**[摘要]**传统的家长学校培训活动通常采用的都是单一的“讲授式”培训方法,这样一来,家长只是在形式上参与了活动,这种教师讲、家长听单向说教式的培训活动,就无法对家长进行有质量的专业引领和指导。文章以《让您的孩子学会交友》这一次家长学校活动为例,阐述了“体验式”的家长学校活动就是让家长通过亲身参与、体验游戏、角色扮演、个人思考、小组讨论、团队交流等多种方式,引导家长更新教育理念,寻求更多的育儿策略。让家长在体验中感悟,在感悟中思考,在思考中提升,使活动取得事半功倍的效果,从而达到真正意义上的合作教育。

**[关键词]**体验式培训;思考;构建;拓展;提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.699

开展家长学校活动,可以向家长传递科学的家庭教育知识,丰富家长的家庭教育理论,帮助家长树立正确家庭教育观念和方式,提高家长的自身素质,从而创造良好的科学的现代家庭教育环境!同时也是普及家庭教育知识、提高家庭教育水平、优化家庭教育环境的一条有效途径。

但传统的家长学校培训活动通常采用的都是单一的“讲授式”培训方法。教师一股脑地讲述很多内容,而家长只是长时间的坐着听,基本上没有机会发表意见,实际能听进去多少是个未知数,这样一来,家长只是在形式上参与了活动,这种教师讲、家长听单向说教式的培训活动,就无法对家长进行有质量的专业引领和指导。那么,究竟要以什么样的方式来开展活动,使家长学校充分发挥其教育功能,提升家长学校的教学质量呢?

“体验式”的家长学校活动就是让家长通过亲身参与、体验游戏、角色扮演、个人思考、小组讨论、团队交流等多种方式,引导家长更新教育理念,寻求更多的育儿策略。每次活动一个主题,不强求统一的结论,旨在开阔思路,引发思考。在活动中教师和家長本着平等、相互尊重的态度畅谈自己的经验和见解。这种形式打破传统的家长学校活动模式,不仅能克服教师“一言堂”的单调乏味,充分调动家长的主动性、积极性,而且能让家长乐于全身心的投入到活动中,能在轻松的气氛

中拉近家长与教师、家长与老师们之间的距离,让家长在体验中感悟,在感悟中思考,在思考中提升,使活动取得事半功倍的效果。

在开展《让您的孩子学会交友》这一家长学校活动时,我们积极引入了“体验式”的培训方式,在帮助家长主动建构科学育儿的理念和实践策略的同时,也有效促进了教师培训能力的发展和提高。

## 一、以亲身经历为基础,调动家长的原有经验

“让您的孩子学会交友”家长培训分成3个活动来进行。活动1《有朋友真好》,活动的一开始,采用谈话的方式开启了家长之间的交流:“你的孩子有哪些朋友?你小时候有哪些朋友对你现在有没有影响?请谈谈交友对孩子的重要性”。家长们纷纷围绕这三个问题进行参与式讨论。接下来随着一首民间童谣的响起,在老师的带领下大家又玩起了《马兰花》的游戏,现场的气氛一下子活跃了起来,大家感觉仿佛回到了童年,家长们在轻松的游戏笑声中初步感受到交朋友的乐趣。

## 二、在体验、思考和分享中构建新的育儿经验

活动2《结交新朋友》,家长们玩得最开心了,这个游戏主要是考验家长看谁能在最短的时间内找到符合某项特质的人为自己签名,在一瞬间家长与家长之间增加了许多默契,整个活动现场是一片笑声。游戏结束后分别请前5名完成和最后5名才