

运用小组合作这种教学方式最重要的就是发挥学生自己的主观能动性,让他们针对问题进行探究,通过自己的思考得出正确的解法,这样还可以使学生对于新知识产生更加深刻的印象,达到更好的学习效果。当然,这种教学方式并不仅仅是针对学生学过的知识进行探究,还可以让他们通过联想过去学习的知识,以此为依据来探讨新学的内容。通过这种方式也可以逐渐培养学生的数学思维,让他们通过自己的努力得出正确的结论,从而在数学学习中获得更大的成就感。例如我在讲解“多位数乘一位数”的相关知识时,我就让学生对本节课的内容进行自主探究,可以通过出题的方式引导他们思考如何去操作。在这个过程中,教师也起到重要的指导作用,可以鼓励学生联想前面所学的知识,例如学生背过的九九乘法表,通过小组探讨将教师所给题目的答案求解出来,并且分享他们的求解方法。通过这种问题探究的形式,学生能够更自然地运用小组合作这种模式进行学习,并且达到比较好的学习效果。

三、通过实践探究,促进合作有效性

在一般印象中,数学学习都是与习题练习、数字计算等内容相关,这种固化印象也使一些学生认为数学本身就是一门比较枯燥无味的学科,为此,教师可以通过一些不同寻常的教学方式来逐渐改变学生对于数学的固化印象,使他们重新认识数学,并且增强对于这门学科的学习兴趣。例如在学习“条形统计图”的相关知识时,我就可以让他们通过这一内容统计生活中能够看到的一些事物,分配给他们不同的任务,让他们进行实际操作。练习这一过程需要小组成员之间相互配合才能完成,在巩固复习这一学习内容的同时能够有效改变他们对数学的印象,例如可以让学生统计一个月之内的天气状况,并运用条形统计图将最终结果展示出来。学生在这一过程中会分配到不同的任务,这也是对小组合作这一教学模式的有效应用,并且使数学这门学科增加了实践操作环节。

四、通过分享成果,使合作有效进行

划分合作小组以及合作过程只是应用这一教学模式的中间内容,而真正使得合作成为学生广泛推崇并自觉接受的学习方法还需要教师制定一定的激励和指导制

度,抽出一定的时间让学生进行分享就是一种有效方法。教师可以利用学生在这个年龄段善于表现以及好胜心强的特点,让小组之间形成一定的竞争关系,将他们的劳动成果以小组展示的方式进行汇报和分享。在这一过程中,其他小组成员可以对分享的小组内容进行点评,使他们内部有对比、有提升,互相学习各自的长处,从而真正有所提高。学生之间进行评价的方式也具备一定的客观性,教师在这个过程中也起到了重要的引导和监督作用,能够使这一过程顺利地有效地进行。由于分享过程要求小组内部有成员代表进行发言,因此这一过程也能使性格比较内向的学生有一定的锻炼机会,从而使学生在数学课堂中都能有所收获,有所进步。将小组合作这种教学模式应用在小学数学教学中,能够使学生在学习过程中以他们更喜爱的集体学习这种模式进行学习,学生之间也能够互相促进,从而提升彼此的学习积极性。教师运用这种模式能够更有效地调动他们的学习兴趣,并且在此基础上对多种教学方式有效融合,从而使教学过程变得更加有效,使学生获得更好的学习体验。

总而言之,合作学习是注重学生之间,学生与教师之间沟通与合作的一种学习方式,对于新课标要求,具有实际采用价值。新课标要求培养创新型的具有实际工作能力、实践能力、探索能力、合作能力的人才,而合作学习能够促进学生之间的交流与合作,能够逐渐弥补自身的不足,促进学生的全面提升,从而真正的成为社会型的人才。小学数学教师在今后的教学过程中,对教学方案和方式的探索任重而道远,这不是一朝一夕的归纳总结,只有经过长期的实践,才能总结出真正适合小学数学的教学方法。此外,在合作教学实际运用中,教师要为学生们创建一个愉悦的学习环境,使学生主动参与其中,充分发挥出教师的引导作用,使合作学习取得最大测效益,确保我们的教育教学质量稳步提升。

参考文献

[1] 郑健.合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].教学大世界(下旬),2020(08)

初中数学情境化微课的设计

杨敏倩

(吉林省东辽县实验中学 吉林 辽源 136600)

[摘要]随着数字技术的快速发展,新的教学方式和教学方法不断涌现,渐渐走入教学课堂。微课因视听生动丰富、内容明确清晰等特点而被引入数学课堂,能够有效提高初中数学教学的效果。本文关注微课的情境化设计,介绍了初中数学微课的内涵与意义,探究微课在初中数学教学中的具体应用。

[关键词]初中数学;微课;情境化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1385

微课是一种借助现代媒体技术来进行课堂教学方式,通常是利用短视频或者动画等作为教学媒介,发挥视听语言的优势将学生代入课堂,生动的展示知识内容,促进教学的顺利进行。那么,如何才能设计出适合初中数学课堂和学生特点的微课教学方案,是发挥初中数学微课教学优势的关键问题。

一、初中数学课堂展开情境化微课的意义

(一) 锻炼学生数学思维能力

教师在数学课堂上利用微课,有助于将复杂的概念或抽象的图像展现出来,引领学生积极地思考问题,锻炼学生的数学思维能力。初中数学的公式、概念以及图形等内容是具有有一定难度的,需要初中生开始锻炼自己的数学思维能力,真正运用数学的思维去解决问题。比如对于“投影与视图”一章的学习,教师就可以充分利用微课的优点,通过制作短视频等方式,将图像的投影以及物体的三视图,以三维的方式展现出来,学生通过观看形象的展示,从而在自己的脑海中构图图形的变化,形成逻辑化的数学思维能力,增强其数学学习能力。

(二) 帮助学生进行课后复习

微课除了在课堂教学中能够“一展身手”,在课后同样也可以发挥极大的作用。由于学生学习能力和理解能力的差异,再加上初中数学的难度有所上升,课堂上的教学并不能保证每个学生都能真正掌握知识内容。尤其对于一些难点和复杂的公式、概念,教师也由于课堂时间限制,不能帮助学生完全解决问题。因此,教师可以将难点进行整合,通过视频剪辑整合或者其他手段,在课后为学生提供教学视频。视频的优势就在于学生可以根据自己的时间来观看,拥有了教学以外的学习机会,通过课后的复习、巩固,从而弥补课堂知识的缺漏,进一步的掌握知识点。

(三) 促进学生浓厚的学习兴趣的养成

视听媒介的一大优势就是充分调动观看者的视觉、听觉感官。微课得以实现就在于视听媒介成为它的载体。学生容易被科技、被视听、被有趣的东西所吸引,而这是微课“与生俱来”的优点。教师通过教学设计将数学知识与视听媒介结合起来,以不同于传统教学的方式展开课堂内容,营造情境化的学习场景,促进学生浓厚的学习兴趣的养成,引导学生关注课堂知识。

二、初中数学情境化微课的设计

(一) 明确微课应用的重点

传统的教学方法,以教师为课堂的主导者,而数学作为一门复杂、难度较大的课程,在初中课堂中便形成了教师讲、学生听的模式。而采用微课教学方法,课堂的主体就变成了学生。微课的目的就是鼓励学生真正的参与到学习环节,通过微课

的设计调动学生的学习兴趣,使学生能够积极主动的去学习、去思考。另一方面,要注重如何去营造好“情境”。情境化需要完美的将数学内容和媒体、学生和课堂融合在一起。因为微课为了使课堂、使数学内容更有趣,主要是通过视频媒介或其他形式来进行。在这种情况下,如何更好的利用视频媒介,营造出一种既活泼、又不失去教学内核的课堂环境,是非常重要的问题。

(二) 强化微课教学方案设计

无论采用任何形式去进行教学,教学内容永远是内核,是最根本的。形式作为辅助,目的是更好的输出知识,帮助学生理解知识。微课的重点在于教学方案的设计,教师既要深刻把握数学内容的要点、了解学生目前的学习情况,从而将内容与形式更好的结合。在微课教学方案的设计中,教师还可以发挥反向思维。利用微课中的习题以及学生作业情况,将易错题和难题进行整合,总结出较为普遍性的错误,再次利用微课的形式进行专门的设计与讲解,加深学生的印象和理解,避免学生在下次解题中犯类似的错误。

(三) 优化微课情境营造

课堂教学微课应用的核心是视频,关键的一步就是情境设计。在设计视频时,教师既要能发挥微课形式上的趣味,也要把握教学内容上精准,营造优良的学习情境的同时,确保清晰展示教学核心知识点,从而达到让学生掌握数学知识的目的。在初中数学的第一堂课上,激发学生地数学兴趣是极为重要的。例如,人教版教材一般将“有理数”设为第一章,那么对于这一章,教师可以在微课的设计中加入与教学内容相关的有趣的内容,通过“翻牌游戏”体现有理数乘除法的运算和实际应用,教师可以通过截取相关的影视片段例如《决战21点》中关于概率计算的部分,利用电影来调动学习数学的兴趣,可以收到更好的效果。

三、结语

初中数学教学良好的运用情境化微课的教学方式,可以培养学生的数学思维、帮助学生进行课后复习、有效激发学生的学习兴趣,让数学变得更有意思、更容易学习。这需要教师深刻地掌握微课设计的方法和重点,以学生为主体,注重微课教学方案和情境化的设计,真正发挥出微课教学的优势,提高教学的质量。

参考文献

[1] 黄珊.基于微课的初中数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):293-294.

[2] 鹿敬文,张宇航,王梦雪,樊雅琴,解月光.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中国电化教育,2016(05):65-71.