

# 微课在小学语文教育中的应用

邢倩男

(唐山市路北区唐城壹零壹实验小学 河北 唐山 063000)

**【摘要】**随着人们对教育越来越重视,不论是家长还是教师,都开始致力于对学生综合能力的培养。语文是学习知识的基础,只有语文课程稳扎稳打,才能够为其他学科的学习提供牢固的基础。尤其是在小学阶段,学生对于学习的认知并不充分,此时如果不能帮助学生建立正确的学习观念和学习方式,就会对学生未来的发展产生不良影响。如何开展小学语文教育,促进学生全面发展,是当前小学教师关注的重点。本文以小学六年级语文教育为例,研究微课在小学语文教育中发挥的作用,为语文教学的高效开展提供参考。

**【关键词】**小学语文;微课;教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.184

目前,为了提高小学生的核心素养,使其能够更加健康地成长,各个学科的教学都在以提高学生综合能力,改变传统教学方式作为重点研究方向。小学阶段的语文不仅囊括了最基本的文字识、读、写,同时要求学生能够在建立文学素养的雏形,形成扎实的文学功底,为后续的学习提供辅助。因此,提高小学语文课程的教学效率至关重要。微课是随着信息技术发展出现的一种新型教学途径,这种教学通过将知识内容录制成为短视频的方式,作为教学的辅助工具。由于微课以视频形式呈现,所以能够添加更加丰富的教学场景,帮助学生更好地记忆知识内容,提高学生的学业成绩。

## 一、微课应用于小学语文教学中的优势

### (一) 提高学生的学习积极性

提高小学阶段学生的学习成绩,重点在于激发学生的学习积极性。语文教学虽然入门简单,但是若要牢固地掌握知识内容,并且建立文学素养,是非常困难的事情。微课的应用能够妥善地解决这一问题,利用微课丰富的内容来激发学生对语文学习的热情。由于微课采用短视频的方式进行教学,与传统的教师面对面传授有着本质的区别,会降低学生与教师之间的隔阂感,学生在听取微课知识内容时能够更加专注。精炼、趣味的语文知识也会消除学生对于学习的逆反心理,使学生更容易接受语文教学指导<sup>[1]</sup>。因此,将微课应用于小学语文教学中,对于培养学生文学素养,建立语文学习兴趣有着非常显著的效果。

### (二) 符合小学生的学习特征

小学六年级学生已经具备了一定的语文学习基础,但是在学习过程中,由于年龄过小,往往不能够长时间集中注意力,去关注教师的教学内容。常规的教学是一个循序渐进的过程,教师为了引出学习重点,需要进行前期的铺垫和后期的夯实训练,但是小学生能够集中注意力的时间通常只有十几分钟。当教师进行重点知识的讲解时,学生往往已经开始无法集中注意力,造成学习效果并不理想。微课的特点就是精炼。通常微课视频只有七八分钟左右,以讲解知识重点和知识结构体系为主,刚好符合小学生的学习特点,学生能够将效率最高的学习时间充分利用起来,进行学习<sup>[2]</sup>。

### (三) 有利于知识的拓展

传统教学的一大弊端就在于教学内容枯燥无味,很多教学都是在照本宣科,单纯地将知识灌输给学生。这种教学形式不仅无法有效提高学生的知识储备,还会导致学生对语文学习失去兴趣。即便强制完成了知识的记忆,也很难学会灵活地运用,与当前的素质教育理念背道而驰。利用微课进行小学语文的教学,改变了知识传授的方式,在微课视频中,可以添加更多的知识元素,在原有的知识基础上进行拓展和延伸,不仅避免了单纯填鸭式教学带来的逆反和厌学,还帮助学生开阔了视野,能够更好地通过语文课程的学习认识社会和生活。

## 二、微课在小学语文教学中的应用策略

### (一) 在课程预习中应用

微课在小学语文教学中具备非常广泛的应用空间。众所周知,小学语文教学的重点和难点在于课前的预习。当前,大部分家长没有经历过专业的教学训练,在辅导孩子进行课程预习时没有系统的方法,不仅无法达到良好的预习效果,还可能造成学生对于知识的错误认知。将微课应用在预习中,学生通过观看微课视频,能够方便地完成课程的预习任务,能够使学生在课前打好基础。

例如,在六年级下册的文言文学习中,不仅是学生古汉语学习的启蒙,对于学生文学素养的熏陶发挥着重要的作用<sup>[3]</sup>。大部分家长没有文言文方面的知识积累,在辅导学生进行预习时非常吃力。微课中有专业的教师录制的知识重点和课文难点讲解,通过微课的使用,能够帮助学生更好地完成文言文的预习。

### (二) 在教学授课中应用

小学语文学习中,教学过程是知识学习的关键。传统课堂教学主要通过教师讲解来引导学生进行语文知识的学习。这种教学方式对教师自身的教学经验和教学能力要求非常高。在当前教师队伍年轻化发展中,大部分教师在实际的教学中经验不足,通过微课的辅助不仅能够有效弥补教学存在的问题,还能够帮助教师积累教学经验,提高学生语文学习的兴趣。

例如,在《少年闰土》这一课程的学习中,由于课文与当前的白话文存在较大的差异,学生在学习过程中往往会出现各种疑问<sup>[4]</sup>。当时的行文方法与现在存在不同,如果学生不能正确解惑,就会对语文知识产生错误的认知,在日后的写作能力提高上留下隐患。通过微课细致的讲解和课文背景的分析,能够帮助学生更好地体会到文章蕴含的情感,解除由于写作方式产生的误会,更好地掌握语文知识内容。

### (三) 在课后复习中应用

微课在小学语文教学中的应用还体现在其课后复习中。由于记忆曲线的原因,人们所掌握记忆的知识内容会逐渐地模糊。所以在学习完知识后,需要进行系统的回顾和整理,从而更加牢固地掌握。传统语文课程通常由教师总结后带领学生进行复习,复习效果取决于教师关注的重点<sup>[5]</sup>。微课应用于复习能够系统完成知识的梳理,不会造成知识点的遗漏,提高学习成效。

例如,在小学语文古诗词的学习中,通过一个学期的学习,学生到最后往往会对最开始学习的古诗产生陌生感,以前能够流利背诵的古诗,现在朗读都会出现困难。这就是由于复习不及时,造成了知识的遗忘。通过微课进行复习,能够随时进行知识的巩固,减轻教师的工作压力,提高学生的知识掌握效果。

## 结束语

综上所述,小学语文教学若想取得良好的成果,首先教学方式需要与学生的学习特征契合,其次要重视对学生的引导。微课是由精炼简单的知识点录制而成的,不仅能够应用在语文课程的预习、教学中,还能应用在语文复习中,进一步夯实知识结构,促进学生学习成绩的提高。

## 参考文献

- [1]王志刚.微课在小学语文教学中的应用和对教师的基本要求[J].信息记录材料,2018,019(005):170-171.
- [2]沈来娣.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].课程教育研究,2017(36):133-134.
- [3]汤香云.微课在小学语文教育中的应用价值研究[J].学周刊,2018,No.352(04):162-163.
- [4]母先烈.微课在小学语文教学中运用的意义和策略分析[J].好家长,2019,000(037):127-127.
- [5]储满良.例谈微课在小学语文教学中的应用策略[J].安徽教育科研,2019,000(008):74-75.

# 浅谈初中历史中的生活化教学

杨正才

(贵州省黎平县坝寨乡九年一贯制学校 贵州 黎平 557303)

**【摘要】**随着课程改革的不断深入,生活化的教学理念悄然兴起,并逐渐成为主流课堂所接受。从历史学科的角度来看,以生活化的手段展开教学,有利于拉近学生与历史的认知距离,深入理解历史学科的教学特性,同时将抽象晦涩的知识融入于熟知的生活经验中,方便他们的学习和理解。下面本文将以初中阶段为例,简要探讨如何在历史课堂进行生活化教学。

**【关键词】**初中历史;课堂教学;生活化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.185

生活化教学,顾名思义是指将教学活动置于现实的生活背景中,从而激发学生作为生活主体的参与兴趣,促使他们立足实际,积极探究。纵观当前阶段的初中历史教学,虽然在课程改革中取得了一定进展,但部分教师仍采用以口头讲解为主的“满堂灌”的教学形式,知识体系铺展得过于生硬,既缺乏对学生现有生活经验的运用,又不够注重生活化情境的创设和课堂总结,很大程度上压抑了学生的思维发

展。怎样才能克服这些问题,做好新时期的初中历史教学工作呢?生活化教学的优势又在于何处呢?接下来本文就分两大方面进行具体论述。

## 一、初中历史生活化教学的合理性

在现代课程理念中,核心素质的培育一向被视为重点。简要说,教师需以教学实践为手段,以此引导学生形成适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关

键能力，为他们的未来成长打下良好的素质基础。而生活化教学既体现了核心素养中“时代性”的基本原则，将知识内容以贴近生活、与时俱进的方式展现出来，体现了教育观念随时代而进步的崭新变化。同时又是为学生打下坚实文化基础，形成历史文化积淀的重要手段。可以说生活化教学是践行核心素养的必然要求。

## 二、初中历史生活化教学的策略建议

### 1. 运用学生已有生活经验，实行趣味化导入。

导入工作是课堂教学的开端，一堂历史课上得好不好，往往要看教师导入课程是否得当。主题选择得当，内容足够吸引人，学生兴趣高涨，课堂效益也会大大增加。反之如果导入效果平平，学生兴趣寥寥，课堂秩序便容易散漫，教学效果也跟着受影响。可以说，课堂导入是吸引学生注意力，帮助他们消除课前的惰性心态，快速投入到学习的紧张状态中的一个“门槛”。而对于这个“门槛”应如何设置，许多教师都没有明确的看法。是用悬念勾起大家的好奇心，还是用诙谐的语言博大家一笑，或者干脆开门见山地亮明主题，把导入这一步省掉呢？事实上，只需要好好利用历史学科中蕴含的生活经验，将其与学生们的实际生活联系起来，便能激发他们的强烈兴趣，做到有特色的课堂导入，让历史教学事半功倍。

### 2. 课堂创设生动探索情境，开展生活化探究。

情境教学法是课堂教学常用的方法之一。如果将历史知识比喻成浩瀚星空，那么情境教学则是一面镜子，能够如实映出星空之景。侧面来讲，它可以帮助学生打破时空障碍，近距离地接触历史现实，同时也能帮助学生深入观察历史细节，获得更细腻的体验。对于教师而言，设立生活化的教学情境，促使学生投入到情境中，实现自主思考、自主探究，能够使历史教学更富有活力，同时也能够降低教学负担，避免课程资源和时间的浪费，是极有效的课堂教学手段。

在情境教学的要求上，《义务教育历史课程标准》提出：“结合具体、生动的史实，从多方面调动学生的学习积极性，激发学生学习的兴趣，培养学生的问题意识”“创设历史的情境，使学生感受到历史上出现的矛盾、纠纷，从而产生了解历史和探寻历史的愿望”。这就要求历史教师在情境创设方面，不仅要设法将知识以更加生活化的形式呈现出来，同时也要考虑情境创设的是否真实、生动，能够引起学生的探究欲望，激发他们的问题意识。

### 3. 加强历史知识总结升华，提炼生活化经验。

历史学科属于文科，而文科教育的本质在于提升学生的文化素养，丰富学生的内心世界。因此在初中阶段，教师不仅要追求历史教学的多元化和生动化，在展开教学的同时，更应该做好生活化的总结，通过对知识的总结和升华，来提炼学生个人发展所必要的经验，让学生借着历史学习实现陶冶情操、洗涤心灵和塑造人格的目的，以此实现生活化的提升。这就意味着在实际教学中，教师应注重总结，擅于

从历史知识中获取生活化的启发，挖掘值得探讨的德育因素，通过课堂的点点滴滴渗透给学生，让历史不只成为理解课和背诵课，更要成为学生获取生活经验，培养关键能力的重要途径。

值得一提的是，历史教学的生活化是一种教学策略，它的本质在于以生活化的经验促进学生的理解与思考，激发他们对历史的学习兴趣，而非淡化教学的意义。倘若教师在历史教学中只关注学生的生活圈子，直接在课堂上复制大千世界，那么历史无疑失去了它本身的意义。因此教师应把握好教学尺度，既让学生得到生活化的启发，又要让他们学有所获，将课程包含的历史知识如数掌握，加深对历史的感悟，感受生命发展的意义。这样的积累对于学生未来的成长无疑是一笔宝贵财富。

### 4. 课内课外教学资源整合，实行生活化渗透。

所谓历史教学的生活化，并不只是课堂教学的生活化。将教学拘束于课堂之中，不但不利于学生认识外面的广袤天地，同样也是对课外丰富的生活资源的一种浪费。历史本身的意义就在于记载和解释人类的活动进程，因此它与人们的生活是息息相关的，学生只要悉心寻找，不难发掘出生活细节中蕴藏的历史痕迹。考虑到这种情况，教师可以将课内与课外的教学资源进行整合，带领学生深入生活，探寻历史相关元素，帮助学生更好地将课堂与生活相联系，从而实现历史教学的全面生活化。

对于学生的课外实践，《义务教育历史课程标准》这样要求道：“引导学生积极参与校外的历史考察和社会调查，在实践中发现问题，并运用已学的历史知识、技能和方法去解决问题，提高实践能力。”以课程改革为背景，历史教学的局限性在慢慢消失，教师也不能只以理论教授为目的，只让学生背熟教材上的内容，足以应付中考就算达标。在新时期的历史教学中，应当鼓励学生走出课堂，发现历史与生活的丝丝关联，亲自实践、探索和参与调查，提升自己的历史责任感。

## 三、结语

总的来说，作为教学改革的必然趋势，初中历史的生活化教学有着丰富的应用与探讨空间。在教学过程中，教师要进行多方位思考，从基本教学要求出发，将生活化元素以更贴合实际、更趣味的方式呈现出来，调动起学生的求知欲望，加深他们对历史知识与现实生活的联系与感悟，让历史服务于学生的未来生活，也让课程改革的航向越来越稳。

## 参考文献

- [1] 潘燕洪. 初中历史生活化教学探究[J]. 基础教育论坛(上旬刊), 2019(8).
- [2] 贾安根. 浅谈初中历史的生活化教学的途径[J]. 文理导航, 2013(8).

# 初中英语课堂教学中提高学生参与度的教学策略

刘培

(江西省上饶市鄱阳县田畝街镇中学 江西 上饶 333100)

**[摘要]**教育的主战场就是课堂，教育的生力军就是学生，学生在课堂上的参与度直接影响着课堂教学的质量与水平。为提高初中学生在课堂上的参与度，本文将从多方面，多角度出发进行探讨。旨在提高初中生的积极性，提高初中英语教学质量。

**[关键词]**初中课堂；英语教学；学生参与度

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.186

## 引言

学生在课堂上的表现与参与度是衡量教育水平高低最直观的尺度，只有当学生真正融入课堂中，教育才能发挥其最大价值。而英语作为一门语言学科，更加需要学生的参与和配合。所以，本文将就如何行之有效的提高初中学生课堂参与度展开讨论。

### 一、追根溯源，找出问题所在

#### (一) 授课方式单一

初中学生正是活泼好动的年级，一动不动地坐在课堂上本就容易感到乏味枯燥，这时教师如果再采用单一传统的方式授课，学生的课堂表现就可想而知了。英语，作为一种非母语的语言，学生大多是陌生而有轻微的抵触情绪的，所以很难高效率地融入课堂。如果教师不能用多样生动的方式进行授课，学生的参与度就很难保证了。

#### (二) 基础薄弱，与教学节奏不匹配

不是所有的学生都有扎实的英语基础，有相当一部分的学生基础知识薄弱，很多词句难以理解，连跟上教师的讲课节奏都感觉疲惫，又何谈参与课堂。如果没有老师耐心仔细地教学，学生有很大可能对英语学科产生排斥，这种思想一旦产生，很难被纠正。

### 二、对症下药，制定解决策略

#### (一) 教学多样化年轻化

在物质文明高速发展的当代，在课堂上使用多媒体等教学资源已是家常便饭，所以提高学生课堂参与度，多媒体资源起着非常重要的作用。例如人教版七年级英语上册中unit4中关于物品摆放位置展开讨论，题目为Where is my schoolbag?其中涉及了book, key, ruler, pencil box和map等生活中比较常见的物品，通过反复运用Where is/are something?这一句型让学生熟练掌握相关知识。那么在这一课的教学中，教师就可以在多媒体上投放图片，让同学们找出指定的物品并用英文将物品的位置描述出来，或者让学生们两人一组进行对话，方式不限可以适当地玩笑，相信这对学生们参与度的提高有非常大的帮助。或者教师可以通过情景剧的方式进行授课，争取做到每一个学生都在这场情景剧中发挥作用，寓教于乐，这

样比较有利于学生对于英语课堂的接受。

#### (二) 夯实基础，放慢脚步

面对英语基础知识这座“大山”，学生们总是望而却步。确实，英语基础知识的积累是一个枯燥而漫长的过程，可是没有基础知识在英语的学习中又是万万不行的。这就需要教师对学生正确的引导，作为教师，不能将关注重点只放在优生身上，还要照顾到基础知识薄弱的学生。首先，要给学生明确英语基础知识的重要性，其次鼓励学生开始总比等待强。在夯实学生英语基础知识的过程中，可以采用游戏的方式，比如进行知识竞赛，由于参赛学生的基础薄弱，可以预先划分好竞赛内容，并给出相对紧张的准备时间，让学生在课堂上始终保持兴奋并且投入的状态，并在比赛结束后表扬表现优异的同学，鼓励成绩稍差的同学。

#### (三) 放松心情，身心健康一样重要

由于紧张的应试教育，学生的体育活动和文艺活动被一减再减，即使是成年人也无法做到一整天都保持高度集中的状态，更何况是活泼好动的初中学生。所以，除了课堂教学方式的变革，我也认为也需要给学生一点休息放松的空间，每周哪怕两节体育活动或者文艺活动，对于学生来说都是很好的休息与放松。一根弦绷得太紧总是容易断掉，所以紧张的英语学习之余，适当地放松也是十分重要的。

## 结束语

教师教学方式单一枯燥，学生基础知识的薄弱导致不能紧跟上课进度和高压的学习环境学生不能保持长时间的专注是学生英语课堂参与度不高的原因。针对这样的问题就需要教师充分运用多媒体资源，寓教于乐开展游戏并给学生适当的放松时间。相信在教师和学生的双向配合之下，一定会打造出一个和谐高效，师生紧密参与的完美课堂。

## 参考文献

- [1] 杨少波. “内初班”英语课堂教师评价语与学生参与度的相关性研究[D]. 石河子大学, 2017.
- [2] 刘彦. 初中英语课堂情境教学现状探析[D]. 湖北师范大学, 2019.
- [3] 吕霞. 合作学习模式下初中英语课堂管理探究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.