

浅析合作学习理念在高中体育教学中的应用

李焕立

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]体育学科本身就应当是一门理论知识与实践相结合的学科,充满着竞技性,关注到学生的身心健康的发展。在这种情况下,教师需要关注到学生的成长,关注到体育学科的发展所需。在当前高中体育教学中,存在着明显的刻板化倾向,当体育运动的教学工作变成了一种缺乏创意的刻板教学,反而失去了体育原有的意义。在当前高中体育教学中,实现合作学习,能够推进教学工作的发展,为体育学科的进一步发展创造条件。

[关键词]合作学习;高中体育;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.098

在教学过程中通过合作学习可以活跃班级的气氛,同时调动学生的积极性达到提高学生成绩的目的。自19世纪末以来有关教育部门就非常重视这一种新式的教育理念。在高中体育的教学过程中的合作学习方式则需要教师的指导,通过团队合作的方法将学生分成小组的形式来完成各自的任务。这种教育的方式可以提高学生的主观能动性,从而防止学生发生因为被动学习而松懈的状况,所以,高中的体育教师应以抓住合作学习的关键为主,在此基础上增强学生对体育健康学习的积极性和能动性。

一、运用合作学习理论产生的主要问题

1. 偏于形式, 实质性不足

现在很多教师对于合作学习理论的内涵把握不够准确,通常将学生简单地分成若干小组,不能准确地把握学生的基本学习情况,分组不够合理,因此使得合作学习不能很好地进行,缺少了顺利实施的意义。

2. 主动性不够, 合作互助互动少

在教学过程中实施合作学习的最主要的是要让学生之间多进行互动实现共同进步,然而当前所进行的小组活动中多数同学通常缺乏互动和分享,主动性不够,这样的结果导致了合作学习无法顺利地有效地进行。举个例子来说,教师在体育课教学过程中,进行400米接力赛之前老师将学生四四分组,然而分好组的成员之间缺乏友好交流和互动,甚至拒绝一起合作赢得胜利,这样造成了无法正常进行合作学习。

3. 分配不均衡, 比较注重优生

进行合作学习的目的是要让所有的学生都可以有机会参与,然而事实并非如此,调查结果显示教师组织的合作学习基本以成绩优异的学生为中心,这样往往导致成绩较差或普通的学生缺乏独立思考的发言机会,特别是教师在公开课的过程中尤为明显。可想而知,有些教师往往会忽视个人的学习效率和成果,仅仅重视整个小组所表现出来的结果,这样往往会造成负面影响。

二、高中体育教学中实现合作学习理念的应用策略

1. 教师转变教学思路

随着近年来新课程改革的深入发展,许多新的教学理念等被提出,对教学工作的精细化也提出了更多的要求。体育学科而言,在传统教学理念下,体育学科并不占据教学中的主导地位,此时教师的教学工作思路往往局限于教学思路的展开,在这样的背景之下,体育课程的增加就被视为是改革发展的第一步。然而随着近年来教育工作的更进一步发展,对于体育学科的发展完善也提出了更高的要求,体育课堂不再是增加时间为准,而是要真正的考虑到课堂效率的变化,关注到课堂中是否真正的考虑到了学生的实际需求。在教学目标的设定中,也更为关注到学生是否具备了终身体育的意识,而不是掌握了某项体育技能。在这样的背景之下,体育教学需要改革,需要寻找适应学生成长需求的方式方法,而合作学习恰到好处的满足和当前初中体育教学的需要,能够对课堂教学产生推进,教师需要在实践中进一步完善与发展。

2. 探索学生合作学习的多样模式

在组织学生进行小组合作学习的过程中,教师要寻求形式的多样,而不是遵循传统教学方式仅仅把个人的自主学习转变为了小组的合作学习。在组织探索合作学习的过程中,教师要关注到学生的成长,寻找适合学生的多样模式,这也是很多时候需要教师关注到的,在教学过程中,教师可以将合作学习的模式进行进一步拓展。例如,组织学生在体育课堂之外的合作探究,体育学科本应包括理论与实践两个部分的,但是在当前教学中教师更多的还是关注到实践部分,而忽视理论内容。在课下,为了增加学生的体育学习兴趣,教师可以尝试组织学生合作探究理论部分内容,推进教学工作的发展。除此之外,在整个教学过程中,教师可以尝试以小组竞赛、合作探究等多种形式展开教学工作,推进学生的成长。

3. 成为学生进行合作学习的组织者和引导者

教师在教育教学的过程中要积极组织和引导学生进行有效的合作学习,让学生自觉地参与其中融入氛围,教师在体育健康课程的教学中需要为学生创造一个可以主动参与积极交流和友好互动的学习环境,在这样的氛围下可以培养学生的主观能动性以及发展自我的意识要求,这样可以促进学生的德、智、体、美、劳全面发展。

4. 培养学生要具有责任担当

现在的班级里有很多是独生子女的学生,这些学生因为家庭的关系可能比较以自我为中心,这种情况就造成了组织合作学习的过程中,他们可能只关心自己的学习任务是否完成,却忽视了组内的其他同伴缺少团队合作的意识,这样的行为非常不负责任。因此,教师在教育教学过程中要监督小组成员团结互助,友好交流实现一起完成任务的目的,这样可以增强学生对待事物的责任意识。

5. 创造优良的学习气氛

实现合作学习还应该具备一个良好的学习氛围,在进行体育健康教学时,要时刻表现出以学生为中心,进而组织合作学习展开活动,这时教师要科学地组建小组教导学生,充分发挥出每个学生的优点和特长,让每个小组的成员都要互帮互助开动思维从而实现共同进步。另外,教师应该在合作活动结束后及时点评小组或是个人的表现,让每个学生了解自己的优点和不足,勇于承担自己的责任和义务。

总而言之,教师在教育教学过程中要恰当地运用合作学习的理论,让学生在学时充满积极性和主动性,同时让学生了解到团队与个人的密切关系,意识到自己所要承担的责任,摒弃以自我为中心的自我论,共同发展从而提高个人能力。虽然现在的合作学习理论模式仍然有一定的缺陷,但是每个教育工作者都在不断地探索,交流和研究,时刻关注应用合作学习中要认真对待的各个环节,使其每个过程环环相扣,从而让他们德、智、体、美、劳全面发展,教师也会因此收获较大的教学效果,促进我国教育事业的发展,为我国教育事业做出一定的贡献。

参考文献

- [1]郭从宪.高中体育合作学习的问题与对策[J].课程教育研究,2014,21(10):59-60.
- [2]房轶丹.新课改下高中体育教学小组合作学习开展策略分析[J].高考,2016(21).

小学语文教育中乡土文化缺失研究

万里青

(江西省进贤县梅庄中心学校 江西 进贤 331708)

[摘要]随着我国的经济和社会不断发展,社会发展对于人才的要求也有了新的要求,这对于我国的教育事业的发展也提出了新的任务。在进入二十一世纪以来,在我国教育行业中开展的新课程改革的进行也在不断地推进,对小学语文教育的发展改革有了新的任务。小学语文教育在小学阶段是能够帮助小学生学习打下良好基础,是小学阶段重要的基础性课程,在实际的小学语文教学过程中,语文教学表现出了很强的地域性和实践性,老师在教学过程中,融入乡土文化培养学生的语文思维,提高教学质量,对学生的全面发展有着促进作用。

[关键词]小学语文教育;乡土文化;缺失

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.099

作为小学语文教师,需要自觉地开发和利用乡土文化,促进乡土文化融入小学语文课堂,带领学生探索家乡文化,感受家乡的风土人情,让学生充分地了解家乡的传统文化,不仅有利于培养学生学习语文知识的兴趣,还有利于提高学生的学习积极性,培养学生语文核心素养。此外,有利于增强学生对于家乡传统文化的了解,增强学生对于传统文化的热爱与兴趣,能够在生活中自觉地承担起传承传统文化的意识。此外,将乡土文化融入语文课程中,能够锻炼学生的思维能力和实践能力。因此,教师应该采取有效的教学方式,促进乡土文化在小学语文教学中的应用。

一、乡土文化应用在小学语文教学中的意义

对于乡村的学生而言,他们一出生,就受到了乡土文化的浸润,今后无论走在哪里,做着什么,乡土文化都是乡村的学生的文化基因。乡村建设以乡村文化为重点,乡村小学作为乡村文化的中心,能够有效地传承乡村文化,也具有不可推卸的责任。小学语文作为小学阶段的主要的文化传承科目,因此要在文化传承中发挥作用,促进乡村文化传承和乡村建设。将乡村文化融入小学语文教学中,可以丰富语

文课程的教学内容,拓展教学方式,符合小学阶段学生的年龄特征和心理特点,能够培养学生活泼好动的性格,增强学生的情感体验,培养学生的文化鉴赏能力,激发学生对于家乡的热爱之情。

二、乡土文化在小学语文教育中缺失的原因

1教育主体对于乡土文化理解的欠缺。乡土文化的缺失并不单单是学生们或者是教师们单主体的问题,还应该包括相关的教育部门的方针的指导规划等,这是一个多主体的问题。而且对于课本中的乡土文化的内容也并不能较为深刻的消化,即使是在教师的讲授之后。因此较为本质的因素就是对于乡土文化的忽略与不感兴趣,在进行授课的过程中难免会较少对于乡土文化的讲授时间以及比重等。此外相关的其他教育人员也或多或少的受到这个因素影响而对乡土文化进行忽视。

2文化自身特性的原。一种文化自身的特性对于自身的发展有两种截然不同的影响,一是这种文化、另一种是因为文化自身难以理解,多导致这种文化被逐渐边缘化,在实践的演变中逐渐退出人们的思想观念。而乡土文化是一种相对容易走向两种极端的文化,因为一旦重视程度不高不发展学习乡土文化就会造成乡土文化的丧失,或者是过于发展乡土文化也会造成其他文化的发展不平衡。

三、乡土文化应用在小学语文教学中策略

(一)多形式提炼适合农村小学语文教学的乡土文化

回顾再现。通过走进从村、走进自然、走进历史所了解到的乡土人情、民风民俗、名人轶事、特产美食等,我们可以通过开展交流会,主题班会的形式,进行交流回顾,促进文化交流,达到资源共享的目的。

汇编成校本教材。把收集的乡土文化,按照不同类别,配上必要的图片,形成不同年级的校本教材,并逐年完善。这样,就能把农村乡土文化不断地、系统地、详细地收集起来,形成完整的教材,便于以后学习和教学。

(二)多形式呈现适合农村小学语文教学的乡土文化

为了更好地发扬农村乡土文化,我们可以定期举办农村乡土文化艺术节或艺术周活动,通过开展乡土文化手抄报展示、画展、书法作品展、手工制作展、摄影作

品展、演讲比赛等,营造出浓厚的氛围。同时,学校可以组织教师进行农村乡土文化对小学语文教学影响的交流会、优质课、研讨课,从而让这一文化走进教师、走进课堂、走进教材,形成教学常态,从而更好地服务小学语文教学,提升学生的家乡情怀,人文素养,为传承、发扬乡土文化打基础,做贡献。

(三)充分利用当地的地域特色,促进乡土文化的多元化应用首先,需要营造浓厚的乡土文化学习氛围。小学语文教师在教学过程中,主动地渗透乡土文化的内容,让学生在潜移默化中培养自身的乡土文化素养。教师可以根据课本的内容,在身边找出原型,并根据学生的学习状况,借助身边的人、事、情,理解课文中的人、事、情。如在讲述《狼牙山五壮士》这一课时,教师可以让学生列举自己所知道的身边的革命故事,增强故事的感染力,能够实现更有意义的教育,还需要带领同学们,深入到乡村中,进行实践教学,把学生从课堂中,带到户外,带到田野,进行实地的参观和考察,更好地理解课本中的内容,促进知识的传授,让学生感受到大千世界的美好,感受到乡村文化的魅力。通过参观当地的名胜古迹和人文山水,让学生接受当地文化的感染,陶冶情操,提高人文素养与情怀,提升观察能力和写作能力。

结束语

综上所述,乡土文化对于学生的发展具有重要的意义,能够丰富教学内容,增强学生情感体验,提升学生实践能力。在小学语文教学中融入乡土文化,是时代发展的需要,是提升学生人文情怀的需要,因此,小学语文老师需要进行有效的教学实践,促进乡土文化融入小学语文教学中。

参考文献

- [1]刘焯.语文课堂教学中的师生互动探讨[J].文学教育(上),2020(09):80-81.
- [2]莫妮妮.关于统编小学语文教材中文化自信的思考[J].文学教育(上),2020(09):100-101.

幼儿园户外体育区域游戏材料的投放研究

王立芳

(贵州省铜仁市第三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

【摘要】在幼儿园教育教学活动中,帮助幼儿发动动作以及锻炼他们的思维的一个重要途径,就是开展户外体育区域活动。现阶段幼儿园教师面临最大的问题就是如何充分利用活动时间完成目标和任务,也就是让孩子们在有效的时间内最大程度得到锻炼和发展。这除了教师要充分发挥指导者和引导者的作用之外,还要在体育区域活动中投放正确、科学合理和有效的材料。

【关键词】幼儿园;户外体育;区域游戏;材料投放;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.100

引言

在开展幼儿园户外体育区域活动的过程中,最重要的就是根据幼儿的身心发展规律以及他们的年龄特征、心理特点、学习需求和兴趣爱好等选择合适的内容、采取正确的手段以及制定科学合理的教学方案等等。本文分析了幼儿园具体活动中投放材料的依据、材料投放过程中应该遵循的原则、活动器械的要求以及材料投放应注意的问题。

一、影响户外体育区域活动材料投放的因素

(一)幼儿的兴趣爱好

不管在什么活动中,材料都应该选择色彩鲜艳和具有趣味性的,这样才能充分吸引孩子们的注意力、激发他们对事物的好奇心和探索欲望,进而积极主动尝试材料、认真琢磨材料的使用方法。比如针对幼儿喜欢动物的特点,在材料投放过程中,尽量选择一些卡通画的东西,暂时会发现大家都非常喜欢与之相关的活动,而且这一句与胡同中的人流源源不断。由此可见,材料投放要充分考虑年龄特点和兴趣爱好这两个因素,以便于保证活动的针对性。

(二)幼儿动作发展的目标对材料的投放有重要的影响

很多时候,幼儿园教师在开展户外区域活动的时候投放材料的时候经常出现手足无措的现象,因为他们很难选择符合孩子们特点和发展规律的材料和器材,这时候就可以借助幼儿的动作发展目标。针对小班、中班和大班的孩子,应该根据不同阶段运动的强度和运动的种类投入不一样的材料。加上时代是不断发展的、社会是不断进步的、幼儿也是在成长的,所以他们的需求和特点在不断发生改变,这也意味着教师要及时对区域内的材料进行更新,随时保证活动的新颖感。

(三)活动的需求影响材料投放

户外体育区域活动是户外体育活动的特殊类型,两者之间的关系是包含和被包含,但在活动形式上又存在一定的差异。根据幼儿的需求,分别设置了钻爬区、投掷区、跨跳区和自由活动区。每一个区域需要的材料是不一样的,比如在钻爬区,为了保证孩子们的身体不会受到损伤,教师需要在特定的区域里铺上泡沫垫,并设置一些有利于孩子们锻炼钻爬能力和规范动作的东西。

二、在户外体育局与活动中投放材料应该遵循的原则

教师实际应该遵循的原则分别是开放性原则和可变更原则。开放性原则是指教师应该在遵循个体差异性的基础上投放材料,保证孩子们在活动中自由选择材料并选择玩伴。除此之外,应该保障活动场地的开放性,开放性的空间和自由选择的材料更容易让孩子们充分发散想象力,并大大调动活动参与积极性。投放材料的可变性是指当幼儿对材料玩了好几次之后,他们具有一定的能力改变材料的用途,并伴

随着厌倦情绪产生。此时的解决方法就是引导孩子们对材料进行重新组合或者寻找新的用途。这在一定程度上提高了活动难度,有利于开发幼儿的智力。

三、教师应该因地制宜调节活动器械

在体育活动中,孩子们肯定会出汗,如果发现大多数幼儿都出汗了并且他们的活动次数都有减少的趋势,那么教师就应该调整活动器材,进而通过调节外界环境使幼儿得到良好的发展。比如有些器材正反两面的作用完全不同,正面是用来跨栏的,而反面就是用来行走或者休息的。除此之外,如果教师发现幼儿把体育器材用于其他方面,一定不能采取制止的行为,而应该让他们自由发展,这顺应了他们的思维,对于激发创新能力有重要的作用。

四、材料投放应该注意的问题

只有保证运动的适量性才能够保证他们在活动中最大程度获得锻炼。这就要求教师必须要调查清楚幼儿本身的身体素质和运动能力,然后在此基础上制定科学的安排和练习,避免身心损伤。在锻炼的过程中,协调好活动的强度和密度是保证幼儿身体机能得到提高的前提条件。整个活动的开展应该遵循循序渐进和由浅入深的原则,比如在活动正式开始之前所涉及的运动强度要尽量降低、运动难度的选择也要偏向于简单。这一方面是为了达到热身的目的,另一方面则顺应了幼儿身心发展规律。在活动中间部分则可以适当增加难度和密度。活动结束的时候,就应该减小难度,达到放松身心和缓解疲劳的目的。

结束语

综上所述,通过在幼儿园开展户外体育区域活动能够帮助他们锻炼动作以及提高其他各方面非智力因素的能力。其中,材料投放是否科学合理直接影响了活动的效率以及幼儿的发展情况,这就说明教师必须要重视材料投放问题。明白活动材料的摆放、难度大小的变化都是有依据的,教师要站在多个角度思考,最终帮助孩子从小养成良好的锻炼习惯和提高身体素质等等。

参考文献

- [1]高震.中班科学区角活动材料投放策略的行动计划[D].上海师范大学,2018.
- [2]邹海瑞.基于游戏的幼儿园教育研究[D].华东师范大学,2017.
- [3]张鹏.幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持研究[D].广西师范大学,2017.

本文为铜仁市基础教育教学一般课题“游戏精神视角下的户外游戏材料投放的策略研究”(课题编号2018sj038)研究成果