

高中语文教学与传统文化的契合路径

朱黎

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

[摘要]众所周知,我国有着上下五千年的悠久历史,而历史中的各种优秀传统文化无疑是我国无形的瑰宝。语文作为我国教育体系中一门基础学科,其不仅包含着我国五千年的知识底蕴,也同样蕴含着我国五千年的传统文化。但相对于我国的悠久的文化来说,语文学科比较有着一定的局限性,再加上我国传统教育体系的影响,学生在日常学习过程中,并不能够对我国的优秀传统文化进行充分的理解和发扬。因此,想要改变这一点,还需要对高中语文教学与传统文化的契合路径进行分析论述,从而为我国传统文化的研究、发扬做出应有的贡献。

[关键词]高中语文;教学研究;传统文化契合;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1009

一、高中语文教学与传统文化的契合现状

随着我国课程改革的持续推进,虽然如今越来越多的语文教师认识到了高中语文教学与传统文化融合教育的作用,但在我国传统教育体系的影响下,很多语文教师相对于语文教学和传统文化的融合教学,从而促进学生综合素质的提升的重视,却更加注重新对学生的知识教育,致使在实际高中语文教学过程中,教师很少会开展语文教学和传统文化的契合教育,极大地降低了高中语文教学过程中的传统文化的发扬作用,使得很多学生虽然有着较好的学习成绩,但对于语文知识背后所蕴含的优秀传统文化却了解不多,无法对学生的思想观念造成太多的积极影响。

二、高中语文教学与传统文化的契合分析

(一)营造良好的传统文化氛围

氛围教育作为近些年来的一种新型教学方式,其在如今我国的各大学校中都得到了广泛的应用。在高中语文教学与传统文化的契合教育过程中,语文教师若是能够在课堂中营造出一个良好的传统文化氛围,那么不仅可以有效地吸引学生的课上学习注意力,还可以逐步地让学生全身心地融入教师所构筑的传统文化氛围中,加深学生对于传统文化的理解和体悟,进而强化语文教学中传统文化的熏陶效果。在实际教学过程中,语文教师可以通过以下几个步骤来完成对课堂传统文化氛围的营造:(1)以教材为基础,充分发掘教材背后的故事和文化内容,然后对故事和文化内容进行全方位的拓展延伸,在互联网上寻找各种各样的相关教学资源,对课堂教学内容加以丰富和补充,从而为传统文化氛围的营造打下良好的基础。(2)在班级文化的构建过程中融入传统文化内容。例如教师组织一些诗歌朗诵大赛,鼓励学生制作一些古诗词经典语句的手抄报等等。(3)鼓励学生能够用自己的语言或者用自身身边的实例对语文课本中的故事和精神进行解读表达,并以此来开展一些竞赛活动,从而帮助学生能够将生活内容同传统文化内容相关联,强化学生对于语文课本内容的学习和理解的同时,加强学生对于传统文化的分析理解。

(二)使用新型的教学方法

现如今,随着信息技术的不断发展与普及,其虽然为教师的日常工作带来了新的难题,但只要能够对信息技术进行良好的利用,那么就可以“化被动为主动”进而有效地利用信息技术来提升学生的语文知识学习和传统文化的理解。例如在课前,教师可以自行结合语文课本内容在互联网上寻找各种各样的教学资源,然后以课本内容为基础,为学生制作出众多与课本内容相关联,但极具权威性的小故事“微课”视频,然后在课前便分发给学生,让学生能够通过“微课”视频对课堂上的知识和内容有着一个初步的理解;在课堂上,教师可以利用信息技术将自身从互联网所寻找到的,与课堂内容相关联的图片、视频、音乐等等内容进行呈现,然后以课堂内容为基础,结合这些教学资源对学生展开实际课堂教学工作,从而利用信息技术来加强课堂内容的立体性和具体性,不仅可以有效降低学生学习理解的难度,还可以加强课堂内容的趣味性,引导学生的学习注意力,加强学习效果,提升学生对于传统文化内容的理解;在课后教师还要安排一些诸如帮妈妈洗

脚,帮爸爸揉肩等与课堂内容相关联的日常小事来作为课后作业,进一步加深学生对于我国优秀传统文化的学习和理解。

(三)加强实践教学

对于我国优秀传统文化的学习,不能够只局限于课堂教学中的理论知识上,还要将教学中的理论知识与学生的日常实践进行有机结合,以此来通过学生的身体力行加深学生对于我国优秀传统文化的理解。在具体实践教学活动设置前,教师首先要充分考虑到高中生的身心发展特点,然后结合高中生的实际特点来设置多元化的实践教学活动。而具体的实践教学活动设置内容如下:(1)邀请国内外知名专家学者展开传统文化知识讲座,具体讲座内容可以是课本上已有的故事背后的传统文化,也可以是课本上所没有的传统文学内容的解读讲解,这样不仅可以让学生了解到课堂以外的声音,还能够通过知识讲座来将专家学者的思想观点与学生自身的思想观念进行积极碰撞,让学生对传统文化内容有着新的学习和理解。(2)在课堂学习过程中,教师可以组织班级内部的学生对课本中的故事进行角色扮演游戏,让班级中的每一个人都扮演着一个角色,学生都有着自己的自尊心,若是想要对自身的角色进行良好的扮演,那么势必要加深对自身所扮演角色的理解。通过多种多样的角色扮演游戏,教师便可以实现对学生语文教学和传统文化的双方共同教育。

(四)对当地的传统文化资源进行充分发掘利用

相对于将学生局限于课堂之中,让学生前往各种有着良好传统文化氛围的教育设施中进行教学工作的效果无疑更好。当然,这需要教师在实际教学之前对当地的各种传统文化资源都能够了然于心,然后根据语文课本中的内容不同,选择不同的传统文化资源进行实际校外教学工作。例如在进行与红色文化相关的内容教学的时候,教师可以带领学生前往红色文化博物馆进行参观学习或者前往烈士陵园进行扫墓来进行,从而让学生能够在参观过程中对当年所发生过的故事有着一个较好的认识和理解,减少学生在传统课堂教学过程中只能凭借自身的凭空想象的错误问题。再比如在讲解秋收相关的知识内容的时候,教师可以带领学生前往附近的农村进行实地农村体验生活,让学生能够在劳动的过程中体验到自己日常生活中粮食的来之不易,让学生能真正体会到节约粮食,不浪费粮食的传统美德,并将其能够付诸自身的实际行动,实现身体力行,强化优秀传统文化学习的实际效果。

总而言之,高中语文教学与传统文化的契合不仅可以有效地提升高中生的文化素养,还可以为学生形成良好的三观、辩证观与是非观,进而帮助学生抵御如今各种负面思潮,为学生的未来发展打下良好的发展基础,促进学生未来的发展。

参考文献

- [1] 肖阳.高中语文核心素质的实质内涵及培育路径研究[J].东南西北.2019(24);
- [2] 陈松.新时期我国高中语文阅读教学策略[J].语文世界(教师之窗).2020(Z1)。

生活化理念在高中物理教学中运用探讨

闫晓丽

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

[摘要]新课程改革背景下,提升学生的学科学习能力成为摆在教师面前的重要教学任务,物理教学自然也不例外。但是高中物理知识具有较强的抽象性,学生理解起来有一定的困难。因此,物理教师要认清当前物理教学中存在的实际问题,并采用积极的教学手段激发学生的学习兴趣。

[关键词]生活化理念;高中物理;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1010

高中物理教师可以从生活化的角度进行审视,让物理教学具有生活色彩,从而冲破物理教学中的障碍,让学生乐于学习和研究,最终提高学生的物理综合素质。本文先从物理教学的基本现状出发,提出了物理教学生活化的一些策略,希望可以切实提升高中生的物理学科素养。

一、高中物理教学中存在的问题

(一)忽视教学设计工作

多数物理教师以为教学的过程无非按照教学大纲的规定进行,在教学中缺乏对学生学习能力和学科的具体分析,导致学生的学习无法与教学进行无缝衔接,不利于激发学生的学习热情。

(二)学生学习欲望不足

传统“口授法+板书”的教学模式,使高中物理课堂教学氛围单调乏味、沉闷枯燥,不仅无法有效地激发学生的学习欲望,还会影响物理课堂的教学效率。

(三)学生兴趣不足

兴趣是最好的老师,在传统的教学模式影响下,部分学生无法对抽象的物理知识进行研究,并且教师在教学中往往忽视对学生学习兴趣的培养,久而久之,导致

学生对物理学习产生抵触心理,在具体的物理教学中,部分物理教师无法将生活情境融入课堂教学中,导致学生认为物理无用,降低了对物理的学习、探究欲望。物理与生活的联系非常紧密,物理教师只有通过创设生活化的教学情景,才能激发学生的物理学习兴趣,提高物理学科的教学质量。

二、生活化理念在高中物理教学中的运用策略

(一)以生活化的导入环节激发学生学学习热情

导入环节对一堂课的教学质量有着重要的影响。在物理教学中,部分物理教师常常忽视物理的课堂导入环节,认为直接讲授学习内容可以节省课堂的时间,殊不知,高中生更喜欢生活化的教学情境。如果教师在课堂的导入环节为学生创设生活化的情境,学生的学习热情自然会有所提高。为此,物理教师在教学的开始阶段可以为学生创设与他们生活相契合的情境,让学生感受到生活的气息,让物理从一开始就绽放迷人的光彩。

例如,在引导学生学习“电容器与电容”这一内容时,首先,笔者用课件展示了各种各样电容器的图片,让学生边观看边思考,然后问学生:“你们知道这些图片中的核心是什么吗?”学生感到迷惑,正是这种迷惑激发他们的探究兴趣。在学