

# 数学思想方法在小学数学教学中的渗透探究

路玉茹

(石家庄市藁城区南董镇北高庄小学 河北 石家庄 052160)

**[摘要]**随着教育改革的不断深入,教师的教学理念发生了转变,不再只是单纯地为学生灌输基础知识,而是让学生掌握正确的学习方法,懂得自主学习、自主探索。数学思想方法在小学数学学科中的渗透具有一定的必要性,为学生提供了科学的学习途径,让学生的学习更有效率。本文从数学思想方法在小学数学教学中渗透的必要性入手,简单阐述了当前小学数学教学中存在的弊端,最后提出了几点具体的渗透方法。

**[关键词]**数学思想;小学数学;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.649

数学学科具有很强的逻辑性和实用性,如果没有掌握有效的学习方法,学生理解起来会非常困难,尤其是对于小学生而言,更是难上加难。基于此,教师需要发挥自身的引导作用,让学生习惯利用数学思想方法解决数学问题,从而提高自身的学习水平。教师的责任就是传道授业解惑,“传道”就意味着让学生学会如何解题,自己分析数学题目,得到正确的答案。

## 一、数学思想方法在小学数学教学中渗透的必要性

通过数学思想方法的培养,学生才能全面掌握数学教材中的知识,达到灵活运用程度,这也是教师开展数学教学的最终目的。小学是学生进行系统教育的开始,对学生至关重要,而面对新课程、新知识,也会充满好奇心和求知欲。这一阶段是教师给学生讲解学习方法的最佳时期,可以达到事半功倍的效果。掌握了正确的学习方法才能自己发现问题、分析问题,最后解决问题,这对以后的学习也有非常大的影响。数学思想方法是学生学习数学知识的前提,只有懂得了这种思想方法以后,才能极大地提高学生的数学学习水平,以及为学生解决生活中的问题提供帮助。

## 二、当前小学数学教学中存在的弊端

小学数学是一门基础学科,对学生以后的学习起到了非常重要的影响,因此,教师要发挥引导作用,帮助学生提升数学水平。但是在实际的教学中,教师的教学理念和教学方式都存在问题,主要体现在以下两个方面。首先,教师的教学形式缺乏创新。我国教育事业长期以来都处在应试教育模式下,教师受这种理念的影响比较严重,从而采取的教学方式也就比较单一,缺乏创新的思想。这就使得教师一直占据主导地位,学生只是被动的学习,不利于激发学生的积极性,会使学生产生消极的心态。而且教师的教学方式还缺乏针对性,忽视了学生的个性发展,对学生的起到了阻碍作用。

其次,教师和学生之间缺乏互动。小学数学教学中,需要教师引导学生学习,让学生逐步懂得数学知识,如果缺乏了师生之间的沟通和交流,不利于教学活动的开展,教师也无法掌握学生的实际情况,从而也就难以为学生制定合理的教学计划。通过良好的互动沟通,可以使老师的教学更有针对性,教学效果也会特别好。但是从实际的教学中可以看出,大部分教师都处于单向教学的模式中,和学生的互动性不强,阻碍了数学思想方法的渗透,这些问题都极大地影响了教师的教学效果,学生的数学水平也就无法得到有效提升。

## 三、数学思想方法在小学数学教学中渗透的方式

(一)在使用数学思想方法时,教师要加以引导

数学思想方法为学生解决各类问题提供了思路,在数学科目中主要的思想方法有数形结合、转化思想、分类思想等。对于这些思想方法的运用,教师要选择合适的引导方式,给予学生适当的点拨,让学生懂得自己提炼和使用数学思想方法。通过对数学思想方法的理解和运用,可以使学生找到数学中的一些规律,从而懂得数学知识的本质。在教学过程中,如果想要学生运用数形结合的思想方法解决问题,可以采取画图的方式帮助学生理解,这样可以降低数学知识的难度,让数学知识更加形象直观,学生也更容易消化和吸收。数学思想方法不止可以帮助学生解决数

学问题,还可以运用到实际生活中,让学生积累一些实践经验,从而使学生更好地融入社会中。数学思想方法是学习数学的基本前提,教师要加强对自己的引导,让学生掌握数学知识的精髓,进而使数学水平有极大提升。数学家华罗庚教授曾说过:“数缺形时少直观,形无数时难入微”,由此可见,数形结合的重要性,这也是最基本的思想方法。

(二)充分交流和沟通,加深学生认识

在实际教学过程中,教师要时刻关注学生,查看学生的学习状态,让学生保持良好学习心态,积极参与到教学中。这就需要教师和学生之间不断沟通和交流,选取合适的渗透方式,让学生认识到数学思想方法运用的重要性,从而提高使用率和效果。比如,在学习关于统计图表的数学知识时,教师可以引导学生对图表进行讨论,找到统计图表所蕴含的深层有效信息,然后再进一步让学生学习绘制图表。在这一过程中,学生可以自己分析数据,自己解决数学问题,从而培养了学生的逻辑思维能力,让学生可以运用数学思想看待数学知识。教师不仅要加强学生之间的沟通,还要注重教师和学生之间的互动,了解学生的实际需求和学生的具体学习情况,从而采取合理的教学方式。这样可以把教学方法和数学思想相结合,教师的教学效果也能有进一步提升。

(三)提高学习自主性,习惯运用数学思想

通过数学思想方法解决数学问题,是学习数学知识必须具备的一项能力,对学生的影响也是比较大的。在实际教学过程中,教师要注意数学思想方法的融入和讲解,让学生真正懂得如何运用。小学阶段的学生缺少自主性,教师可以从学习的学习兴趣入手,为学生创造良好的学习氛围,让学生感受到学习数学的乐趣,这样学生才能主动学习,从而养成良好的学习习惯。在当前教学形式下,学生是课堂教学的主体,占据着主导地位,教师在组织教学活动时,要给学生提供良好的条件,进而实现数学思想方法的有效渗透。在教学过程中,教师可以以提问的方式,为学生设置类比联想的情境,比如,在认识一些直角、锐角、钝角时,教师可以让学生列举一些生活中实例,然后再进行类比。这样不仅可以让学生完成数学知识的学习,还能让学生形成良好的类比习惯,懂得运用数学思想解决问题,甚至是运用数学的思维和眼光,看待生活中的事物。

## 结束语

综上所述,在现阶段的教育中,教师不只要让学生学习数学理论知识,还要让学生懂得运用数学思想解决问题。因此,在小学数学教学过程中,数学思想是学习数学知识时必须掌握的,对学生有着深远影响,可以为学生以后的数学学习和实际生活奠定良好的基础。教师要采取合理的渗透方式,通过数学思想方法掌握数学知识的精髓,从而提高学生的数学学习水平,达到自己的教学目的。

## 参考文献

- [1]刘素.在小学数学教学中渗透数学思想方法[J].科学咨询(教育科研),2020(10):286.
- [2]朱德才.小学数学教学中数学思想方法之渗透[J].华夏教师,2019(31):64.

# “互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建

王 月

(辽宁省锦州市古塔区小凌里七号古塔区饶二小学 辽宁 锦州 121000)

**[摘要]**随着科学技术的进步,“互联网+”时代的到来,互联网为我们的工作与生活提供了很大的便利,给我们的教育事业更是带来了很大的影响。然而,在“互联网+”的大环境中怎样才能开展更加高效的小学语文课堂教学是值得思考的问题。

**[关键词]**“互联网+”;小学语文;高效课堂;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.650

## 引言

随着新课程改革的不断深入与发展,对小学语文的教学水平有了更高的要求。教师可以充分利用互联网教学,打破传统的教学模式,创建小学语文教学的新模式。通过互联网展开教学,可以有效地激发学生学习语文的兴趣,提高学生的积极主动性,还可以促进教师与学生的沟通与交流,拉近师生之间的距离,使学生从之前的被动学习转化为主动学习,进而有效提升课堂教学的效率。

## 1 小学语文课堂教学的现状

### 1.1 缺乏对问答式教学的认知

新课改实行以后,很多小学语文教师都转变了传统的教学观念,会将一些先进的教学方式运用到实际教学中,将问答式教学加入其中就是重要的表现之一。但是

从实际运用情况来看,由于传统教学方式对教师的影响较为深远,使得教师对问答式教学的认知仅停留于表面,没有熟练掌握问答式教学的技巧,所以,往往教师还是采取填鸭式的教学方式,导致整个课堂教学中,师生之间很少进行沟通交流。

### 1.2 不能够正确的使用多媒体设备

随着科学技术的发展,一些先进的技术设备被应用到了实际教学中,多媒体就是其中一种,因此很多教师会将多媒体作为辅助教学工具运用到实际教学中。但是从多媒体在小学语文课堂教学中的实际运用情况来看,教师也只是借助多媒体设备为学生播放与教学内容相关的图片、音乐以及视频等,却对教学资源的共享以及教学课件的制作等功能并没有进行有效的运用。