

以实现理论与实践功能的匹配,难以有效提高学生的实践操作能力。除了以上几点因素影响中职教育的改革外,中职师资队伍力量的不足也是重要影响因素之一。通过这几方面问题的研究与总结,不难看出目前的学校合作企业在社会有一定的知名度,同时企业领导和教师都比较注重校企合作、理论与实践相结合的教学模式,不过在具体的教育实践环境中,实训课程存在教学方法过于传统,过于单一等问题,同时对于员工的理解度,社会岗位需求度也不够高,这也让目前中职教育在专业设置上与社会发展上有所脱节,这就会导致电工实践等活动缺乏主动性,兴趣因素不足,也难以实现对专业的对口培训。

## 2 中职电气专业课程教学与企业需求匹配模式实践策略分析

### 2.1 根据电气专业导向需求设置科学化的课程体系

目前来看中职电气专业教学主要的问题在于课程体系过于陈旧。缺乏创新意识,难以与社会企业需求匹配,导致专业属于与社会服务功能脱节。因此这里就需要打破传统的束缚,敢于改革,敢于创新,重构以就业和企业需求匹配的、具有实践性的中职电气专业教学课程体系。在具体呢实践设置中,学校需要科学化呢分析专业岗位需求与企业发展的需要。同时对电气专业的课程进行系统化调整与优化。使得其更符合社会发展要求跟企业岗位要求,并在功能性性与系统性上做合理优化。具体根据专业与企业服务要求规定,采用一体化教学模式制定教学内容,这将使得电气专业更满足与实际生产要求,并注重操作能力,与强化理论与实践的匹配要求。在具体的课程体系构建中,还应该增加一些与企业实际服务需求相关的内容,如电工电子技术、电气设计、数控编程、电机等相关具有转业导向需求的课程内容,从而增强电气专业的实践性与操作性,让岗位更满足与企业文化的发展要求。

### 2.2 强化专业教学模式和教学方法,提高学生综合素质能力

通过顶岗实习,全面提高学生的实际操作能力,满足企业对技术性人才的需求。通过实践体验,制定更为符合企业岗位需要的教学计划和教学内容。企业也可以通过合作,利用自己在资源方面的优势对学生的专业技能培养进行指导,让学生能够掌握专业技能知识为企业服务,实现学校与企业的优势互补,达到工学结合的目的。中职电气专业教学还要改善原有陈旧的教学体制和单一的教学模式,处理好“工”“学”关系,合理安排“工”与“学”的时间和与专业对口的实践内容,要提高教学实践活动的针对性,采用多媒体讲授法、演示教学法、自主学习法、对比

教学法等多元化的教学方法和手段使学生所学知识与企业的实践相吻合,调动电气专业学生学习的积极性,提高学生的实际操作技能。

### 2.3 建设优异的中职师资队伍

加强资金投入,强化教学实训基地和基础设施的建设,融“教、学、做”为一体,通过校企合作互助来加强电气专业学生实践性人才培养目标的实现。在课堂教学中,通过电工实操、电子实训等教学实践环节,使学生成为理论知识与实践技能相结合的专业技术型人才。同时提高教师的教学素质,加强中职电气教师队伍的建设,从行业和企业中引进优秀技术人才担任学校的专、兼职教师,通过安排教师定期到企业参加实践和现场培训来不断提升教师的专业知识素养,构建一支在校企合作中能够承担专业知识和专业技能培训的、稳定的双师型教师队伍。

### 结语

从上面不难看出,随着中职教育的发展,中职电气专业教学要不断的探索与改进,以学生就业为导向,结合企业实际需求,创新教学理念,构建一个与企业需求相匹配的课程体系,通过校企合作、工学结合的方式,培养一批与企业岗位需求相适应的,具备理论与实践相结合的复合型高素质电气专业技术型人才。

### 参考文献

- [1]胡召阳.微课在中职电气控制技术课程教学中的实践[J].现代职业教育,2020(34):52-53.
  - [2]朱彩萍.项目教学法在中职《电气控制与PLC》课程教学中的应用[J].绿色科技,2020(03):252-253.
  - [3]王蕊.中职电气课程教学与企业需求匹配模式实践[J].科技资讯,2020,18(10):55-56.
  - [4]李文斌.浅谈中职电气课程教学与企业需求匹配模式实践[J].才智,2015(24):60.
  - [5]兰新花.中职电气课程教学与企业需求相结合模式探讨[J].漯河职业技术学院学报,2011,10(02):100-101.
- 基金项目:贵港市2020年度教育科学研究课题“中等职业学校校园文化与企业文化融合”,课题编号:2020240

# 情感教育在中职班主任工作中的运用研究

陈庆玲

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

**[摘要]** 在当前的教育形势下,情感教育变得越来越重要。所谓情感教育指的就是通过情感的沟通和交流与学生建立一定的联系,使得学生能够更加愿意学习,切实提升学习的积极性和主动性,同时培养学生养成一个健康的阳光的身心。可以这样讲,情感教育对于学生成长成才扮演着举足轻重的角色。鉴于此,中等职业教育阶段的班主任肩负的责任是重大的,因为他不仅担负着基础性的知识教育,同时肩负着情感教育。本篇文章结合中职班主任工作的实际情况,首先对于中等职业教育班主任工作实际困境进行剖析,同时对于情感教育在中职班主任工作中的运用进行策略研究。希望本篇文章研究成果能够促进中等职业教育阶段班主任的工作实践。

**[关键词]** 情感教育;中等职业教育;班主任;运用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.038

在中等职业教育阶段,情感教育对于学生的影响是深远的。我们都知道,教育的前提和基础是爱,老师只有从内心深处关心和呵护学生,才能够对学生进行更好地教育。特别是班主任,务必要扮演好情感教育的实施者。中职班主任管理学生事务的工作比较多,也是比较复杂,因此在进行管理的过程中,难以实现面面俱到,这样的情况下,就需要班主任和学生进行情感沟通,做好情感教育,进而达到良好的教育效果,帮助学生更好更快的成长成才。

## 一、中等职业教育阶段学校班主任工作中存在的不足

### (一)生源整体质量较差

伴随着我国教育体制机制的不断变革和创新,目前对于学生的培养是大众化的培养,换言之,绝大多数的学生都能够进行素质教育,其中较为优秀的学生直接升入高中进行学习,一部分成绩较差的学生进入到中等职业教育学校学习,进入到中职的学生的整体素质和纪律性相对是较差的。在这样的前提和背景之下,中等职业院校对于学生的管理难度是大大增加的,相当一部分的学生在学习方面和纪律方面普遍呈现的状态是比肩懒散和涣散,同时也会存在打架斗殴、早恋、逃课这样比较严重的问题,班主任管理的难度可想而知。长此以往,学生的自控能力较差、学习自律性较差、思想缺乏独立性,慢慢地学生对于学习将会失去兴趣。

### (二)社会环境相对复杂

伴随着社会的不断进步,人民群众物质文化和精神文化水平逐渐提高,然而部分地区的社会环境略显浑浊,一些社会上的不良风气就会出现,其实这对于当代青年来讲影响是比较大的。同时,奢靡主义、享乐主义等不良的社会风气存在,对于中等职业院校的学生造成的影响是多方面的。现在社会中,个体彼此间的联系日趋紧密,联系的方式也日趋便利,互联网技术也变得日趋发达,网络上各种诱惑蜂拥而至,其中享乐主义、拜金主义相对来讲是最为盛行的,中等职业院校是受影响最为明显的。中等职业学校学生往往沉迷于网络游戏,甚至迷恋于网络世界之中,对于学生的生活和学习造成了十分恶劣的影响,这就使得学生距离理想越来越远。

### (三)家长重视不够

在当前的形势下,学生家长与孩子的状态往往分开的,这就使得家长对于孩子的学习状态和生活状态把握都不是清楚,尤其是在青春期这样的关键阶段,更是容易造成对于孩子的放纵,处在这个阶段的孩子往往更需要父母的关心和呵护。然而,经过调查研究发现,相当多的家长往往对于这一问题忽视的,换言之就是重视,在思维定式认为只要将孩子寄托在学校,家长就心满意足了,就能够完全放心了,对于学生在校的状态基本上是不管不问。孩子在这个阶段同样是叛逆的,若是得不到父母的关心,更是会激起学生和家之间的激烈的矛盾,部分孩子甚至会对于家长有所记恨。在这样的情况下,中职班主任的管理工作任务又加重了很多,班主任要做好引导者和安慰者的角色,同时要扮演好中间人这样一个角色。

## 二、情感教育在中职班主任工作中运用探析

### (一)切实做到言传身教

中职班主任作为一名中等职业教育的工作者,积极地为教育事业贡献自己的力量,每一天基本上都是在和学生打交道。同时,每一天都会面对这很多很多的学生,为他们解决各种各样的问题。因此,中等职业教育的班主任一定要进行言传身教,要用自己的一言一行去为学生做示范,用自己高尚的情操和高尚的人格去感染周围的学生。不仅仅是言谈举止,同时也包括衣着打扮,都要为学生做出表率。让学生们在切实感受到教师的巨大魅力,让学生们也去接受老师的教育。所以,班主任教师一定要在各个方面都要注意,都要切实做到以身作则,努力为学生树立一个高大的伟岸的形象,让学生们去学习。同时,中职班主任对于学生的学习和纪律也要提出具体的要求。比如,学生的上课迟到问题上,老师要提出具体的要求;学生在生活中存在浪费现象,老师也要提出具体的要求,班主任老师要在生活中,处处做好榜样,做好积极地带头作用。

### (二)做好学生的引路人

在中等职业教育阶段,班主任对于学生的教育不能是强制性的,这样会使得学生产生较大的逆反作用。因为在这个年龄段的学生都有了自己的思维和意识,也都拥有了自己的判断,这个时候班主任老师要聆听学生的声音。因此,这个使用班主任应该进一步拉近与学生的距离,便利情感教育的实施。因此在更多的时候,要注重对于学生成长道路的引导。让学生们切实感受到老师是伟大的,是值得信赖的。班主任老师一定要学会换位思考,要学会为学生进行考量。引路人这个角色扮演好,班主任的情感教育工作自然也就到位了。所以更多的时候,教师还是应该站在学生的角度,考虑到学生的一些感受。可以在课堂上是师生之间的关系,在课后就可以培养和学生的朋友关系,拉近与学生之间的距离。多关心学生在课后的一些生活和学习的状态,与学生交心,对于学生的一些困难也可以基于一定的帮助。

### 结语

总而言之,要注重用情感教育去感染学生,切实发挥情感教育的积极作用,让孩子在爱关怀中成长成才。我们都知道,对于中职教育孩子的教育难度是可想而知的,与此同时情感教育的作用是决不可忽视的。多关心学生,用情感打动学生,最后才能让更多的学生得到健康的成长。

### 参考文献

- [1]王峰.情感运用艺术在中职班主任工作中的分析[J].科技展望,2016,(5):351-351.
- [2]黄兰华.情感教育在中职班主任工作中的应用[J].科技展望,2015,(33):294.