

有大量的物理线路需要学习,如光路、电路,这些路线的具体讲解都需要通过画图展示,教学课堂中教师要耗费大量时间在黑板上画图,教师要一边画图,一边留意学生上课状态,防止学生做小动作,确保教师在画图时,学生依然在认真学习,这样教师也容易分心而出错,导致教学课堂无法高效完成。教师可以利用多媒体教学工具,课前利用闲暇时间提前画好这些线路图,

完全不受课堂时间的限制,不仅可以省下画图的时间,也可以让学生对细节知识如光线和声音的传播、电流的走向等等更加了解。教师还可以利用多媒体技术把例题或作业提前准备好,课堂上展示给学生,节省课堂时间,减轻教师负担,提高物理课堂教学效率。

## 二、初中物理课堂使用多媒体教学带来的弊端

### (一) 增加课堂容量,学生难以消化

使用多媒体教学工具虽然能够减少教师的负担,但是如果教师过于依赖多媒体工具而直接省去一些必须的环节如板书、分析题目,那么会导致课堂进度过快,教学内容过多,学生还没有完全消化之前的内容就要面对下一个教学内容,不仅不能扎实掌握物理知识,且增加学生负担,容易使学生因跟不上进度而失去对物理学习的兴趣,直接影响教学效果。

### (二) 模拟实验代替真实实验,忽略学生的真实感受

播放实验视频能够弥补有些实验无法在教室中进行的不足,但是有些教师为了节省时间,干脆用模拟实验代替真实实验,忽略了现实中做实验是物理教学中不可替代的教学过程,而过分依赖多媒体,将导致学生的动手实验能力、探究能力、创新能力等得不到很好的培养。

所以,物理实验要尽量让学生自己动手实验、亲自观察、动脑思考,学生才能深刻体会实验的方法、步骤以及实验中应该注意的问题,通过做实验学生的求知心理、探索心理和好奇心能够得到满足,学生对实验的意义理解会更深刻。

## 三、结束语

初中物理多媒体教学,既有利也有弊,这就要求教师在使用多媒体工具的过程中找到平衡点,正确使用,尽可能地发挥它的优势,从而调动学生的积极性,提高学生的学习兴趣和教师不断提升自身的教学水平,在多媒体的帮助下提升物理教学质量,提高学生素质。

## 参考文献

- [1] 谭社明. 恰到好处地利用多媒体进行物理教学[J]. 中学教学参考, 2019(26): 90.
- [2] 邵勇. 浅谈多媒体在初中物理实验教学中的作用[J]. 新课程学习(上), 2019(04): 101-102.

# 对信息、通用技术课程核心素养培育的思考

杨 辉

(四川省成都市龙泉驿区同安小学 四川 成都 610000)

**【摘要】**在进行小学信息通用技术课程的教学时,教师不仅要对学生进行基础理论的讲解和应用技术的教导,还要对如何培育学生的信息通用技术课程核心素养进行思考。信息技术核心素养的培养是要让学生的各个方面都有所提高,让学生能够全面的发展,提高自己的综合素质,核心素养的培养是每一个学生都需要的,在他们今后的个人发展中都具有无可置疑的作用。本文通过深入的思考与分析,对小学信息技术课程核心素养的内涵进行了剖析。

**【关键词】**信息通用技术课程; 核心素养培育; 思考与探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1262

伴随着信息化时代的不断发展,信息通用技术这门课程变得越来越重要。那什么是核心素养呢?核心素养就是你能保留下来的、对今后的学习亦有很大用处的能力,也许学习了信息通用技术之后,过一段时间就会有更多知识点忘记了,但学习态度和正确的价值观却可以很好的保留下来,这就是核心素养,教师在对学生进行教学时,应该着重培养他们的核心素养,让学生从本质上得到提升。

## 一、小学信息技术核心素养研究现状

互联网发展到今天已经具备了很大的框架,在这个框架中,包含了许多与人类息息相关的事物,如今,信息技术在各个学科当中被广泛运用,其中最为人们所熟知的就是多媒体的应用,教师通过使用多媒体,可以向学生展示课件的ppt,可以让学生们进行图片和视频的观看,对学生们的学习非常有帮助,可以说信息技术的支持对新课改的作用巨大的,为学生们更好的学习奠定了基础。在小学的信息通用技术课程中,教师要用合理正确的方法对学生们进行引导,让学生的信息意识得到提高,引发他们对信息技术的兴趣,让他们能够掌握信息技术基本技能,使信息技术成为学生能够终身学习的助力,为顺应信息时代的潮流奠定感情基调。

## 二、小学信息技术核心素养培育策略

### (一) 融入信息文化,培养学生核心素养

小学教师在进行学生的信息技术核心素养培养时,对于学生的文化基础也要多加看重,万丈高楼能够平地起是因为它有深厚的地基,而文化基础就是信息技术核心素养的地基,对其有着至关重要的作用。在学生们学习信息通用技术的课程时,如果能够拥有足够的理论知识,还能够勇敢的进行探索与创新,就一定能够学好这个课程,从这个课程之中不仅可以学习到与之相关的内容,还能够提升自己的能力,受益终生,因此,教师如果可以将信息文化搬入课堂,在进行教学的同时提升他们对于信息技术的理解,让学生更容易的掌握信息技术内含的韵味,增强自身能力的提高和核心素养的培育。

例如:教师在讲解“认识计算机”这一课的时候,教师可以先为学生们讲解计算机的发展史,通过给学生们讲解计算机从无到有再到发展到一定程度的过程,来让学生们了解计算机为人类发展所做出的卓越贡献。在进行彩色板报的制作时,教师应该一边做示范,一边对学生进行详细的讲解,让学生清楚的知道计算机上每一个具体功能的应用方法,同时,在进行一些学生没有使用过的工具教程时,可以先让学生们自己探索,然后教师在为学生们进行详细的讲解,这样,不仅可以让学生学会工具的使用,还可以让学生的印象更加深刻,从而让学习变得更加的有效率。小学教师要对学生多加引导,让学生建立自己的学习目标,运用不同的学习方式去完成学习任务,在信息技术的学习中找到自信。

### (二) 组织小组合作,形成团队意识

信息技术核心素养的培养不仅需要学生们具有一定的自主学习能力,还要有团

队合作能力,在学生与其他人进行合作交流时,能够形成正确的思维认识,从交流之中寻找到团队合作的魅力。总的来说,信息通用技术课程和其他的课程是不太一样的,它具有天然的优势,不同的主题内容可以有不同的教学开展方式,通过信息化渠道帮助学生搭建学习的平台,让学生从中明白团队合作所带来的好处,为今后能够在社会中有更好的发展打下基础。在课堂之中,教师可以采用特殊的分组方式来让学生进行学习,如可以让一个操作性强、思维较敏捷的人担任小组的组长,然后将操作性较差一些的学生分到组中做组员,在进行各组的分配时,要注意合理分配,保证每个组的水平基本相同。同时,让学生进行分工,每个人都有自己的任务,这样不仅可以将任务完成的时间缩短,还能提升学习效率,让每一个学生都能够融入课堂之中。

例如:教师在进行“下载和安装软件”的教学时,教师可以先将学生们分成小组,让他们先自己去摸索,让学生们自主的进行小组分工,一些人去观察,一些人去挑选正确的软件,一些人去思考如何更加方便的安装软件。在小组完成自己的任务时,教师让学生们进行展示,并且进行合理的评价。在最后,教师为学生们演示正确的下载和安装软件的方法,让学生们从中发现自己的问题,以便更好的学习信息技术。其实对于信息通用技术这门学科来说,教学内容并不是最大的问题,最大的问题是在教学过程中,学生会有个体差异性,这些差异来自他们的生活阅历和学习能力,所以教师在进行教学的过程中,一定要努力的去发现每一个学生的水平,并为他们安排正确合理的教学方法。

### (三) 注重实践能力培养,强化学生对知识的掌握

在教学过程中,教师不光要对学生进行知识点的讲解,还要让学生的实践能力得到锻炼,从而强化他们对于知识的掌握。教师对于小学信息通用技术课程要进行深刻的剖析与研究,要充分的认识到它的特点,从而为学生建立一个更加良好的学习环境。如果学生只是对课本上的知识点进行学习而不去进行实际的操作的话,就会让知识点的掌握不够牢固,对于这些知识的理解也只能停留在最表面,无法明白知识点背后的内涵,这样就会让学生的学习不求甚解,无法真正掌握信息通用技术这门课程。因此,为了不让这样的事情发生,教师一定要制定更加科学合理的策略,来让学生的思维更加开阔,对知识点的掌握更加牢固。

总而言之,信息技术为人类的生活带来了许多的便利,让人们的生活变得更加多姿多彩,对一个人适应时代的发展有非常重要的作用。因此,对信息技术课程核心素养的培育要提上日程,要让每一个学生都可以从各个方面去提高自己,是自己变得更加优秀。小学的信息技术教师要对学生的多加引导,通过科学合理的方法来对学生培养,让学生树立正确的价值观,有效提升学生的信息技术核心素养。

## 参考文献

- [1] 张红菱. 核心素养视野下的小学信息技术学科教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 218.