

有真实的认知和感受,情感引导了阅读分析。在以情境增加情感体会,引导探究阅读的过程中,教师要把握情境内容的合理性,保证学生的情感体会与课文相关,以探究性阅读有情感的基础,保证引导效果,学生可以做自主性的阅读分析。

二、开展互动挖掘文本情感

阅读的进程是为了获取知识内容,其中有字词句的文本知识,也有写作方法的语言知识。教师要把握学生情感体会下的阅读过程,利用阅读学习中的差异性,以互动的方式引导挖掘文本中情感的表达,以此就能保证知识内容获取的效果,实现有效的知识教学。而情感引导下的互动设计以师生互动和生生互动为方法,以文本情感表达方式的探索为目标^[2]。例如,在《守株待兔》的成语故事课文教学设计上,应从守株待兔成语意思为核心,提出“守株待兔是怎样的故事?其中又描述了什么样的思想?”,以此指导学生做深度阅读,在师生互动过程中完成对课文内容和成语词汇的理解,并引导情感认知,带动学生正确价值观的形成。而生生互动的组织则是让学生讨论文中故事写作的顺序,故事描写有哪些要素,怎样总结了守株待兔的错误思想。这样互动探究阅读中就有了具体的内容,而学生可以更好地理解守株待兔的错误思想,完成阅读理解认识的同时也可以提升阅读能力。阅读教学中互动的开展能够让学生的情感体会和阅读认知有表达的过程,也让文本知识有了深入探究理解的方法,有助于语文思维能力的成长。

三、引入生活促进情感表达

情感表达是生本阅读方式创新的核心,能够让情感体会转为情感认知,实现德育的渗透。但是这个过程中不同于文本情感的挖掘,需要学生进行自我思考。所以在阅读教学中应引入生活,强化情感体会,让情感反思得到认知。例如,在《开国大典》课文阅读教学中,应引入生中国的发展变化,人民生活水平提升等实际生活资源,提升学生的家国情怀,也让开国大典的阅读能够引发爱国思想的成长,树立良好的学习意识。但是,在引入生活促进情感表达的过程中,要让学生有表达的机会,可以采取合作学习的方式或者组织情感表达的活动,让情感表达带有个人认知,让文本情感走进个人认知,实践素质教育。

四、开展写作帮助知识吸收

在以情感引导探究阅读的方法上需要开展写作,让阅读理解的文化知识和情感认知都在应用中得到吸收,保证阅读的有效性。这种读写结合的方式保证学生语文阅读的有效性,在教学设计上注重阅读与写作的关系,保证写作的过程能够有序进行,减少学生的抵触情绪。第一,在情感阅读的过程中,可以采取仿写的方式让情感体会得到表达,并将课文中的基础知识做应用学习^[3]。比如在《四季》课文阅读中,让学生依据自己的四季认识做造句,填充课文内容,也让自己的想法得到表达。第二,写作的开展可以在全文阅读理解之后进行,以课文鉴赏的读后感或者续写为方式,让情感得到延伸,也让阅读知识得到应用,使阅读学习得到拉长,培养综合性学习和应用的阅读方法。比如在《圆明园的毁灭》阅读教学之后就安排学生做读后感写作,通过情感表达提升理解认识,促进学生情感上的内化,也吸收文中的基础知识。阅读结合的方式让阅读情感有了表现的过程,可以培养学生应用思维为主的阅读学习方式,提高小学语文阅读教学下自主学习的效果,让核心素养的培养有能力保证。

结论

总而言之,小学生的语文阅读需要情感的投入,去做主动性的思考和反思,能够在阅读中理解其中的情感,并联系自身,实现知识和情感的全面成长。而在情感阅读的方式构建上要注重小学生生活经历和认知不足的情况,让情感引导探究有具体的流程和方法,降低情感阅读的难度,也让这种阅读方式的创新得到实效性的保证。但是,在情感阅读方式的组织中,教师要注意小学生阅读理解认知的正确性,需要保证其中综合能力成长的健康性。

参考文献

- [1]王琳.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):290.
- [2]张俊丽.信息技术在小学语文阅读教学中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):207.
- [3]伊婷婷.强化阅读指导,提升小学语文阅读教学有效性[J].新闻阅读,2020(10):60-61.

关于小学体育教学中融入德育的探讨

王修

(山东省梁山县第一实验小学 山东 济宁 272600)

【摘要】在对学生进行学科教育之前,必须要注重素养方面的培育。每一个学校都要将党的教育方针和中华文化进行发扬,引导学生热爱祖国,热爱人民,并养成团结友爱的习惯,自觉遵守学校的纪律。并且根据新提出的健康教育课程新标准,对学生进行体育教育的同时也要将德育教育合理地融入进去,并在活动形式上有所创新,将学生培养成德智体美劳全面发展的事业型人才。

【关键词】小学体育;教学;渗透德育教育

【DOI】10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.812

1 老师在备课时要有准备

体育教师在对本节课的内容进行安排的同时,也要将德育教育的观念合理地融入进去,将课程的内容和德育理念充分的融合在一起,并且还要对课堂之中可能出现的一些情况做好方法的整理^[1]。比如说在进行踢毽子的分组时,老师必须要考虑到每个成员的能力,让各个小组之间的人员分配都达成一致。这样才可以让学生进行公平竞争,并养成公平竞争的思想。同时,老师也要想到如果学生和之间发生矛盾了应该怎样去解决,去帮助学生建立集体意识,使其在为团体考虑的同时,也要学会照顾别人情绪。

2 教师要言传身教,给学生渗透德育教育

对于小学生来说,老师的一举一动都在深刻的影响着他们,在小学生的眼里,老师就是他们的榜样,尤其是对于小学生来说,他们还有可能会去模仿老师的一举一动。因此,老师必须要对自身严格要求,把握职业道德,并树立好的榜样作用。不光要讲课讲的好,还要做到言传身教,例如,在体育的教学中,老师一定要以身示范,让学生受到良好教育的熏陶。而且老师的穿着是否得体也会给学生带去一些影响,所以老师就要注意穿着,尽好一个体育教师应该尽好的责任,并成为学生的人生榜样^[2]。

3 注意学生的情绪变化,将教学和乐趣相结合

在小学所有的课程里,体育课应该是学生们比较喜欢的一节课,因为这节课学生们可以做游戏,好好的放松自己,因此这可以说是学生们最喜欢的一节课了。体育课最终的目的就是要让学生放松自己,将这节课上成学生想象的样子,在进行体育的教学中,不光增强了学生的身体素质,也将一些体育知识刻在了学生的脑海里^[3]。例如,在让学生们跳绳、丢沙包等,可以将这些游戏以比赛的形式进行,并将比赛规则向学生进行讲解,让学生理解得分的规则。在游戏的最后,老师可以对成绩进行排名,对分高的予以奖励,但是也要鼓励分低的不要气馁,让学生和学生之间,小组和小组之间进行互相的鼓励,以说笑的方式结束这堂课。在课堂之中,老师也要及时的渗透德育教育,比如,对一些成绩较好的学生,老师要教育他们不能骄傲,要始终保持谦虚的心理,而对于成绩较差的学生,老师也要对他们进行积极的鼓励,让他们始终要有奋斗的信心。只有这样,每位学生才能在体育课中收获更多的知识。

4 不能忽视任何一位学生学习和成长

学生本身就是一个非常神奇的个体,而在一个班级之中,不同的学生聚集在一起,当然会有不同的性格,一部分学生天生比较有个性,喜欢争强好胜,性格上更活泼一点;一部分学生喜欢自己一个人,他们的个人意识比较强,任何事情都喜欢自己独立完成;还有一些学生会有较强的集体意识,在做一些事的时候可以经常考虑到其他人的感受,因此,这类同学的人缘也比较好。而对于教师来说,在进行一系列的教学活动的过程之中,也要对每位学生的性格习惯都细心的观察,并对他们的表现及时的进行记录。针对一些不好的现象,老师要及时的进行纠正,并让学生加以改正,而对于一些好的行为,老师要及时的进行鼓励和表扬。老师在对体育课进行备课的同时,也要尽量考虑到每个同学的感受,引导学生养成互帮互助的理念。例如,在一次活动中,有同学不小心受伤了,这时一位同学热心的照顾她,帮助她,老师就可以对这位同学提出表扬,也为大家树立了一个好的形象。

5 精心挑选体育课上的德育教学内容

在进行体育课堂的教育时,要充分选用适合小学生心理年龄特点的内容,并且也要根据教学内容的不同去安排不同形式的教学活动,要充分符合学生的心理,有组织性的对学生进行德育教育。练就学生吃苦的能力和做事的耐心,并通过竞赛的形式增强学生的好胜心和集体意识,培养学生热爱集体的思想。

6 结语

总的来说,在学生的所有课程中,体育课是非常重要的课程,它可以锻炼学生的体质,尤其是对于小学生来说,它是学生打好体育基础的关键时期。因此老师必须要对体育教育有所重视,对课程合理安排,让学生在得到了身体上的锻炼的同时去追求自身素质的提升,并逐步渗透爱国主义思想,增强其集体意识。因此,学校必须要对德育教育有所重视,将学生塑造成为可以做出巨大贡献的全能型人才。

参考文献

- [1]许燕.在小学体育教学中融入德育教育的策略研究[J].当代体育科技,2019,9(20):112+114.
- [2]梁闪闪.融入德育教育理念下的小学体育教学研究[J].田径,2019(05):49-50.
- [3]韦月亮.浅谈如何在小学体育教学中融入德育教育[J].品牌(下半月),2014(08):227.