

在应试教育影响下,在教学活动中往往以理论教学为主,忽视了对学生实践能力的培养,难以调动学生的学习兴趣,甚至使学生对于音乐欣赏课程产生了一定的抵触情绪,不能与作曲家产生共鸣,不利于学生缓解压力。

3. 课程开展困难,学生兴趣不高,音乐鉴赏课缓解压力的作用不能够发挥出来。在应试教育体制下音乐鉴赏课并没有引起中职院校的高度重视,与应试教育培养学生严谨的逻辑思维不同,音乐欣赏课程培养的是学生的感性思维。而在教学活动中,学生的感性思维往往被忽略掉了,加之绝大多数学生欣赏音乐的水准较低,不能够理解教师所讲授的内容,极大的降低了学生的兴趣,使得音乐欣赏课程不能够达到使学生身心愉悦、缓解压力的目的。

## 二、发挥音乐欣赏课对缓解学生压力的途径

1. 改变机械式和填鸭式的教学模式。在应试教育模式下,学生产生了很大的学习压力。那么如何才能缓解这些压力呢?音乐鉴赏课程的开设就能够达到这一目的。音乐是有力量的,在音乐欣赏课程中,学生可以通过听听歌曲、欣赏一下世界名曲,或者是与同学一起放声高歌来缓解紧张的情绪。因此,音乐欣赏课程的教师应当改变机械式和填鸭式的教学模式,引导学生完成对音乐的欣赏活动,做学生欣赏音乐的指明灯。中职学校应采取切实可行的对策,加大对音乐欣赏课程的推行力度,与此同时,教师在音乐欣赏课程教学活动中也应当适当的向学生传授音乐理论知识,提升学生对音乐的理解度,为广大学生营造相应的学习氛围,培养学生的兴趣,使学生带着轻松愉快的心情去学习和欣赏音乐,进而形成良性的发展模式。

2. 发挥音乐鉴赏课对提高学生审美水平的作用。随着社会的发展,人们生活水平的提高,我们逐步进入到了新媒体时代。在这一时代背景下,音乐不断的充斥着我们的生产生活,每个人都可以选择自己所喜欢的音乐作品。但值得注意的是,不同的人对音乐作品的理解并不是完全相同的,它与每个人的人生阅历和人生价值以及审美观都有着较大的联系。绝大多数中职院校学生还处于人生的发展阶段,社会经验不足,人生阅历相对较为浅薄,不能够透彻地理解音乐的内涵,因此,中职学校应当通过音乐鉴赏课程,使学生能够加深对音乐的理解,提升学生的音乐艺术

和情操,使学生的压力得到缓解,沉浸在音乐的美妙当中,体会各类音乐的人文精神,并加强学生自身的人文精神建设。

3. 利用音乐鉴赏课使学生产生身临其境的感觉。众所周知,现阶段,绝大多数中职学校都建立了音乐鉴赏课,旨在进一步提高学生的人文素养,缓解学生的压力,使学生能够拥有轻松愉快的学习生活,为此,教师应当充分利用音乐鉴赏课这个平台,一方面向学生传授相应的乐理知识,另一方面可以组织广大学生通过合唱或独唱以及其他艺术表演形式,使学生感受到舞台的魅力,更好地沉浸在音乐为学生营造的氛围中。值得注意的是,教师应做到每一节音乐鉴赏课都能够为学生营造不同的音乐知识学习氛围,以培养学生的兴趣,使学生尽快的融入音乐环境当中,从繁重的课业压力当中解脱出来。通过音乐鉴赏课程,使学生深刻的感受到音乐的审美意识,进而使学生精神感到愉悦和享受,促进学生的大脑细胞发育,进一步提高广大中职院校学生对音乐的价值认知。

## 结语

总而言之,中职院校的学生正处于人格定性的关键时期,在这一时期学生的课业压力非常大,加之繁重的就业压力,因此,有必要通过音乐鉴赏课程,使学生从繁重的压力中解脱出来,为学生营造良好的音乐学习氛围,使学生感受到音乐的魅力,精神得到放松,心情得到愉悦,为学生更好的投入到学习和工作中奠定基础。当然这一过程并不是一蹴而就的,它需要师生共同努力才能够实现。

## 参考文献

- [1]潘迎珍.音乐教育融入课程思政的路径探究——以《陶笛欣赏与演奏》课程为例[J].湖南教育(D版),2020,(09):43-45.
- [2]吕悦.论音乐欣赏教学对高职院校学生想象力的培养[J].长江丛刊,2020,(23):26+28.
- [3]黄素琴.中职学生音乐欣赏兴趣的提升与价值讨论[J].祖国,2019,(21):83+108.
- [4]刘焱.对职业教育音乐欣赏课程改革的一点看法[J].辽宁教育行政学院学报,2009,26(10):172-173.

# 信息化技术应用于中职数学教学中的作用

王景峰

(滦平县职业技术教育中心 河北 承德 068250)

**【摘要】**随着科学技术的不断创新,信息技术迅速发展并广泛应用于教育领域,为优化各学科的课堂教学创造了有利条件。在在职中数学教学中,教师应充分利用信息技术的优势,结合视听,辅助课堂教学,提高学生的学习兴趣,扩大自己的知识视野,提高思维的灵活性,并打下良好的基础提高学生的数学素养的核心。

**【关键词】**信息化技术; 中职数学教学; 作用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.794

## 引言

当前在中职院校,学生普遍缺乏学习数学的主动性,课堂上很少有学生主动参与讨论或回答问题。多数学生认为数学枯燥无用。中职学生的数学学习方式较为传统,最主要的数学知识获取途径仍然是在课堂上听老师讲课,极少数学生会利用网络开展自我学习与合作学习,课后自学的积极性不高。课堂观察与课后测试的结果显示学生的数学学习效果不理想,而影响学生学习的因素是缺乏数学学习动力,即学生认为传统课堂教学枯燥无趣。

### 1 信息化技术的内涵

信息化时代是以信息技术为载体发展并产生价值的时代,也是21世纪发展的必然趋势。按照托夫勒的观点,信息化时代是全球范围内信息革命的第三次浪潮。信息化技术作为新时代的产物,其价值体现在辅助各行各业在某一领域内进行分析处理。信息化技术教学是指将信息作为构成某一个领域系统的最基础的要素,然后通过这个要素对这个领域系统进行分析处理。如果将信息技术引入教育教学领域,就是指教师在授课过程中利用信息化技术使教育资源多样化、教学手段丰富化,以此来满足受教育者个性化的需求。

### 2 中职数学教学信息化技术的应用

#### 2.1 加强对信息技术教学的重视

在现代化的教学领域中,为了充分将信息化与中职数学教学进行有效地融合,学校方面需要加强对信息技术教学的重视,以采用先进的信息技术来提高数学的教学效果。在中职数学教学中,信息化技术的应用能够大大地改善传统教学模式中存在的弊端,其能够从根本上激发学生的学习兴趣。对于中职学生来说,其大多会缺乏一定的自我约束管理能力,对数学学习也很难产生浓厚的兴趣,而对于信息技术教学来说,其具有较强的新颖性与趣味性,能够在一定程度上增强学生的学习热情,在教学时教师可以将所要学习的知识展示在多媒体画面中,通过将理论知识与画面进行有机地融合可以提升数学的教学效率。对于中职数学来说,其本身的知识就比较枯燥,因此在应用信息技术教学的时候教师还需要加强提升信息技术应用水平,以掌握相关的应用技巧,在实际教学时将数学教学中的重难点问题以视频

或者是图片的形式展现在学生的面前,从而为有效开展信息化教学提供良好的条件。

#### 2.2 以信息技术创设生动情境,激发学生兴趣

信息技术最大的优势在于对知识点的解析及生动呈现,化抽象为具象,化复杂为简洁,有效消除学生对数学学习的畏难心理,提高课堂教学效率。这种优势可以激发学生的学习兴趣,使学生积极参与教学活动,在教师和教学课件的引导下,积极理解、思考教学内容,保持思维活跃,找到解决问题的最优方法。这种学习过程会给予学生数学学习的自信心,促使他们在教学活动中多角度思考问题,创造性地学习。例如,在教学九年级关于圆的知识时,为了帮助学生更深入地思考车轮设计为圆形的原因,教师可借助Flash设计一个动物趣味运动会的场景,形象地展示小动物们各自骑着圆形、方形及三角形车轮参加比赛的情景,使学生直观理解车轮为圆形的原因。

#### 2.2 加强手机直播课堂的学习

随着科学技术的不断发展,人们的生活水平得到了大大地提升,其中手机作为日常的通信工具,中职院校的学生基本上每位学生都有自己的手机,为了有效地将信息化与数学教学进行有机地结合,教师可以充分应用手机这一工具来为学生构建良好的学习环境。首先,为了强化师生之间的交流,教师可以为学生建立微信数学学习群,在该群内学生可以对学习中的问题进行相互讨论。由于课外时间学生很难集中在一起学习,建立微信群可以帮助学生更好地解答学习上遇到的问题,其中教师也可以充分发挥其自身的指导性作用,在学生遇到学习困难的时候,及时在群内给予学生一定的指导。其中,学习群同样需要有课堂教学规则和管理规则,学生需要遵守相关规则,共同进步。其次,手机还具有直播学习的功能,教师可以通过开展微信直播来进行有效教学,为了实现该教学的高效性,教师可以将学生进行分组,各个小组的学生要进行合理地分工,以完成直播学习的学习。在直播过程中,教师可以借助文档、视频、图片、微课来展示数学学习内容,而学生可以根据所学知识进行问题的探究,以充分发挥信息化在数学教学中的应用。

#### 2.3 丰富教学方法进行数学教学

在教学过程中教师必须采取一系列教学方法和手段进行知识传授,学习流程和组织必然用到教学方法。在信息化教育背景之下,学生对多样化教学方法的需要愈来愈强烈,教师需要在信息化技术的应用下满足学生个性化需求。

#### 2.4 创建网络平台形成和谐师生关系

传统课堂教学皆是教师讲学生听的状态,师生之间的交流互动在教室这一场所完成,学生需要答疑解惑之时也不能及时联系到教师。在教育信息化背景下,学生成为网络原住民,他们接受教育初始就以互联网为联系媒介,因此网络平台于学生而言便捷且常见。学生和教师可以针对数学知识困难在网络平台进行交流,教师可以通过微信、QQ、邮箱等多种形式与班级学生进行交流,还可以建立学习群讨论数学知识的重点难点,这样有利于教师及时掌握班级学生掌握数学知识情况。师生关系是教师和学生围绕学习任务形成的并促进学生整体发展的关系,它既是师生现实关系的体现又是形成性的。中职教师在教学过程中承担着教学工作和培养中职正确

三观的责任,因此,信息化技术在数学教学中的应用可有效提升教学质量,让数学教学成为有深度、温度的课堂。

#### 结语

综上所述,在素质化的教育发展进程中,为了充分将信息化与中职数学教学进行有机地融合,在实际教学中教师需加强对信息化技术的应用,以充分发挥出信息化教学的作用,提高数学课堂教学的趣味性,调动学生学习的积极性与主动性,促进学生数学学习能力的综合发展。

#### 参考文献

- [1]李志,范自成.中职数学教学中信息化技术的应用研究[J].中国校外教育,2019(19):151-152.
- [2]刘伟.信息化技术在中职数学课堂教学改革中的应用与创新探析[J].教育现代化,2020,5(53):354-355.

## 基于“互联网+”背景下的中职英语教学模式研究

王洁琼

(河南省民族中等专业学校 河南 郑州 450000)

**【摘要】**飞速发展着的现代信息技术,在这个时代中使网络技术更普遍地应用在教育行业中,也使得教育逐渐同步于这个时代,而在中职英语教学中,现代的互联网技术更是可以将其作用更充分地发挥出来。“互联网+”技术应用在中职英语教学中时,可以将其较为固定化且单一化的课堂授课模式逐渐改变,继而教学内容也更加丰富,将学生的学习兴趣大范围激起。而基于“互联网+”背景中研究并创新中职英语教学模式,能够进一步提升中职英语的教学效率。

**【关键词】**互联网+; 中职英语; 教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.795

### 一、现今时代背景下的中职英语教学现状

伴着世界范围内的经济、文化及政治一体化进程逐渐深入,英语更是成为当代综合型人才所使用的一大国际化语言,也是必备能力之一,故而其能力教学也更加重要。但结合目前中职英语教学模式看来,中职院校中的英语教学有所欠佳,而这主要是因为两大原因导致,一是因为学生学英语时,因为英语不同于自身母语,所以学习起来仍有较大障碍,而且很多中职学生的英语基础很差,学习时也只是被动地接受教师授课,有些学生甚至会直接放弃学习英语;二是因教师是始终被传统教学观念影响,并未真正认识到学生本为教学主体,仍是应用极为固定的教学模式,使用固化的成绩评价模式评价学生,继而使得学生在学习英语时会承受极大的压力,课堂也会极为枯燥。

### 二、基于“互联网+”背景下的中职英语教学所具备的优势

#### (一)可激起学生学英语的兴趣

以当前情况来看,中职英语的教学质量与教学水平较低的原因主要是因为学生并未具有很高的学习兴致,学习态度也不端正。而“互联网+”融入进中职英语后,可以将学生的注意力集中到教学本身,继而可以帮助提升中职学生的学习兴趣和学习积极性。而相比于传统中职英语教学,“互联网+”更可以将多媒体教学模式持续优化,不断丰富教学内容,以满足学生们更多的需求,也益于帮助学生拓展视野和精神世界,继而可帮助其不断提升其英语认知能力与英语素养。

#### (二)可改进教师的教学方式

传统的中职英语教学模式中,教师的传统教学理念极为深刻,学生在接受知识传递时,下意识便处于被动接受地位,课堂上仍是教师占据主体地位,以使得学生们无法真正认识到英语学习的重要性和魅力。而在“互联网+”背景中,可以改进教师的教学方式,继而由教师引导学生们恢复课堂主体地位,以充分发挥学生的主观能动性。而且,教师还可应用“互联网+”为学生们布置学习任务,并督促学生们独立完成,以培养锻炼学生们的自主学习能力和独立思考能力,便于学生们养成良好的学习习惯,并可应用“互联网+”帮助提升学生们的学习效率<sup>[1-2]</sup>。

### 三、基于“互联网+”背景下的中职英语教学的优化教学措施

#### (一)教师应正确认识“互联网+”背景下的中职英语教学

“互联网+”背景下优化中职英语教学,首先教师必须重视教学过程中教师和学生之间的关系,真正认识到学习过程中的主体是学生。而且,借助“互联网+”展开的中职英语教学,并不是完全将传统的教学方式取代,而是补充进传统教学中,继而可以帮助中职英语教师改善教学效果,不断创新教学方式,继而便于结合网络技术和课堂教学,进一步使学生的学习兴趣提升,以不断改善师生关系,便于师生的良好互动。

#### (二)更合理地选择互联网平台实施教学

互联网中可以储存各种各样的信息资源,且不被时间空间束缚,能生成更多的数据。为此,教学学生时,更应该选择更加合理化的互联网平台,以为学生们提供最合适的学习资源。而选择平台时,最合理化的平台要可以完全符合学生们各种各样的学习需要,继而可以让学生们经由手机端或者电脑端学习,也可和学生们一同交流,以累积更丰富的学习经验。且教师教学时,还需结合学生们掌握英语的和学

习英语的状况应用教学资源,并适当地整合教学资源,以使得学生们能够获得足够的学习收获。

#### (三)创新教学模式

互联网可以更及时地传递信息,继而便于用户沟通。比如应用微课教学时,教师可以在讲解某一单元时,提前将搜集的信息或制作好的微课发给学生们,学生们可以经过微课观看整理并搜集资料,便于学生们自主学习,并可将其最终学习成果报告教师,不仅能够让教师更了解学生们的学习状况,也便于学生们的良性竞争。

#### (四)通过互联网创造教学氛围

通过互联网创造教学氛围,以不断借助于互联网来营造教学氛围,可以更进一步提高学生学习英语的兴趣。中职院校的学生们年龄都很小,也对各类事物满怀好奇,教师教学时,可充分应用这一特征,不断创新教学方式,以提升学生的学习专注程度。如教师教学口语时,可对比视频发音和录音,并进行发音模仿,使学生就可以更加清楚自己的口语水平,继而发现不足加以改正,这种教学氛围也能帮助学生提高学习的专注程度。教师还可以在课堂上补充拓展教学内容,促进学生的全面发展。

#### (五)充分应用互联网展开教学

多媒体教学在“互联网+”背景下是一种新型的教学手段,并已在现实生活中被广泛应用,而因为很多教师被传统教学观念影响,导致教学时只会将多媒体作为记载知识的载体,并未真正认识到多媒体教学所有的优势。因此,教师首先需要重视多媒体教学在中职英语教学的重要性和优势,并充分应用互联网展开英语教学。多媒体教学可以将各种抽象化资源转化为具体化资源,教师再加以适当引导,能够逐渐提升学生的英语水平和英语教学效率。

#### (六)完善教学质量评估体系

教学中职学生的英语课程时,通过“互联网+”可以使英语教学方式更加丰富,继而可以激发学生们的学习主动性和积极性,可以主动地学习以提高自己的英语水平和英语能力。而且,“互联网+”背景下,学生可以结合自己的学习需求,选择最合适的学习平台。故此,中职院校应完善教学质量评估体系,并且使其可以满足新时代中的中职院校教学需要,以促进学生的全面发展<sup>[3-4]</sup>。

### 四、结语

综合而言,“互联网+”本就在中职英语教学里有着极高的应用意义,从教学方式、教学内容及学生的学习兴趣方面,都可以发生相应的改变,故此,教师应深入研究探索“互联网+”在中职英语教学中的应用,并研究更与教学效果和教学目标互相统一的教学模式,以全面促进中职院校的英语教学水平和中职学生的英语水平。

#### 参考文献

- [1]张倩.“互联网+”背景下大学英语教学模式探究[J].英语广场,2020(18):39-41.
- [2]潘丽霞,王宁.“互联网+”背景下手机教学模式在英语教学中的运用——以重庆水利电力职业技术学院为例[J].电脑知识与技术,2020,16(18):134-136.